

AVALIAÇÃO 2022 - SE-1

1- SITE AÇÕES EDUCACIONAIS - Sobre o conteúdo disponibilizado

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	17	0	1	1	7	8	4,3
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	12	0	0	0	4	8	4,7
Creche Parceira	3	0	0	0	0	3	5,0
Diretores e Vice	11	0	0	2	4	5	4,3
EOT	4	0	0	2	2	0	3,5
Oficial	3	0	0	0	0	3	5,0
OP	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	74	0	0	11	15	48	4,5
Todos	127	0	1	16	32	78	4,5
Porcentagem		0,00%	0,79%	12,60%	25,20%	61,42%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Necessário envolver as famílias em temas como Dia D: Dengue, Piolho, Vacinação, Alimentação, Faltas escolares, Aprendizagem da criança e participação da família no processo (pesquisa, sábado letivo, sábado em foco, reunião, APM), os projetos...	Professor
3	Estes sites precisam ser amplamente divulgados. Diversos conteúdos ótimos mas com pequena divulgação.	Professor
3	Conteúdos bem organizados e que condizem com a necessidade do momento	Diretor
4	Importante espaço de divulgação das ações pedagógicas. Conteúdos interessantes	Diretor
4	Conteúdo interessantes e pertinentes	Diretor
4	Acessamos algumas webinars. Tem um bom acervo, porém o conteúdo deveria ser divulgado por outros meios (email, whatsapp, site da educação).	Diretor
4	Os certificados emitidos pela SE poderiam ser automaticamente contabilizados para fim de remoção e até mesmo de progressão horizontal.	Diretor
4	Contribuiu muito na nossa formação e na formação junto aos professores	Diretor
5	Conteúdo pertinente e que pode ser utilizado em formações.	Diretor
5	O conteúdo é muito pertinente, visto que norteiam o trabalho dentro da escola.	Diretor
5	De grande importância não só quanto ao acesso às informações, mas também por conta da importância para a aprendizagem satisfatória e criativa.	Diretor
5	Muito bom.	Diretor

2- SITE AÇÕES EDUCACIONAIS - Sobre a facilidade de acesso

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	21	1	0	6	5	9	4,0
BEI	3	0	0	1	0	2	4,3
Coordenador	10	0	0	2	1	7	4,5
Creche Parceira	9	0	0	2	3	4	4,2
Diretores e Vice	13	0	0	4	2	7	4,2
EOT	3	0	1	1	1	0	3,0
Oficial	2	0	0	1	0	1	4,0
OP	3	0	0	0	0	3	5,0
Professor	110	0	3	12	37	58	4,4
Todos	174	1	4	29	49	91	4,3
Porcentagem		0,57%	2,30%	16,67%	28,16%	52,30%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	O acesso não é tão intuitivo.	Diretor
3	É necessário realizar mais formações para as aprendizagens e reciclagens.	Diretor
3	Encontra-se dificuldades quando precisamos ter que usar a Internet nossa. Ou até mesmo ouvir dos Profissionais da nossa unidade escolar que não puderam participar de alguma ação porque não tinha acesso.	Diretor
3	O acesso é burocrático.	BEI
3	Os programas projetos e ações foram com temas atuais, porém a quantidade de ações e atividades poderiam ser maiores, não somente em semanas especiais, as contribuições foram excelentes, mas poderiam ser me maior quantidade;	Professor
3	Site intuitivo e de fácil utilização!	Diretor
3	Falta uma melhor divulgação para um acesso de todos, parece que alguns informes ficaram sem compreensão. As ações foram bastante elogiadas, assim ficaram as lagunas que muitas vezes não são respondidas.	Professor
4	Agradecemos pela oportunidade de participar de toda programação apresentada, a qual nos fez crescer profissionalmente.	Diretor
4	Sobre a organização e formatação do site, é preciso explorar e a lupa de busca muitas vezes não facilita, mas de forma geral é muito bom.	Diretor
4	Sempre consegui acessar, não tive dificuldade.	Professor
4	FÁCIL A COMPREENSÃO E ACESSO.	Diretor
4	Os programas realizados foram de ótima qualidade.	Diretor
5	Fácil acesso e navegabilidade	Diretor
5	Bastante intuitivo.	Diretor
5	Encontrei alguns materiais que facilitaram meu trabalho na escola.	Diretor
5	O acesso tem uma forma simples e com eficácia, o nosso maior dificultador é a internet na região, que apesar de estarmos próximo ao centro, ela oscila muito	Diretor

3 - PROGRAMA APRENDER MAIS - Sobre a permanência dos estudantes

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	45	0	6	14	14	11	3,7
Diretores e Vice	53	2	7	17	8	19	3,7
Inspetor	7	0	1	2	2	2	3,7
Oficial	2	0	0	1	1	0	3,5
Professor	297	6	13	84	92	102	3,9
Todos	404	8	27	118	117	134	3,8
Porcentagem		1,98%	6,68%	29,21%	28,96%	33,17%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Eles ficam muito cansados e não produzem tão bem assim	Professor
1	O professor responsável pelo programa deve planejar e organizar a atividade para ser aplicada aos alunos, e não o professor da sala planejar, organizar deixar tudo pronto para o professor do projeto apenas aplicar, as aulas do projeto devem ser ...	Professor
1	Não houve contraturno, e as poucas aulas, foram realizadas na própria sala de aula.	Professor
2	Tanto a carga horária quanto formato precisam ser repensados, no caso do Educar Mais, pois além de extenuante para alunos e professores, a criança sempre "perde" atividades que de repente possam ser mais "interessantes". No Educar Mais, não existe ...	Diretor
2	A permanência dos alunos deveria ser as mesmas cinco horas do parcial, para maior aderência ao programa. Muitos pais que se utilizam do transporte escolar não aderem ao programa por não ter quem traga ou venha buscar as crianças.	Diretor
3	Não foi produtiva para todos, seria melhor como grupo de estudo.	Diretor
3	A questão do programa são referente ao transporte, por que muitos alunos precisam do transporte no contraturno. No caso da EMEB Bosko Preradovic também necessitamos de um espaço para melhor acolher o programa, uma vez que não temos salas de aula di...	Diretor
3	Não, o tempo é muito grande e as crianças gem ao final do dia cansados e não conseguindo corresponder as expectativas de aprendizagem.	Diretor
3	Necessitamos de um espaço destinado para o atendimento do Programa, alocar os alunos nas salas de aula nos momentos em que as turmas regulares estavam em aulas de educação física, arte, ou biblioteca foi desfavorável para o desenvolvimento de alguma...	Diretor
4	Acredito que é a permanência necessária para os alunos não ficarem cansados a ponto de não quererem participar das aulas.	Diretor
4	Foi produtivo e auxiliaram de modo significativo no alcance dos objetivos de aprendizagens.	Diretor
4	Nas escolas de Educar Mais o Programa Aprender Mais ocorre dentro do horário em que o educando permanece na Unidade Escolar, o que favorece a adesão e participação.	Diretor
5	Acredito que duas vezes na semana é suficiente, juntamente com um plano de ação adequado para o aluno.	Diretor
5	Em nossa escola, os resultados positivos do programa, na permanência dos estudantes e na melhoria da aprendizagem, são incontestáveis.	Diretor
5	Um Programa que vise potencializar as aprendizagens é sempre produtor.	Diretor
5	Sim, os alunos indicados se beneficiaram com o programa.	Diretor
5	Sim, meus alunos que participaram melhoraram muito na leitura e ortografia.	Professor
5	Acredito que foi de extrema importância à aprendizagem dos alunos, percebi muitos avanços em suas aprendizagens.	Professor

4 - PROGRAMA APRENDER MAIS - Sobre os avanços nas aprendizagens

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	46	0	2	3	22	20	4,4
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	44	0	0	7	14	23	4,4
Inspetor	4	0	0	3	1	0	3,3
Professor	327	0	4	40	116	167	4,4
Todos	422	0	6	53	153	211	4,4
Porcentagem		0,00%	1,42%	12,56%	36,26%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Para alguns educandos observa-se avanços, outros nem tanto em função de diversos fatores.	Professor
2	Poucos avanços, devido as faltas e ao cansaço.	Professor
3	Demora para enviar professores para a escola, prejudicando a participação do alunos no programa.	Professor
3	Houve pequenos avanços, porém aquém do esperado.	Professor
3	Observa-se avanços, porém, ainda é muito recente para atribuir a evolução somente pelas intervenções do Aprender Mais.	Diretor
3	Sim, houve avanços, mas preciso pontuar a qualidade das aulas ofertadas a esses alunos. Os professores que entram neste tipo de programa precisam ter experiência com alfabetização, trazer atividades lúdicas, aulas prazerosas. Não vi isto acontecer ...	Diretor
3	Tivemos avanços mas se as professoras fossem melhores preparadas seria mais efetivo.	Diretor
3	Para os alunos frequentes, sem dúvida.	Diretor
4	Foi possível verificar, tínhamos grupos organizados, porém, com o HTPC on line o acompanhamento demandou muita reorganização da equipe de gestão.	Diretor
4	Os alunos frequentes obtiveram êxito em suas aprendizagens, favorecendo o trabalho em sala, pois os educandos se sentem mais confiantes de participar coletivamente nas atividades propostas.	Diretor
4	Sim, através das avaliações externas, diagnosticas e observação no cotidiano da sala de aula.	Diretor
4	Sim houveram avanços nos alunos que frequentaram.	Diretor
5	Segundo as observações da participação dos alunos, houve uma melhora significativa na aprendizagem dos alunos.	Diretor
5	Sim, muitos apresentaram avanços consideráveis.	Diretor
5	Os estudantes que tiveram frequência adequada obtiveram sucesso.	Diretor
5	Sim, observamos que a maioria das crianças que participaram do PAM, tiveram avanços significativos.	Diretor
5	Foi muito bem avaliado também por toda a comunidade escolar	Diretor
5	Os alunos assíduos evoluíram muito nas aprendizagens.	Professor

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	39	0	4	15	12	8	3,6
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	45	0	1	19	16	9	3,7
Inspetor	4	0	1	1	2	0	3,3
Professor	280	3	13	101	91	72	3,8
Todos	369	3	19	136	121	90	3,7
Porcentagem		0,81%	5,15%	36,86%	32,79%	24,39%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Transporte. Deu muita divergências e foi cansativo a adequação.	Professor
1	A dificuldade da acessibilidade por parte dos responsáveis.(quanto a disponibilidade de pessoas para trazer os educandos).	Professor
1	NÃO HÁ NA ESCOLA UM ESPAÇO ADEQUADO PARA REALIZAR O TRABALHO, SABEMOS QUE PARA OBTER AVANÇOS TEMOS QUE TER O MINIMO DE CONDIÇÕES PARA TAL.	Professor
2	Busca ativa constante e ainda assim as turmas às vezes tinham dois, três alunos.	Coordenador
2	Os alunos demonstraram demasiado cansaço físico e mental.	Inspetor
2	A organização familiar para atendimento no contraturno. Se tivesse a possibilidade de atuação em parceria no mesmo turno seriam muito mais viável.	Diretor
3	O falta de transporte escolar para o Programa e a falta de obrigatoriedade	Diretor
3	Os pais organizam a vida deles e dos estudantes e não conseguem fazer alterações nas rotinas quando precisam frequentar a escola o dia todo por dois dias.	Diretor
3	No Educar Mais, apesar do Programa acontecer dentro do turno da criança, percebemos que os alunos faltavam mais em dias de PAM do que em qualquer outro dia da semana.	Diretor
4	Infelizmente algumas famílias não tem consciência da importância" do programa, mas ao meu ver, cabe à escola adequar (na medida do possível) o horário do aluno para que ele permaneça no programa , garantindo a freqüência.	Diretor
4	O que contribuiu foi o fato de a criança fazer no contraturno	Diretor
4	Acredito que um fator que dificulta a participação no Programa é a frequência escolar.	Diretor
4	A ponto como dificultadores a cultura de que o apoio a aprendizagem seja por vezes desnecessário	Diretor
4	Boa adesão, porém muitas desistências durante o percurso.	Diretor
5	O Programa em si é maravilhoso e de um ganho imenso para a rede, porém nós das creches parceiras, não conseguimos contemplar a implementação do Programa	Diretor
5	Nem todas as famílias aderiram, mesmo com a organização da escola para os alunos permanecerem no contraturno.	Diretor
5	O facilitador foi a permanência dos alunos entre um período e outro.	Diretor
5	Somos escola de tempo integral e não temos problemas com adesão, o desafio é organizar horários.	Diretor
5	Deveriam ampliar para os outros anos (1º, 2º e 4º)	Professor
5	Como citado anteriormente a escola é integral o que facilitou a adesão.	Professor
5	Contribuíram: para os alunos do período da manhã que ficaram na escola direto; o transporte; a aceitação dos pais de que os alunos tinham a necessidade do apoio, o empenho e compromisso deles; a motivação para avançar em suas aprendizagens ...	Professor
5	Penso que o projeto conseguiu abranger muitos alunos	Professor

6 - PROGRAMA APRENDER MAIS - Sobre a capacitação dos professores participantes

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	35	0	4	15	12	8	4,0

Creche Parceira	2	0	0	0	0	1	2,5
Diretores e Vice	21	0	1	19	16	9	8,0
Inspetor	1	0	1	1	2	0	13,0
Professor	247	2	1	31	72	141	4,4
Todos	306	2	7	66	102	159	4,6
Porcentagem		0,65%	2,29%	21,57%	33,33%	51,96%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não tenho como avaliar, pois não participei do programa	Professor
1	Professores sem experiência na alfabetização e mesmo com a qualidade das formações, ainda estão muito a desejar.	Diretor
2	As formações deveriam ser de acordo com o seu agrupamento, alfabetização e produção de textual separadamente.	Professor
2	Não observamos mudanças nas práticas dos professores ao planejar suas aulas. Infelizmente esse espaço acaba sendo um a repetição das ações propostas no turno regular. Além disso, a equipe gestora não teve acesso ao conteúdo da formação o que...	Diretor
3	A capacitação teve ênfase maior em Língua Portuguesa, quando na verdade a minha demanda maior era Matemática.	Professor
3	Os professores não receberam apoio nem formação adequada para atuarem neste programa. Precisaram ir aprendendo sozinhos no caminho.	Professor
3	A capacitação para professores foram cansativas e não contemplava a realidade da escola. Os professores ficaram extremamente cansados, devido à "tripla" jornada (sala de aula, PAM e formações). Sugiro que para o próximo ano, os professores...	Diretor
3	Houve uma professora que não foi validada pela gestão para recondução. É preciso compromisso quando se assumem as aulas do PAM.	Diretor
3	Razoavelmente. A capacitação de 2022 foi aqui em das efetivadas em 2020 e 2021 e os professores vem com ideias tradicionais arraigadas, engessadas, o que impedem uma qualificação a maior	Diretor
3	Para os professores que se dedicavam, a formação foi significativa. Agora no meu ponto de vista, para outros, se tivessem se esforçado mais, teria sido muito proveitoso.	Diretor
3	Sim, para aqueles professores comprometidos com o programa e com os alunos	Diretor
4	Os que não tiveram desempenho satisfatório, são aqueles que resistem a novas dinâmicas em sala de aula.	Diretor
4	Foi possível perceber a formação auxiliou os professores na atuação no programa e na sala de aula também	Diretor
4	Alguns sim, outros principalmente os mais novos de redes ainda precisam de formação.	Diretor
4	Qualificações, não nos faltam. O que falta para alguns professores é comprometimento. Felizmente, em minha escola somos muito comprometidos.	Professor
4	Os encontros foram gratificantes com momentos de troca e compartilhamento de ideias e experiências entre os educadores envolvidos.	Professor
5	Sim e elogiaram as formações oferecidas.	Diretor
5	Estavam bem capacitados.	Diretor
5	Os professores participantes do Programa se dedicaram muito e elogiaram as formações oferecidas. E todos apresentaram qualificação suficiente para garantir avanços dos alunos.	Diretor
5	Participei das formações e simplesmente adorei..... fez toda diferença na minha prática com os alunos do PAM.	Professor
5	As formações são maravilhosas e produtivas, os assuntos pertinentes que trazem grandes reflexões tanto para os professores, como para os alunos em forma de aprendizagem.	Professor

7 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre as reuniões

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
----------------	------------	-----------------	-----------	----------	----------------	----------------	-------

Coordenador	28	0	5	12	8	3	3,3
Diretores e Vice	19	0	1	5	7	6	3,9
Professor	50	3	3	15	15	14	3,7
Todos	97	3	9	32	30	23	3,6
Porcentagem		3,09%	9,28%	32,99%	30,93%	23,71%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não sabia que haviam reuniões... para os professores só restava a aplicação da prova, correção e lançamento dos erros e acertos no sistema.	Professor
1	não participei	Professor
2	As reuniões online na qual participei, houve muitos problemas de conexão, oscilação no sinal de internet. Acredito que o zoom não seria a melhor ferramenta a ser utilizada - poderia ser via webinar.	Coordenador
2	Houve muito pouca exploração sobre a possibilidade do CAEd como ferramenta para qualificar a ação pedagógica. As reuniões com os profissionais do CAEd acerca da aplicação da prova e do lançamento dos dados foram repetitivas e nada agregaram	Diretor
3	São repetitivas para quem já conhece o fluxo.	Diretor
3	Após a primeira, as demais ficaram repetitivas.	Diretor
3	As reuniões pouco acrescentaram sobre os conhecimentos prévios sobre a avaliação e/ou sistema. Além de terem sido repetitivos a cada nova avaliação.	Diretor
3	As explicações foram de grande ajuda, mesmo as vezes, o tempo ficado corrido, por conta das explicações.	Diretor
3	As reuniões foram boas, porém repetitivas.	Diretor
4	Muito repetitivo as orientações	Diretor
4	Reuniões online com dificuldades técnicas	Diretor
4	Muitas informações técnicas tornaram o conteúdo um pouco maçante. No entanto, é compreensível sua necessidade.	Diretor
4	As reuniões esclareceram todas as etapas do processo.	Diretor
4	Fiquei bastante tempo afastada, mas acredito que seja necessário focar mais naquilo que se espera.	Coordenador
4	Permitiram que qualificássemos o olhar e a análise dos dados (para a Rede, para a Unidade Escolar, assim como para as turmas e nossos educandos).	Coordenador
	As reuniões foram muito esclarecedoras nos ajudando nas aplicações.	Coordenador
5	As reuniões foram muito claras e objetivas os formadores demonstraram disposição em sanar todas as dúvidas.	Diretor
5	Todas as reuniões houve falhas de conexão e muito longas.	Diretor
5	Apenas a oscilação na Conexão da Unidade me atrapalhou	Diretor

8 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre as redes de orientações às unidades escolares

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
----------------	------------	-----------------	-----------	----------	----------------	----------------	-------

Coordenador	14	1	0	5	2	6	3,9
Creche Parceira	2	0	0	0	1	1	4,5
Diretores e Vice	11	0	0	3	0	8	4,5
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	84	2	4	20	31	27	3,9
Todos	112	3	4	28	34	43	4,0
Porcentagem		2,68%	3,57%	25,00%	30,36%	38,39%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Sempre em cima dos prazos	Coordenador
1	As orientações que tinha foram baseadas no caderno do professor... poucas coisas foram passadas pela gestão.	Professor
2	As respostas demoram a chegar, não temos um gabarito para correção e os códigos utilizados são de difícil compreensão.	Professor
2	Muito demorada.	Professor
2	As redes cumprem apenas a função de informar que a avaliação deve ser feita e quando, porém não há informações adicionais e precisas sobre questões relacionadas à abrangência da avaliação e procedimentos.	Professor
3	As informações muitas vezes foram dúbias, confusas, e mesmo após das orientações, era necessário ligar para confirmar ou tirar esclarecer dúvidas.	Coordenador
3	Tudo fica para a escola e o coordenador. A SE deveria utilizar os resultados para pensar em formações.	Coordenador
3	Avalio que foram muito esclarecedoras, mas houve dias que tivemos muita dificuldade para acessar a plataforma, tanto os professores, como a Equipe gestora.	Coordenador
3	As reuniões com a equipe do CAED são muito confusas.	Diretor
3	As redes em sua grande maioria tem sido confusas e de dupla interpretação,	Diretor
3	As redes eram esclarecedoras, porém, é muito complicado realizarmos CAED em uma periodicidade trimestral	Diretor
4	As redes atenderam as necessidades da escola.	Professor
4	Chegaram em tempo hábil.	Professor
4	As redes com orientação chegaram com antecedência.	Professor
4	Foram muito explicativas.	Professor
5	Redes que muito auxiliaram nosso trabalho.	Diretor
5	Informações bastante claras e evidentes.	Diretor
5	Prazos e objetivos bem delimitados.	Diretor
5	A contento	Diretor
5	Muito bom.	Diretor
5	Muito bem explicativas.	Diretor

9 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre orientações via e-mails

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	18	1	1	7	3	6	3,7
Diretores e Vice	12	0	0	0	7	5	4,4

Oficial	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	67	2	0	10	24	31	4,2
Todos	99	3	1	17	35	43	4,2
Porcentagem		3,03%	1,01%	17,17%	35,35%	43,43%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Sempre em cima dos prazos	Coordenador
1	Não recebi nenhuma orientação por e-mail.	Professor
1	Recebi orientações em HTPC, não lembro de e-mail.	Professor
2	O site demora muito para ser atualizado, inclusive recebi um e-mail dizendo que a minha unidade escolar não tinha lançado as notas, porém todos os professores tinham lançado e em meu usuário estava mostrando última atualização do site em outubro...	Coordenador
3	A única questão é que muitas informações chegam em cima da hora, o que dificulta o replanejamento das ações da escola.	Coordenador
3	É importante o recebimento das redes, porém algumas orientações acabam por confundir mais.	Coordenador
3	Penso que as orientações chegavam via e-mails e o que não ficou esclarecidos, pudemos entrar em contato para maiores informações.	Coordenador
3	Necessário maior antecipação no envio das informações	Coordenador
3	Acredito que as orientações podem ser melhor organizadas.	Professor
4	Atendem às necessidades.	Diretor
4	Informações bastante claras e evidentes.	Diretor
4	Claras e coesas.	Diretor
4	Orientações adequadas e suficientes.	Diretor
4	Sim. São pertinentes e contribuem.	Diretor
4	Esclarecedores.	Diretor
4	Ter maior participação das escolas nas decisões.	Diretor
5	As orientações por e-mail foram fundamentais para o bom andamento da aplicação das avaliações.	Diretor
5	A contento.	Diretor
5	Boa.	Diretor
5	Necessário enviar as redes com antecedência.	Diretor
5	De grande ajuda.	Diretor

10 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre a iniciativa da Secretaria de Educação em oferecer avaliações elaboradas pelo CAED

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	24	1	3	3	5	12	4,0
Creche Parceira	1	0	0	0	1	0	4,0
Diretores e Vice	22	0	0	5	6	11	4,3
Professor	93	1	2	25	29	36	4,0

Todos	140	2	5	33	41	59	4,1
Porcentagem		1,43%	3,57%	23,57%	29,29%	42,14%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	A rede tem capacidade de criar um grupo próprio de elaboração de avaliações externas. Algumas questões eram copiadas da internet. O formato de aplicação não facilitou a avaliação - deveria ter um formato mais próximo ao Saresp, porém com apl...	Coordenador
1	As avaliações não consideram que os alunos de hoje vêm de um período remoto, com muitas defasagens, que as turmas são extremamente heterogêneas. Há questões que abordam assuntos totalmente diferentes da abordagem da rede, não condizentes com o...	Professor
2	A iniciativa foi boa porém a qualidade das questões ficou a desejar. Questões fora do contexto e rasas. As habilidades estão na BNCC e nos planos, o que precisaria ser seguido a risco. Notei questões simples demais para anos avançados. A questão ...	Coordenador
2	Não há um efetivo monitoramento	Coordenador
2	Entendo que precisamos fazer algo com estes resultados. Inclusive adotar os objetivos da prova na proposta curricular. Fazer por fazer não eh eficaz	Coordenador
2	Desnecessárias tantas avaliações, considerando a redaptação dos alunos no contexto pós-pandemia, copa, eleições, SARESP...	Professor
3	Considero positiva a rede de São Bernardo pensar em uma avaliação em comum para a rede. Por outro lado, ainda temos muitas avaliações como o da Fluência leitora, que manteve a leitura de palavras que não existem. Tivemos o Saresp. São muitas av...	Coordenador
3	Não achei produtivo visto que as mesmas habilidades não foram avaliadas em todos os testes de modo que não pudemos acompanhar a evolução naquelas que a primeira avaliação indicou que requeriam maior investimento no planejamento. O formato da av...	Coordenador
3	Por vezes as avaliações do CAEd não conversaram com a proposta pedagógica de SBC, causando um estranhamento para professores e estudantes.	Diretor
3	É um bom sistema de avaliação, uma vez que nos permite acompanhar o avanço processual dos estudantes. Todavia, a avaliação de fluência leitora para o segundo ano, é desnecessária e seu método, não condiz com os preceitos da SE.	Diretor
3	Excelente ação de monitoramento das aprendizagens.	Diretor
3	Creio que a última avaliação poderia ter sido realizada no início do ano de 2023, considerando a época do ano (dezembro), em que muitas famílias viajam e o número de ausência se eleva.	Diretor
3	Penso que deveríamos avaliar melhor as datas e prazos para essas avaliações, pois principalmente no final de ano letivo não foi uma boa escolha.	Diretor
4	As datas poderiam ser repensadas de modo a não acumular junto a outras demandas pedagógicas.	Diretor
4	A iniciativa é boa, mas faltou planejamento para as datas/prazos de aplicação das avaliações.	Diretor
4	Acho muito pertinente essas avaliações principalmente quando o corpo docente as utilizam de maneira correta monitorando as aprendizagens e qualificando as práticas em prol dos alunos.	Diretor
4	Um instrumento avaliativo a mais na aprendizagem dos alunos.	Diretor
4	É extremamente importante essa ação ser realizada pela SE.	Diretor
5	Acho muito importante termos uma avaliação que leva em conta as especificidades de nossa rede.	Diretor
5	AS AVALIAÇÕES SÃO IMPRESCINDÍVEIS, PORÉM PRECISAM SER REPENSADAS AS DATAS, PRINCIPALMENTE AS DO TERCEIRO TRIMESTRE, QUE FOI NA SEQUÊNCIA DO SARESP E APÓS REUNIÃO DE PAIS, ACREDITO QUE INFLUENCIAM NOS RESULTADOS, DIMINUINDO A QUALIDADE E FREQUÊNC...	Diretor
5	Elas contribuem bastante para o mapeamento das aprendizagens com tempo hábil de manobrar alguns equívocos que possamos estar cometendo.	Diretor

11- AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre as contribuições ao planejamento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	38	0	3	7	9	19	4,2
Creche Parceira	1	0	0	0	1	0	4,0
Diretores e Vice	46	0	1	7	17	21	4,3
Professor	232	2	4	36	69	121	4,3
Todos	317	2	8	50	96	161	4,3

Porcentagem	0,63%	2,52%	15,77%	30,28%	50,79%
-------------	-------	-------	--------	--------	--------

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não houve reuniões de avaliação	Professor
2	As contribuições foram constatar de fato o que as professoras observavam em sala de aula com as propostas elaboradas para a turma.	Coordenador
2	Avaliações externas só tem sentido quando balisam e norteiam a ampliação de políticas públicas e múltiplos olhares e ações de orientações no cotidiano da unidade escolar o que não aconteceu este ano.Fizemos diversas avaliações externas e a...	Coordenador
2	Muito pouco. Para que isto aconteça, os professores precisam aceitar a proposta e não fazer com raiva e obrigação como é feito.	Coordenador
3	A avaliação processual foi a grande referência em relação às adequações ao plano de ação do professor, objetivando ao avanço nas aprendizagens. Os resultados das avaliações CAEd ratificaram o que era observado no dia a dia.	Coordenador
3	Sim, podendo refletir e modificar algumas formas de transmissão do conhecimento.	Professor
3	Não foi feita uma ação mais direta e objetiva com a intenção de planejar as ações, com os resultados do CAEd	Professor
3	Por vezes as avaliações do CAEd não conversaram com a proposta pedagógica de SBC, causando um estranhamento para professores e estudantes.	Diretor
3	É um bom sistema de avaliação, uma vez que nos permite acompanhar o avanço processual dos estudantes. Todavia, a avaliação de fluência leitora para o segundo ano, é desnecessária e seu método, não condiz com os preceitos da SE.	Diretor
3	Excelente ação de monitoramento das aprendizagens.	Diretor
3	Creio que a última avaliação poderia ter sido realizada no início do ano de 2023, considerando a época do ano (dezembro), em que muitas famílias viajam e o número de ausência se eleva.	Diretor
3	Penso que deveríamos avaliar melhor as datas e prazos para essas avaliações, pois principalmente no final de ano letivo não foi uma boa escolha.	Diretor
4	As datas poderiam ser repensadas de modo a não acumular junto a outras demandas pedagógicas.	Diretor
4	A iniciativa é boa, mas faltou planejamento para as datas/prazos de aplicação das avaliações.	Diretor
4	Acho muito pertinente essas avaliações principalmente quando o corpo docente as utilizam de maneira correta monitorando as aprendizagens e qualificando as práticas em prol dos alunos.	Diretor
4	Um instrumento avaliativo a mais na aprendizagem dos alunos.	Diretor
4	É extremamente importante essa ação ser realizada pela SE.	Diretor
5	Acho muito importante termos uma avaliação que leva em conta as especificidades de nossa rede.	Diretor
5	AS AVALIAÇÕES SÃO IMPRESCINDÍVEIS, PORÉM PRECISAM SER REPENSADAS AS DATAS, PRINCIPALMENTE AS DO TERCEIRO TRIMESTRE, QUE FOI NA SEQUÊNCIA DO SARESP E APÓS REUNIÃO DE PAIS, ACREDITO QUE INFLUENCIAM NOS RESULTADOS, DIMINUINDO A QUALIDADE E FREQUÊNC...	Diretor
5	Elas contribuem bastante para o mapeamento das aprendizagens com tempo hábil de manobrar alguns equívocos que possamos estar cometendo.	Diretor
5	Viável a iniciativa, apenas revisar a agenda/calendário didático, pois não houve espaçamento técnico pedagógico para uma amplitude temporal de absorção do conhecimento e discussão em sala de aula.	Diretor

12 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre os avanços nas aprendizagens

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	36	0	2	5	14	15	4,2
Diretores e Vice	36	0	0	8	13	15	4,2
Professor	281	1	7	41	100	132	4,3
Todos	353	1	9	54	127	162	4,2
Porcentagem		0,28%	2,55%	15,30%	35,98%	45,89%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
2	Os avanços foram observados a partir da intervenção do professor, como disse a avaliação veio para constatar o que o professor já sabia sobre os desafios das crianças.	Coordenador
2	Bem pouco. Os professores da minha unidade não tinham como objetivo evoluir com esta proposta.	Coordenador
2	O tipo de avaliação do CAED é diferente das avaliações que as crianças estão acostumadas a fazer. Não aplicamos provas, eles não tem notas e boletins e resolvem medir a aprendizagem usando provas! Não acredito que isso reflita o que os estudantes...	Professor
2	Os conteúdos e objetivos das avaliações divergiam um pouco dos objetivos essenciais trabalhados, considerando que os anos que antecederam foram de Pandemia.	Professor
2	Infelizmente, os resultados foram apresentados muito tempo depois, prejudicando uma análise melhor das aprendizagens.	Professor
3	A avaliação não demonstrava este caráter mais não voltava a avaliar algumas habilidades.	Coordenador
3	Há avanços sim, porém, uma avaliação ficou muito próxima da outra, assim, o tempo da retomada das dificuldades foi pouco e não garantiu a consolidação de algumas habilidades.	Diretor
3	Aparentemente sim. Contudo na Unidade em que atuo os professores não fizeram nenhuma análise da plataforma. Os dados da avaliação foram lançados pela equipe gestora e não houve até o mês de outubro nenhuma reunião sobre o resultado pelos alunos ...	Diretor
3	Sim, é possível uma melhor visualização.	Diretor
3	Eu saí da escola no 2º semestre e estou atualmente na educação infantil. Não tenho como opinar a respeito.	Diretor
3	Vamos esperar o último resultado para observarmos os avanços da 3ª avaliação..	Diretor
4	Foi possível esta observação, nos conteúdos abordados na avaliação.	Diretor
4	Sim, atenção quanto a leitura e interpretação, resolução de situações problema, o trabalho coletivo após a realização das avaliações.	Diretor
4	Não, Coordenação era nova na prefeitura e ficou com sobrecarga de trabalho.	Diretor
4	Sim. A devolutiva dos professores, da primeira para a última foi positiva.	Diretor
4	Os professores, conseguiram visualizar os avanços na última avaliação, que permitiu comparar os resultados em relação a primeira avaliação.	Diretor
5	Sim, da mesma forma que foram observadas as dificuldades de alguns alunos, em conteúdos simples trabalhados.	Diretor
5	Apesar do meu recente ingresso na rede, considero que sim.	Diretor
5	Avaliação efetivou o modo educacional a contribuir para a melhoria da educação das redes públicas de ensino do Brasil, dedicamo-nos, principalmente, ao desenvolvimento de instrumentos e sistemas de avaliação e gestão da educação básica e progr...	Diretor
5	foi possível identificar pontos a qualificar e avanços	Diretor
5	Sim, foi possível observar os avanços de cada aluno, se houve progressos, quais foram os erros, se evoluiu ou manteve. A plataforma é muito boa e por meio dela conseguimos observar bem o desenvolvimento da turma.	Professor
5	Sim, porque já estávamos trabalhando em sala os conteúdos abordados.	Professor

13 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre as dificuldades no processo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	39	1	4	12	9	13	3,7
Diretores e Vice	39	0	0	9	13	17	4,2
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	233	8	15	74	67	69	3,7
Todos	312	9	19	95	89	100	3,8
Porcentagem		2,88%	6,09%	30,45%	28,53%	32,05%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Muito difícil este trâmite com todas as demandas que a escola tem.	Coordenador
1	Não houve nenhuma informação ou formação por parte da gestão, me senti perdida em todos os momentos. Não fomos informados sobre a forma de aplicação, muito menos a de correção, não havia gabarito, faltaram provas que foram xerocadas de últim...	Professor
1	As pautas sobre o CAED foram passadas em HTPC, mas o tempo curto para aplicar, lançar respostas no site, muita coisa para o professor titular fazer, seria necessário que os professores Especialistas (Arte e Educação Física) também fizesse parte...	Professor
2	Não há um planejamento efetivo quanto aos prazos. Meados do mês de Dezembro não é uma opção adequada. Essa falta de planejamento reflete diretamente nas avaliações.	Coordenador
2	Nas primeiras avaliações foram cobrados conteúdos que ainda não havíamos trabalhado, seria no próximo semestre. Modelo de prova que os alunos não estão acostumados a fazer. Nesse quesito a escola precisa se adequar. Lançar os resultados na plat...	Coordenador
2	A empresa contratada não forneceu avaliações adaptadas para estudantes com baixa visão e cegueira, ficando a cargo do SAPDV o que comprometeu o fluxo do acompanhamento dos educandos.	Professor
3	Na Unidade Escolar em que atuo, a dificuldade mais relevante foi a ausência dos alunos, devido ao intenso frio no dia da aplicação da primeira avaliação. Porém foi permitido que fosse realizada em outra data, em razão da justificativa apresentada.	Coordenador
3	Ainda estamos com questões de aprendizagens, principalmente de alfabetização decorrentes do período pandêmico. Muitos alunos dos 2ºs e 3ºs anos que ainda não estão alfabetizados, tiveram que fazer a avaliação, com um desafio impossível que é...	Coordenador
3	As datas da última avaliação foi marcada em um período onde a baixa frequência é um fato. Essa avaliação precisa ser realizada em meados ou, no máximo, no final do mês de novembro.	Professor
3	Primeira avaliação com impressão na escola.	Diretor
3	Tempo para dedicação em meio à tantas demandas.	Diretor
3	Época da última em Dezembro foi muito ruim, com Saresp e Cac, tudo atropelando. Algo que poderia ser maravilhoso, se tornou fardo.	Diretor
3	Sobre a primeira aplicação, a escolar ficar responsável pelas cópias. Não garantiu que todas as escolas tivessem a mesma qualidade de material impresso, sem contar a dificuldade em encontrar um prestador de serviço que o fizesse pelo valor estipul...	Diretor
3	As aplicações foram tranquilas, o dificultado é acesso a plataforma	Diretor
4	Reavaliar as datas de aplicação.	Diretor
4	Não vi dificuldades.	Diretor
4	Alunos que faltam nos dias das aplicações da avaliação.	Diretor
4	A apropriação da equipe quanto ao sistema de lançamento de resultados.	Diretor
4	Coordenação era nova na prefeitura e ficou com sobrecarga de trabalho.	Diretor
5	Falha no sistema. Eu não consegui por exemplo acessar minha turma através do meu cadastro.(precisei entrar pelo login de outro professor)	Professor
5	Pouco tempo para lançamento das respostas no sistema.	Professor
5	Não encontramos dificuldades.	Professor
5	Acredito que a maior dificuldade esteja relacionada ao tempo disponível para as discussões entre pares. Devido a grande demanda de formações para serem realizadas em HTPC, por vezes falta um tempo específico para uma ação coletiva.	Diretor
5	Algumas crianças tiveram dificuldades na interpretação dos textos.	Professor
5	o período da última avaliação e o montante de atividades paralelas	Diretor

14 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre a impressão da avaliação na própria UE

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	21	2	8	7	2	2	2,7
Diretores e Vice	34	6	9	8	7	4	2,8
Professor	78	6	11	22	23	16	3,4
Todos	133	14	28	37	32	22	3,2
Porcentagem		10,53%	21,05%	27,82%	24,06%	16,54%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Mais uma demanda incompatível com a escola.	Coordenador
1	uma demanda a mais... em nossa escola fizemos a impressão com terceiros	Coordenador
1	A UE tem muitas demandas e poucos funcionários para o mesmo e a verba utilizada poderia ser destinada a compra de materiais pedagógicos.	Diretor
1	Foi inviável. Melhor quando realizadas pela SE.	Diretor
1	A impressão na escola é muito complicada, devido à capacidade diária da máquina e, principalmente, às outras demandas existentes.	Diretor
2	Considero muito ruim a impressão da avaliação na unidade escolar, uma vez que não temos equipamento para impressão de muitas cópias, sendo necessária a contratação de uma empresa que forneça a Nota fiscal para a APM da Escola e verba que foi ut...	Diretor
2	Acredito que não seja a melhor estratégia pois, ocorreram falhas nas impressões com a empresa que contratamos.	Diretor
2	O volume de avaliações é muito grande para ser impresso na unidade	Diretor
2	Atrapalhou rotina da escola.	Coordenador
2	Deveriam vir prontas da Secretaria da Educação.	Professor
3	A impressão que tivemos é que nem sempre o conteúdo da avaliação era o mesmo da proposta pedagógica e do PPP da escola.	Diretor
3	Devido as demandas seria sempre bom a impressão na SE	Diretor
3	Com a falta de oficiais qualquer demanda a mais interfere drasticamente na rotina.	Diretor
4	Nos organizamos para a impressão, porém a avaliação quando retirada na SE facilita a organização e outras demandas da escola.	Diretor
4	Foi tranquilo, porém a impressão na SE foi de melhor qualidade.	Diretor
4	Tivemos frequência satisfatória nos dias de aplicação do CAED, o que mostrou valorização das famílias para as avaliações; os estudantes demonstraram responsabilidade e cuidado ao realizar as avaliações e o resultado da primeira, gerou formaç...	Diretor
4	A avaliação na escola foi boa e bem tranquila.	Professor
4	O diagnóstico dos resultados ajudou a perceber onde precisávamos dar mais enfoque nas aprendizagens/conteúdos. Sendo necessário aplicar ou retomar os mesmos.	Professor
5	Não interfere na organização de o valor para as cópias já estiver previsto no plano de trabalho.	Diretor
5	Foi possível organizar os materiais com antecedência e sem contratemplos	Diretor
5	Não tivemos problemas quanto à essa questão.	Diretor
5	Acredito que a U. E. não teve problemas para imprimir as avaliações.	Professor
5	É ÓTIMO POIS AGILIZA O PROCESSO!	Professor

15 - Avaliação de Monitoramento CAEd - Sobre a impressão e retirada das avaliações na SE

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	15	0	1	1	8	5	4,1
Diretores e Vice	28	0	0	4	7	17	4,5
Professor	42	1	2	13	10	16	3,9
Todos	85	1	3	18	25	38	4,1
Porcentagem		1,18%	3,53%	21,18%	29,41%	44,71%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Quase todas da minha turma tiveram erro de impressão.	Professor
2	SE não entregou número suficiente de avaliações, o que dificultou o processo e sobrecarregou a UE	Coordenador
2	Provas com erro de impressão.	Professor
3	Fiz pouquíssimas aulas devido a rotina de acompanhamentos as unidades escolar, e neste ano tive por meta não levar serviço para casa, ainda que não tenha conseguido. As primeiras aulas teriam sido muito interessantes durante a pandemia, minha sensaç...	OP
3	A UE tem muitas demandas e poucos funcionários para o mesmo e a verba utilizada poderia ser destinada a compra de materiais pedagógicos.	Diretor
3	Foi inviável. Melhor quando realizadas pela SE.	Diretor
3	A impressão na escola é muito complicada, devido à capacidade diária da máquina e, principalmente, às outras demandas existentes.	Diretor
3	Considero muito ruim a impressão da avaliação na unidade escolar, uma vez que não temos equipamento para impressão de muitas cópias, sendo necessária a contratação de uma empresa que forneça a Nota fiscal para a APM da Escola e verba que foi ut...	Diretor
3	Acredito que não seja a melhor estratégia pois, ocorreram falhas nas impressões com a empresa que contratamos.	Diretor
4	Um curso relativamente bom, com bastante conteúdo.	Coordenador
4	O conteúdo é relevante e se faz necessário, porém não consegui concluir em horário de trabalho devido ao excesso de demandas e imprevistos.	Coordenador
4	Nas últimas aulas o assunto tem ficado muito repetitivo	OP
4	O volume de avaliações é muito grande para ser impresso na unidade	Diretor
4	A impressão que tivemos é que nem sempre o conteúdo da avaliação era o mesmo da proposta pedagógica e do PPP da escola.	Diretor
4	Devido as demandas seria sempre bom a impressão na SE	Diretor
4	Com a falta de oficiais qualquer demanda a mais interfere drasticamente na rotina.	Diretor
4	Nos organizamos para a impressão, porém a avaliação quando retirada na SE facilita a organização e outras demandas da escola.	Diretor
5	Foi tranquilo, porém a impressão na SE foi de melhor qualidade.	Diretor
5	Tivemos frequência satisfatória nos dias de aplicação do CAED, o que mostrou valorização das famílias para as avaliações; os estudantes demonstraram responsabilidade e cuidado ao realizar as avaliações e o resultado da primeira, gerou formaç...	Diretor
5	Não interfere na organização de o valor para as cópias já estiver previsto no plano de trabalho.	Diretor
5	Foi possível organizar os materiais com antecedência e sem contratemplos	Diretor
5	Não tivemos problemas quanto à essa questão.	Diretor

16 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre o conteúdo do curso

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	13	0	1	5	3	4	3,8
Diretores e Vice	9	0	0	1	4	4	4,3
OP	3	0	0	1	2	0	3,7
Todos	25	0	1	7	9	8	4,0
Porcentagem		0,00%	4,00%	28,00%	36,00%	32,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Fiz pouquíssimas aulas devido a rotina de acompanhamentos as unidades escolar, e neste ano tive por meta não levar serviço para casa, ainda que não tenha conseguido. As primeiras aulas teriam sido muito interessantes durante a pandemia, minha sensaç...	OP
3	A UE tem muitas demandas e poucos funcionários para o mesmo e a verba utilizada poderia ser destinada a compra de materiais pedagógicos.	Diretor
3	Foi inviável. Melhor quando realizadas pela SE.	Diretor
3	A impressão na escola é muito complicada, devido à capacidade diária da máquina e, principalmente, às outras demandas existentes.	Diretor
3	Considero muito ruim a impressão da avaliação na unidade escolar, uma vez que nao temos equipamento para impressão de muitas cópias, sendo necessária a contratação de uma empresa que forneça a Nota fiscal para a APM da Escola e verba que foi ut...	Diretor
3	Acredito que não seja a melhor estratégia pois, ocorreram falhas nas impressões com a empresa que contratamos.	Diretor
4	Um curso relativamente bom, com bastante conteúdo.	Coordenador
4	O conteúdo é relevante e se faz necessário, porém não consegui concluir em horário de trabalho devido ao excesso de demandas e imprevistos.	Coordenador
4	Nas últimas aulas o assunto tem ficado muito repetitivo	OP
4	O volume de avaliações é muito grande para ser impresso na unidade	Diretor
4	A impressão que tivemos é que nem sempre o conteúdo da avaliação era o mesmo da proposta pedagógica e do PPP da escola.	Diretor
4	Devido as demandas seria sempre bom a impressão na SE	Diretor
4	Com a falta de oficiais qualquer demanda a mais interfere drasticamente na rotina.	Diretor
4	Nos organizamos para a impressão, porém a avaliação quando retirada na SE facilita a organização e outras demandas da escola.	Diretor
5	Foi tranquilo, porém a impressão na SE foi de melhor qualidade.	Diretor
5	Tivemos frequência satisfatória nos dias de aplicação do CAED, o que mostrou valorização das famílias para as avaliações; os estudantes demonstraram responsabilidade e cuidado ao realizar as avaliações e o resultado da primeira, gerou formaç...	Diretor
5	Não interfere na organização de o valor para as cópias já estiver previsto no plano de trabalho.	Diretor
5	Foi possível organizar os materiais com antecedência e sem contratemos	Diretor
5	Não tivemos problemas quanto à essa questão.	Diretor

17 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre a metodologia

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	15	0	1	4	5	5	3,9
Diretores e Vice	11	0	0	5	0	6	4,1
OP	3	0	0	2	1	0	3,3
Todos	29	0	1	11	6	11	3,9
Porcentagem		0,00%	3,45%	37,93%	20,69%	37,93%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
2	O curso é muito interessante, mas eu preciso admitir que cometi um erro: supus que ele "coubesse" na jornada de trabalho, mas o fato é que não "cabe". O curso tem vários hiperlinks que conduzem o cursista para fora do ambiente virtual, o que seria ex...	Coordenador
3	O material da formação é excelente, mas o tempo em que a equipe gestora consegue se debruçar sobre é bem pequeno.	Coordenador
3	Como o curso é remoto e autoinstrucional podendo causar interpretações equivocadas sobre a prática de avaliação. Ademais era importante que tivesse alguma ação sobre essa formação coletivamente, o que não ocorreu.	Diretor
3	Presencial ou Síncrono mais produtivo.	Diretor
3	Poderia ser mais dinâmica	Diretor
3	O curso deveria ser no formato híbrido, principalmente uma formação mais contundente sobre descritores e formação em matemática. Devido às demandas cotidianas, é quase impossível fazer o curso no horário de trabalho.	Diretor
3	Acredito que não seja a melhor estratégia pois, ocorreram falhas nas impressões com a empresa que contratamos.	Diretor
3	Cansativa, muita leitura	Diretor
4	A metodologia é interessante, mas a realização em horário de trabalho é inviável. Não há como ficar diante do computador realizando a formação, enquanto outras demandas exigem atenção dentro da Unidade Escolar.	Coordenador
4	A metodologia foi boa, adorei a leitura do texto, dos vídeos, podcast, etc	Coordenador
4	Por ser remoto, faltou apenas momentos interativos.	Coordenador
5	Concordo e valido.	Diretor
5	Dinâmico e atraente.	Diretor
5	Adequada.	Diretor
5	A metodologia é adequada	Diretor

18 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	11	1	1	4	2	3	3,5
Diretores e Vice	10	0	1	5	2	2	3,5
OP	4	1	0	1	2	0	3,0
Todos	25	2	2	10	6	5	3,4
Porcentagem		8,00%	8,00%	40,00%	24,00%	20,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não foi possível garantir a realização da carga horária do curso em horário de trabalho.	Coordenador
1	Colocar uma formação em serviço para os profissionais sem estipular a carga horária semanal e fechar a agenda em um período foi contraproducente. Em meu caso tirei licença prêmio (direito do funcionário) em meu retorno a prioridade foi acompanhada...	Coordenador
2	Carga horária incompatível com a realização dentro da Unidade Escolar.	OP
2	Carga horária muito grande, instabilidade do site, internet e demanda escolar dificultam a realização em horário de serviço.	Diretor
3	Eu é estava com demandas demais e tive dificuldade para terminar.	Diretor
3	Indico menos módulos, considerando que para equipe gestora ler todos os textos e assistir os vídeos é complicado diante das inúmeras demandas do cotidiano.	Diretor
3	Se não for em formato presencial, não há como acompanhar durante o horário de trabalho, devido às muitas demandas cotidianas da gestão escolar. Sem contar, que no formato presencial ou híbrido, conseguimos trocar experiências e saberes. A carga h...	Diretor
4	Talvez aumentar o número de aulas seria uma boa opção. Muitos conteúdos foram trabalhados numa mesma aula.	Diretor
4	Satisfatório	Diretor
4	É um curso muito interessante, com temas relevantes, contudo, mesmo sendo oferecido a oportunidade de ser realizado em horário de trabalho fica inviável, pois as demandas da escola não permitiu que o realizasse de maneira tão satisfatória.	Diretor
5	Tranquila e remota. Possível rever o conteúdo de forma adequada ao momento pessoal de cada participante	Coordenador
5	As demandas de ações externas interferiram no melhor aproveitamento. O conteúdo foi muito relevante e gostaria de ter tido mais tempo para me aprofundar.	Diretor

19 - AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO CAED - Sobre o formato remoto

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	15	0	3	6	1	5	3,5
Diretores e Vice	9	0	2	2	2	3	3,7
OP	3	0	0	1	0	2	4,3
Todos	27	0	5	9	3	10	3,7
Porcentagem		0,00%	18,52%	33,33%	11,11%	37,04%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Muito ruim devido ao tempo que tiveram problemas com o sinal da internet; detalhamento das explicações para quem já tinha participado pelo menos uma vez da formação. Poderia ser mais objetivo, visual, como o vídeo do SARESP, por exemplo.	Diretor
2	O curso deveria ser no formato híbrido (com ênfase no formato presencial), principalmente uma formação mais contundente sobre descritores e formação em matemática. Devido às demandas cotidianas, é quase impossível fazer o curso no horário de t...	Diretor
3	Não foi possível desenvolver as atividades devido a demandas internas e externas.	Coordenador
3	Precisava ter um orientador	Diretor
3	Cansativo, deveria ter mais dinamismo	Diretor
4	Satisfatório	Diretor
4	Muito bom	Diretor
4	O formato remoto contribuiu para que pudesse realizar em diferentes horários, inclusive fora do meu horário de serviço.	Coordenador
5	O formato remoto veio pra ficar. Permite lançar mão de várias mídias e recursos.	Diretor
5	Ele é facilitador	Diretor
5	Ótimo e flexível. Super interessante.	Diretor
5	Muito bom para otimizar o tempo	Coordenador

20 - SARESP - Sobre a reunião com diretores

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	6	1	1	2	1	1	3,0
Diretores e Vice	13	0	1	2	3	7	4,2
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Todos	20	1	2	4	5	8	3,9
Porcentagem		5,00%	10,00%	20,00%	25,00%	40,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Nem sempre a devolutiva é fiel. Precisa agregar o coordenador.	Coordenador
2	Apesar dessa responsabilidade ser do Diretor, na prática, quem executa é o Coordenador Pedagógico. Muitas vezes, o diretor, que em alguns casos, é inexperiente no segmento (Fundamental), não consegue transmitir ao coordenador as orientações passad...	Coordenador
2	A reunião deixou muito a desejar. Faltaram informações importantes, inclusive nos slides, que só foram esclarecidas posteriormente por telefone.	Diretor
3	Satisfatória.	Diretor
3	Sei que os diretores e PSDs foram convocados para a reunião e posteriormente passou o conteúdo para os CPs, embora eu não concorde com a não participação dos coordenadores pedagógicos que estão envolvidos nessa avaliação.	Coordenador
4	Não houve participação do OP nestas reuniões, porém o conteúdo foi antecipado pelas diretoras de seção.	OP
4	bastante eficiente	Diretor
4	Algumas informações passadas não estavam alinhadas com o que de fato aconteceu na avaliação...exemplo: folha de resposta para o 2º ano!	Diretor
4	Acredito que as orientações deveriam acontecer com uma certa antecedência, principalmente para a organização e orientação aos professores.	Diretor
5	A reunião foi esclarecedora, a equipe proativa e competente.	Diretor
5	Esclarecedora e muito produtiva, colaborou muito com minha prática, pois nunca havia participado.	Diretor
5	Achei assertiva	Diretor
5	São importantes para o esquecimento de dúvidas	Diretor
5	Suscita e direta. Os slide não foram enviados diretamente para o e-mail da Unidade escolar ou do participante. Mas recebi via WhatsApp do grupo de Diretores.	Diretor

21 - SARESP - Sobre as redes de orientações às unidades escolares

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	14	0	1	3	4	6	4,1
Diretores e Vice	7	0	0	2	3	2	4,0
Todos	21	0	1	5	7	8	4,0
Porcentagem		0,00%	4,76%	23,81%	33,33%	38,10%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

2	Péssimo. Tudo extremamente vago, vieram em cima da hora, na semana pós conselho onde a escola está uma loucura com demandas administrativas, reuniões com familiares para comunicação das retenções. Enfim, soh atrapalhou.	Coordenador
3	Redes muito próximas a realização das ações.	Coordenador
3	Importante garantir a participação do Coordenador Pedagógico em todas as reuniões que dizem respeito às avaliações para o monitoramento das aprendizagens dos educandos.	Coordenador
3	Satisfatórias.	Diretor
3	Novamente coloco que as redes vem escritas com dubiedade e algumas muito pouco objetivas.	Diretor
4	Comunicação objetiva.	Diretor
4	As datas de aplicação das provas muito tardia, desejável que seja em novembro.	Diretor
5	Satisfatórias	Diretor
5	Fui atendida em todas as minhas dúvidas pela chefia imediata.	Diretor
5	Acompanhei as redes, porém estava de LTS, mas foram bem esclarecedores.	Coordenador

22 - SARESP - Sobre o envio de e-mails com orientações para as unidades escolares

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	9	1	2	2	2	2	3,2
Diretores e Vice	5	0	0	0	1	4	4,8
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	15	1	2	2	3	7	3,9
Porcentagem		6,67%	13,33%	13,33%	20,00%	46,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Péssimo. Elas devem vir com mais antecedência.	Coordenador
2	HOUVE POUCA ORIENTAÇÃO VIA EMAIL	Coordenador
2	Prazo apertado na agenda	Coordenador
2	Redes muito próximas a realização das ações.	Coordenador
3	Importante incluir as orientações ao Coordenador Pedagógico em todos os e-mails que dizem respeito às avaliações para o monitoramento das aprendizagens dos educandos.	Coordenador
4	Os emails são claros, objetivos e o envio dos materiais dialogadas favorecem os entendimentos	Diretor
5	Perfeito	Diretor
5	O envio do check list facilitou bastante.	Diretor
5	Satisfatórias	Diretor
5	muito bom	Diretor
5	Atendeu ao proposito de esclarecer e orientar	Coordenador

23 - SARESP - Sobre as indicações dos diretores no SIS

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	5	0	1	3	0	1	3,2
Diretores e Vice	10	0	0	2	1	7	4,5
Todos	15	0	1	5	1	8	4,1
Porcentagem		0,00%	6,67%	33,33%	6,67%	53,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Não tenho propriedade para avaliar	Coordenador
3	Na minha UE fiquei sem muitas informações, pois a diretora foi à reunião e não foi passado nada aos coordenadores, mesmo quando perguntado.	Coordenador
3	Acesso difícil a plataforma mesmo diante acessória da sec.	Diretor
4	As orientações foram significativas para a efetivação do trabalho	Diretor
5	De fácil acesso, não encontrei dificuldades pois as mesmas foram sanadas nas formações.	Diretor
5	Fiz corretamente. Sempre dialogando com a SE114 sra. Creusa. Tudo ocorreu tranquilamente.	Diretor

24 - SARESP - Sobre a alocação dos professores aplicadores no SIS

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	1	0	0	0	2	3,7
Diretores e Vice	7	0	1	0	1	5	4,4
Todos	10	1	1	0	1	7	4,2
Porcentagem		10,00%	10,00%	0,00%	10,00%	70,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

1	Não tive acesso	Coordenador
2	A questão já foi tratada com a Seção - Se 113, mas foi desagradável ser cobrada indevidamente por duas vezes, pelo oficial, por email com cópia aberta para outras Unidade Escolares, de uma ação que já havia realizado.	Diretor
4	Tive problema para alocar uma professora, somente no ultimo dia que veio a informação que se ela estivesse alocada em outra rede não conseguiríamos fazer seu alocamento nessa	Diretor
5	A contento	Diretor
5	Agilidade no processo.	Diretor
5	Pelo menos no meu caso, que já trabalhei como diretor organizando a aplicação da avaliação!	Diretor
5	Fiz corretamente. Sempre dialogando com a SE114 sra. Creusa. Tudo ocorreu tranquilamente.	Diretor
5	muito bom	Diretor

25 - SARESP - Sobre a retirada e entrega das avaliações

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	7	0	0	2	2	3	4,1
Diretores e Vice	10	0	0	2	4	10	7,2
Todos	17	0	0	4	6	13	5,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	23,53%	35,29%	76,47%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Nada a comentar.	Coordenador
4	recebemos avaliações a menos do quantitativo necessário. foi preciso imprimir na escola algumas do 2º e 4º anos na escola	Coordenador
5	Enviado por email a informação.	Coordenador
5	Tranquilo e organizado	Coordenador
5	Muito bem organizado.	Diretor
5	Retirada - organizado.	Diretor
5	A contento	Diretor
5	Bem organizado	Diretor
5	Fiz a retirada e devolução com meu veículo próprio, para evitar desencontros com o transporte Uber ou o Aplicativo da 99	Diretor
5	muito bom, ágil.	Diretor
5	Muito organizado e rápido.	Diretor
5	Achei bem organizado	Diretor
5	Super tranquilo.	Diretor

26 - 1ª OLIMPÍADA MIRIM OBMEP - Sobre a adesão

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	8	0	0	3	2	3	4,0
Diretores e Vice	9	0	0	1	4	4	4,3
Professor	52	1	2	7	10	32	4,3
Todos	69	1	2	11	16	39	4,3
Porcentagem		1,45%	2,90%	15,94%	23,19%	56,52%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não participamos.	Professor
2	Poucas turmas aderiram devido ao excesso de demanda da rotina escolar e pelo receio devido a falta de preparo dos alunos para a realização da avaliação.	Professor
3	Não. Acredito que é pertinente considerar a participação como obrigatória para todos.	Coordenador
3	Neste ano, a unidade escolar não participou.	Professor
3	Como somos um Serviço de Apoio fomos acionados pela unidade escolar que aderiu para adaptar a avaliação da OBMEP. Entende que a instituição deveria oferecer ampliação para educandos com baixa visão e em Braille para as crianças com cegueira.	Professor
3	Sim	Diretor
4	Não	Diretor
4	Sim	Diretor
4	Sim, aderimos	Diretor
4	Não aderimos	Diretor
5	Sim aderiu	Diretor

27 - 1ª OLIMPÍADA MIRIM OBMEP - Sobre as turmas participantes

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	10	0	1	3	3	3	3,8
Diretores e Vice	8	0	0	1	1	6	4,6
Professor	67	1	1	6	17	42	4,5
Todos	85	1	2	10	21	51	4,4
Porcentagem		1,18%	2,35%	11,76%	24,71%	60,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não aderi a esta olimpíada devido a falta de incentivos. Particpei da OBA (de astronomia) e tivemos 8 medalhas na sala e achei que as crianças mereciam um incentivo por parte da rede, para que continuem animados em participar. Solicitei visitas ao Pla...	Professor
2	A SE precisa ter mais ações formativas.	Coordenador
3	Não sei se todas as turmas mas a do 4ºano participou.	Professor
3	3º, 4º e 5º Ano	Diretor
4	Não aderimos	Diretor
5	5º anos	Diretor

28 - 1ª OLIMPÍADA MIRIM OBMEP - Sobre as dificuldades no processo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	5	3	0	0	2	0	2,2
Diretores e Vice	4	1	0	1	2	0	3,0
Professor	32	0	1	7	11	13	4,1
Todos	41	4	1	8	15	13	3,8
Porcentagem		9,76%	2,44%	19,51%	36,59%	31,71%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não tivemos êxito no lançamento da última etapa, devido a divergências entre login e senha. Quando solicitada nova senha, não houve o retorno esperado.	Coordenador
1	Não encontramos dificuldades.	Coordenador
1	Não encontramos dificuldades - somente com relação a nota fiscal	Diretor
2	Os alunos não têm o hábito de realizar avaliações deste tipo, principalmente as que possuem cartão-resposta. Muitas vezes sabiam as questões, mas não sabiam marcar o cartão.	Professor
3	Adesão de alguns professores e avaliação dos resultados.	Diretor
3	Alguns conteúdos não foram totalmente contemplados, por parte dos alunos, devido ao período de pandemia, onde a matemática não foi realizada totalmente de forma concreta, devido dificuldades dos professores em atuar no modo híbrido.	Professor
3	Alunos não alfabéticos tiveram dificuldade na realização.	Professor
4	A única dificuldade foi em encontrar material no mesmo nível de dificuldade para preparar os alunos.	Professor
4	Tempo de preparo das turmas entre inscrição e realização da avaliação, principalmente, pensando nas turmas de 3º ano que não tiveram estudos presenciais nos anos anteriores.	Professor
4	Não tivemos OBMEP	Diretor
5	A PAPP organizou junto com a gestão de forma que foi bem tranquilo.	Professor

29 - SÁBADOS DE APRENDIZAGEM EM FOCO - Sobre as contribuições à aprendizagem

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	103	0	1	6	28	68	4,6
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	13	0	2	5	1	5	3,7
Creche Parceira	27	0	0	5	6	16	4,4
Diretores e Vice	30	3	2	10	7	8	3,5
Inspetor	3	0	0	1	2	0	3,7
Oficial	5	0	0	1	1	3	4,4
Professor	244	1	9	50	69	115	4,2
Todos	426	4	14	78	114	216	4,2
Porcentagem		0,94%	3,29%	18,31%	26,76%	50,70%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Poucos alunos tem acesso a internet, tivemos pouca adesão.	Diretor
1	Infelizmente, a participação não foi efetiva.	Diretor
1	A divulgação dos sábados para as escolas não é realizada com antecedência dificultando a divulgação para as famílias. A maioria das famílias desta comunidade não participa e talvez seja um ponto de destaque para pensarmos sobre isso: qual o mo...	Diretor
2	Professores não acompanharam e não deu sequencia. Ficou uma ação isolada e desconectada do trabalho da escola. Melhorar as informações com a coordenação pedagógica que é quem conduz a ação na escola.	Coordenador
2	Não houve adesão da comunidade.	Diretor
2	Mesmo com o incentivo e divulgação, o acesso por parte das famílias foi mínimo.	Professor
3	Como Coordenadora Pedagógica de creche não tenho como fazer este tipo de avaliação. Porém considero que para alguns pais foi bastante válido.	Coordenador
3	Sim, contribuiu muito para o desenvolvimento para os alunos	Cuidador
3	Essa é uma ofertada às famílias e não temos controle de quem participa, portanto, é difícil mensurar os impactos na aprendizagem.	Diretor
3	Não houve repercussões na comunidade escolar.	Diretor
3	A iniciativa é super coerente, porém meus alunos têm poucos recursos de acesso a esses canais...	Professor
4	Todo conteúdo que nós é fornecido, acaba contribuindo para desenvolver o nosso trabalho em sala de aula.	Creche Parceira
4	Foi muito bom pois, podemos colocar aprender mais, sobre o assunto abordado.	Creche Parceira
4	Interação, entre pais alunos e professores, mostrando a importância só tema.	Cuidador
4	O sábado em foco foi uma atividade com uma boa organização, mas será necessário repensar os conteúdos para o próximo ano letivo.	Professor
4	Sim, visto que mesmo realizando grande parte do exposto, sempre temos algo novo a aprender e ensinar. Muito proveitoso.	Professor
5	Esta ação e material contribuiu muito com o trabalho na escola. Nossas professoras exploraram alguns temas como experiências de aprendizagem na rotina.	Coordenador
5	Temas relevantes, no entanto acredito que a participação das famílias é pouca, por conta do dia e horário	Coordenador
5	Muito, através das informações obtidas, orientei a equipe em como agregar aprendizagem para as crianças	Creche Parceira
5	Contribuiu muito ,além de ampliar as propostas já trabalhadas na sala de aula. Precisamos incentivar maior participação das famílias nestas propostas.	Professor

30 - SÁBADOS DE APRENDIZAGEM EM FOCO - Sobre a relevância dos temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	49	0	0	2	10	37	4,7
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	10	0	0	2	1	7	4,5
Creche Parceira	9	0	0	1	2	6	4,6
Diretores e Vice	26	0	0	3	13	10	4,3
EOT	1	0	0	1	0	0	3,0
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	2	0	0	0	1	1	4,5
OP	3	0	0	0	0	3	5,0
Professor	147	0	1	30	43	73	4,3
Todos	249	0	1	39	71	138	4,4
Porcentagem		0,00%	0,40%	15,66%	28,51%	55,42%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Infelizmente, não houve participação.	Professor
3	Sim, com a consideração de que alcance todas as escolas da rede.	EOT
3	Os temas foram relevantes, porém o impacto foi pequeno devido poucas famílias de nossa comunidade darem o retorno de participação	Professor
3	Sim, os temas para a Educação Infantil foram bem planejados e adequados às crianças.	Diretor
3	Conteúdos relevantes, que agregaram com à aprendizagem dos alunos.	Diretor
3	Pouco relevante para o público da creche	Diretor
4	Sim, os temas e as abordagens foram relevantes.	Diretor
4	Os temas são relevantes, porém não tem atingido a participação das famílias mesmo com incentivo.	Diretor
4	Sim. Um em especial veio de encontro com um estudo de meio agendado com a turma.	Professor
4	Sim! Mas é preciso sair do quadradinho, às vezes fica parecendo que alguns pontos não dialogam, principalmente com os temas que são trabalhados na escola.	Professor
4	São temas atrativos e focados nas necessidades e curiosidades dos alunos	Diretor
4	Excelente trabalho.	Diretor
4	Ótimos. Precisam ter maior divulgação. Um folder trimestral ou semestral para ser enviado as famílias.	Diretor
5	Sim, o mundo das histórias e os espaços de lazer e preservação em São Bernardo, abriu um leque de possibilidades incrível, aguçou as famílias a visitação para espaços gratuitos e até então não explorados	Diretor
5	Sim, porém, as atividades poderiam ser mais diversificada.	Diretor
5	Temas pertinentes à idade, possibilitando compreensão e assimilação dos mesmos.	Diretor
5	Os temas são sempre relevantes, haja vista trazerem temas e profissionais extremamente competentes, sendo os temas pertinentes as necessidades das famílias.	Diretor
5	Sim. Pena a participação não ser a desejada	Diretor
5	As turmas que se vieram ao sábado letivo apresentaram diversos temas relevantes e divertidos que tiraram tanto risadas dos responsáveis quanto reflexões.	Cuidador
5	Todos os sábados letivos forneceram uma tema relevante e fortaleceram os laços entre a família e a escola.	Cuidador

31 - SÁBADOS DE APRENDIZAGEM EM FOCO - Sobre o tempo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	74	0	0	5	18	51	4,6
Coordenador	16	0	0	6	2	8	4,1
Creche Parceira	15	1	0	0	8	6	4,2
Diretores e Vice	28	0	1	8	14	5	3,8
Inspetor	4	0	0	0	2	2	4,5
Oficial	4	0	0	0	1	3	4,8
Professor	205	0	3	41	54	107	4,3
Todos	346	1	4	60	99	182	4,3
Porcentagem		0,29%	1,16%	17,34%	28,61%	52,60%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Sim	Diretor
2	Divulgado na véspera	Professor
2	Infelizmente, não houve participação.	Professor
3	Por se tratar de um sábado, o tempo foi bem adequado.	Diretor
3	Não há como responder essa questão, já que foi fora do horário de trabalho.	Diretor
3	Adequado porém muita oscilação da internet o que dificultou a nossa participação. Apresentação longa.	Diretor
3	Tempo de uma hora com objetividade, conteúdo e qualidade com especialistas/técnicos.	Professor
3	Algumas propostas foram um pouco mais demoradas, desfavorecendo a concentração das crianças pequenas.	Professor
4	Adequado.	Diretor
4	Sim foi adequado	Diretor
4	Sim	Diretor
4	Foi adequado.	Diretor
4	Adequado	Diretor
5	sim	Diretor
5	Foi adequado	Diretor
5	Sim, adequado	Diretor
5	Considero que sim.	Diretor
5	O tempo foi muito favorável, pois começou e terminou no momento correto e não deixou ninguém exausto.	Cuidador
5	Sim. Proporcionou que não houvesse dispersão de atenção.	Auxiliar
5	O tempo foi superadequado e não deixou ninguém exausto.	Cuidador

32 - SÁBADOS DE APRENDIZAGEM EM FOCO - Sobre a contribuição

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	43	0	2	1	8	32	4,6
Coordenador	9	0	0	6	0	3	3,7
Creche Parceira	4	0	0	0	1	3	4,8
Diretores e Vice	17	1	4	4	5	3	3,3
Inspetor	2	0	0	1	1	0	3,5
Oficial	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	107	2	4	20	27	54	4,2
Todos	184	3	10	32	43	96	4,2
Porcentagem		1,63%	5,43%	17,39%	23,37%	52,17%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Pouca adesão acabou por não ser significativo para as aprendizagens.	Diretor
1	Teria sido muito melhor se a adesão tivesse sido maior.	Professor
2	não. muitos dos alunos não participaram	Diretor
2	Pouco relevante para o público da creche	Diretor
2	A participação ainda foi bem pequena, então fica difícil avaliar a contribuição nas aprendizagens	Diretor
2	Não temos retorno positivo de participação.	Diretor
3	Conteúdos que agregaram com à aprendizagem dos alunos. Estabeleceu uma conexão com o currículo e PPP da escola	Diretor
3	Não temos como avaliar.	Diretor
3	Houve pouca participação.	Diretor
3	Pode ter maior contribuição se os alunos participarem.	Diretor
3	Poucos alunos acessavam as atividades.	Professor
3	Como abordei acima poucas famílias criaram o hábito de participar destas atividades	Professor
4	Alguns professores utilizaram	Diretor
4	Todos os temas apresentados no Sábados contribuíram para as aprendizagens das crianças. Fica uma reflexão sobre como poderemos fazer para que mais famílias participem, pois mesmo informando em todos os meios de comunicação da escola a participação...	Diretor
4	Propostas interessantes, pena que mesmo com incentivo e divulgação a participação das famílias foi mínima,	Diretor
4	Diante da realidade da comunidade atendida na minha UE observei não adesão aos sábados em foco.	Diretor
5	Tomei conhecimento do Programa, com certeza contribui.	Diretor
5	Este formato de atividade é muito bem organizado pela Rede e as produções contribuem para formação dos professores.	Diretor
5	Nosso último sábado desse ano, realizamos teatro, gincana e percurso criador com o tema "Todos contra a dengue".	Professor
5	Todas as ações oferecidas sempre contribuem para o aprendizado.	Professor

33 - SÁBADOS DE APRENDIZAGEM EM FOCO - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	87	0	0	7	21	59	4,6
Coordenador	13	0	0	4	2	7	4,2
Creche Parceira	21	0	0	0	3	18	4,9
Diretores e Vice	21	0	0	3	7	11	4,4
Inspetor	3	0	0	0	0	3	5,0
Oficial	2	0	1	0	0	1	3,5
OP	3	0	0	0	0	3	5,0
Professor	168	0	1	33	50	84	4,3
Todos	318	0	2	47	83	186	4,4
Porcentagem		0,00%	0,63%	14,78%	26,10%	58,49%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Infelizmente, não houve participação.	Professor
2	Nao relevante	Oficial

3	Toda informação é importante para o desenvolvimento da educando.	Professor
3	Tematicas interessantes porém com pouca adesão.	Coordenador
3	Temas importantes.	Diretor
3	Conteúdos que agregaram com à aprendizagem dos alunos. Estabeleceu uma conexão com o currículo e PPP da escola	Diretor
3	Para a faixa etária das crianças atendidas pela creche, a proposta dos sábados em foco é pouco significativa.	Diretor
4	sim, os temas aborbados foram muito relevantes.	Diretor
4	Sim, temas bem diversos	Diretor
4	Propostas interessantes, pena que mesmo com incentivo e divulgação a participação das famílias foi mínima,	Diretor
4	São temas atrativos e focados nas necessidades e curiosidades dos alunos	Diretor
4	Sim, em conjunto à equipe pudemos chegar em um tema onde agradeu a todas (pensando também em envolver as famílias) e deu sim super certo.	Creche Parceira
4	Sim. Geralmente fala de assunto ligado a temas importantes, ligado a natureza, animais.vacina, educao alimentar, atividade física.	Cuidador
5	Sim, pois acompanhei o sábado que ocorreu a caminhada ecológica, foi sobre a importância de caminhar e evitar poluição no meio ambiente. A próxima foi sobre a copa, quem participou conheceu outros países, ficou ciente o país que ocorreu a copa e...	Creche Parceira
5	Foram propostas bem elaboradas e com temas interessantes ao público-alvo.	Diretor
5	Extremamente relevantes	Diretor
5	Sim, de acordo com nossa opinião e das famílias que participaram.	Diretor
5	Muito relevantes e do interesse dos alunos.	Diretor
5	Tomei conhecimento do Programa, com certeza contribui.	Diretor
5	Sim, achei os temas muito pertinentes.	Diretor

34 - FESTIVAL DE JOGOS E BRINCADEIRAS

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	32	0	0	3	8	21	4,6
Coordenador	2	0	0	0	0	2	5,0
Creche Parceira	3	0	0	0	1	2	4,7
Diretores e Vice	5	0	0	0	1	4	4,8
Inspetor	2	0	0	0	1	1	4,5
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	42	0	0	5	12	25	4,5
Todos	87	0	0	8	23	56	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	9,20%	26,44%	64,37%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Formação que não acrescenta nada na minha área.	Diretor

3	Abordar assuntos que possam ampliar nosso trabalho ajustando as necessidades de nossos alunos é sempre importante.	Diretor
3	Não atendeu minhas necessidades como professora de Arte.	Diretor
3	Muitos dos questionamentos ali colocados e as ideias das práticas, para mim não foram novidade. Já fazem parte da minha prática. Mas esse encontro achei que os conteúdos apresentados foram mais próximos daquilo que acredito ser o ideal. Mesmo escutando o tempo todo que a problema é o professor..	Diretor
3	Difícil dar um diagnóstico. Não sou pedagogo. Ouço essas formações e tento pescar algo que posso envolver na minhas praticas, mas raramente isso acontece.	Diretor
3	Aonde temas educativos interage com pais e alunos e professores.	Cuidador
3	Ficamos sabendo muito próximo da data e o aluno escolhido para competir acabou não podendo ir. Talvez, se informado com mais antecedência, teria uma maior adesão da comunidade.	Professor
4	As brincadeiras são de suma importância, pois através delas analisamos a evolução da criança	Auxiliar
4	Foi muito bom o festival realizado na escola porém para o próximo ano precisaremos de mais tempo para a organização e prática.	Professor
4	Poderia ser disponibilizado em vários dias para visitaçao de todos os fundamentais de São Bernardo.	Professor
4	Foi satisfatório, mas necessita de mais eventos nesse modelo para todos os alunos da rede municipal.	Professor
4	Há muito tempo se fala sobre diferentes estratégias de ensino da Língua portuguesa, mas na prática ainda vemos a concepção do uso da cartilha e a crença que é dessa forma que se ensina ainda.	Diretor
4	Ter a continuidade no ciclo 2 na aprendizagem da leitura, escrita levando o aluno a ler com autonomia, escrever e revisar seus textos com autonomia. São formações necessárias que com certeza vão fazer a diferença na sala de aula e no aprendizado de todos os alunos.	Diretor
4	Muito boa formação, mas gostaria de práticas para alunos com NEE.	Diretor
5	O Festival de Jogos e Brincadeiras favoreceram e instigaram os alunos a desenvolver o raciocínio lógico e a resolução de situação problemas.	Inspetor
5	Foi muito bacana a participação das famílias na escola, sábado letivo de sucesso e aprendizagens para toda comunidade escolar.	Professor
5	Excelentes. Contribuíram muito com a minha prática em sala de aula e no conhecimento das crianças.	Professor
5	O Festival de Jogos e brincadeiras favoreceu e instigou os alunos a desenvolver o raciocínio lógico e resolver situações problemas com estratégias próprias.	Professor
5	Excelente! Muito bem organizado, estruturado e uma programação com muita diversidade para as famílias.	Professor
5	Sempre estimular a criatividade e a cooperação entre os alunos e seus parceiros e muito interessante, os jogos têm uma mágica de aglutinar as pessoas e conseguir conquistar a disciplina com as regras.	Professor

35 - SEBRAE - Educação Empreendedora - Sobre o tempo de apresentação

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	4	0	0	0	0	4	5,0
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	8	0	1	3	1	3	3,8
Diretores e Vice	12	0	0	6	2	4	3,8
Inspetor	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	220	0	4	34	74	108	4,3
Todos	246	0	1	16	32	78	2,3
Porcentagem		0,00%	0,41%	6,50%	13,01%	31,71%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Não. A temática tratada não dialogou com demais ações da escola.	Coordenador
2	O tempo da apresentação foi curto para a apropriação e melhor aplicação do tema	Professor
2	O problema não foi o tempo, mas sim a organização e o objetivo.	Professor

3	O tempo foi adequado ,mas achei a proposta fora do nosso contexto. Penso que para crianças o tema deveria ter sido melhor adaptado.	Professor
3	Considereei a exposição demasiado longa para os objetivos aos quais se prestava.	Professor
3	O empreendedorismo é um tema de muita relevância na educação formal. Embora acredite que a rede deveria investir em mais formação com essa temática, o tempo foi suficiente e trouxe um bom repertório para minhas práticas.	Professor
3	A atividade foi realizada no início do ano e estava bem segmentada. Porém esta mesma segmentação fez com que cada ano ciclo vivenciasse coisas diferentes e a segmentação também esteve presente nas atividades entregues. Desta forma o que uma sala es...	Professor
4	Sim o tempo foi adequado e ainda podemos tirar dúvidas sobre o assunto.	BEI
4	Sim, a introdução de cada profissional que participou do programa deixou um ambiente mais leve e compreensível	Professor
4	Gostei do contexto e a forma de como o tema foi abordado pelo pelo responsável pelo curso, contudo acredito que seria necessário mais aulas e expandir mais um pouco o tema.	Professor
4	Foi uma formação rápida, as formações precisam ter duração mínima de 1 mês, com apoio no desenvolvimento de atividades semanais, garantindo as aprendizagens.	Professor
4	O tempo de realização foi adequado para o objetivo proposto	Professor
4	O tempo foi adequado. foi respeitado o horário de início e término.	Professor
5	Sim, com informações de qualidade e de fácil aplicação.	Professor
5	Webinar , maravilhosa! Parabéns aos envolvidos.	Professor
5	Devido ao horário, acredito que poderia ser dividido em mais dias, pois acaba muito cansativo e não sendo aproveitada de forma adequada.	Professor
5	Sim, e o palestrante com uma linguagem compreensível.	Professor
5	O tempo de apresentação, a meu ver, foi adequado.	Professor
5	A formação do SEBRAE em todos os seus aspectos foi muito importante para mim como professor e como na minha vida em particular.	Professor
5	Sim achei adequado o tempo de apresentação.	Professor

36 - SEBRAE - Educação Empreendedora - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	6	0	0	0	2	4	4,7
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	14	0	3	4	2	5	3,6
Diretores e Vice	16	2	0	4	3	7	3,8
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	374	3	12	61	106	192	4,3
Todos	412	5	15	69	114	209	4,2
Porcentagem		1,21%	3,64%	16,75%	27,67%	50,73%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Essa ação ocorreu em desconexão com o PPP. Uma proposta que direciona para as perspectivas mercadológicas da educação.	Diretor
1	Para começar que "educação empreendedora" não deveria nem ser um termo. Foge do propósito social da escola e de uma ética que produza cidadãos críticos, e não indivíduos "empreendedores". Como comparar a história da Malala com uma situação e...	Professor

1	O conteúdo deste evento foi pouco relevante para os professores. Tivemos muitas críticas e nenhuma aplicabilidade.	Vice Diretor
2	Entendo que o empreendedorismo está na agenda da economia neoliberal e induzido pela BNCC, mas a formação do SEBRAE desconsiderou as questões de desigualdade econômica e exclusão social. O discurso do empreendedorismo tem sempre dois lados e, à medi...	Coordenador
2	Não. A temática tratada não dialogou com demais ações da escola.	Coordenador
2	Interessante, mas isto é algo que precisa entrar na proposta curricular do município. A educação financeira é necessária e deve estar incluída com naturalidade e dada a devida importância.	Coordenador
2	Pouco contribuíram em razão da especificidade das linguagens abordadas na minha disciplina.	Professor
3	Para mim, não agregou muito no que se refere ao meu cargo, mas teve algumas coisas interessantes.	Coordenador
3	Os conteúdos não foram apresentados de maneira satisfatória para a apropriação dos mesmos.	Coordenador
3	Os professores puderam desenvolver diversas propostas com a crianças, mas para termos projetos desenvolvidos a formação precisa ser permanente e não ocasional.	Diretor
3	Para a escola que atuo, o tema não foi muito bem visto. Pela visão da escola o conteúdo não se encaixava nas práticas.	Professor
3	Empreendedorismo não deve ser abordado na escola!!	Professor
4	Acredito que tais iniciativas contribuem para que nossos estudantes adquiram maior autonomia em seus processos de aprendizagem.	Professor
4	Sim. foi possível desenvolver um trabalho muito enriquecedor com minha turma.	Professor
4	Contribuem de forma significativas com o processo de Educação se faz necessários mais oportunidades de interação com os alunos principalmente com estudo do meio.	Professor
5	Sim, consegui aplicar o conteúdo de forma prazerosa para minha turma.	Professor
5	Sim muito produtivo e me ajudar a ter um olhar mais claro para o empreendedorismo.	Professor
5	Gostei muito de ter participado do projeto do SEBRAE, em empreendedorismo, ótima abordagem. Gostaria de ter tido mais tempo , para prolongar as aprendizagens.	Professor
5	Ótimos conteúdos, sugiro que os professores possam sempre participar das formações para que possam contribuir com a prática pedagógica.	Vice Diretor
5	Sim, o conteúdo abordado pode ser trabalhado com as crianças com ideias e práticas muito coerentes.	Vice Diretor

37 - GUARDIÕES DA BILLINGS - Sobre as contribuições às aprendizagens

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	10	0	0	0	1	9	4,9
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	21	0	1	5	5	10	4,1
Creche Parceira	5	0	0	0	1	4	4,8
Diretores e Vice	53	1	1	9	15	27	4,2
Inspetor	3	0	0	0	2	1	4,3
Oficial	1	0	0	0	1	0	4,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	110	2	2	15	26	65	4,4
Todos	205	3	4	29	51	118	4,4
Porcentagem		1,46%	1,95%	14,15%	24,88%	57,56%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Gostaria de pontuar neste item, a sugestão de também incluir as escolas de Ed. Infantil de alguma forma neste evento. Visto que a peça apresentada e as questões sobre o tema são pertinentes também à Ed. Infantil.	Diretor

1	Não participei ativamente, só sei o que a minha aluna me contou, todas as informações e acontecimentos ficaram apenas com a gestão.	Professor
1	Falta de organização na unidade escolar comprometeu o entendimento da proposta por parte do professor e consequentemente dos alunos.	Professor
2	Podia ser tratado com maior relevância	Coordenador
2	A atividade foi restrita a um pequeno grupo de alunos.	Professor
2	Devido ao tempo curto, não conseguimos realizar um trabalho de qualidade com o tema	Vice Diretor
3	Atividade realizada em cima da hora, solicitação de participação de alunos em cima da hora.	Coordenador
3	Auxiliou na conscientização da utilização do óleo e impactos do mesmo na natureza.	Coordenador
3	Toda vez que abordamos questões ambientais, plantamos uma sementinha que ao longo do tempo irá render bons frutos. Nosso trabalho acabou sendo pouco divulgado naquele momento.	Diretor
3	Os encontros deveriam ser oferecidos a todos os alunos.	Professor
3	Da turma em si, não. Pois apenas uma criança por ano/ciclo foi contemplada para participação. Houve apenas a socialização da atividade.	Professor
3	Infelizmente muito pouco, pois a falta de organização da Unidade Escolar comprometeu o desenvolvimento das atividades propostas.	Professor
4	O programa revelou-se de muita riqueza para as crianças, conscientizando da importância de preservar o meio ambiente.	Diretor
4	Sim. Proposta muito boa, mas as informações precisam ser informadas com mais antecedência para a organização da escola e famílias.	Diretor
4	Sim, foi um momento único para o Conselho Mirim	Diretor
5	Todas as formações contribuem para ampliação do trabalho com as crianças e famílias.	Creche Parceira
5	Foi muito importante, pois as famílias conseguiram atuar trazendo o óleo, contribuindo com planeta.	Creche Parceira
5	Sim. Pudemos realizar algumas ações que conversavam com nosso projeto coletivo.	Coordenador
5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador
5	Houve um grande engajamento na campanha.	Diretor

38 - GUARDIÕES DA BILLINGS - Sobre a participação das famílias

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	14	1	0	1	3	9	4,4
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	22	0	3	5	4	10	4,0
Creche Parceira	11	0	2	2	3	4	3,8
Diretores e Vice	58	1	4	15	13	25	4,0
Inspetor	8	1	0	1	2	4	4,0
Oficial	6	0	0	1	3	2	4,2
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	151	3	5	29	34	80	4,2
Todos	272	6	14	54	62	136	4,1
Porcentagem		2,21%	5,15%	19,85%	22,79%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não participei ativamente, só sei o que a minha aluna me contou, todas as informações e acontecimentos ficaram apenas com a gestão.	Professor
1	Muitas famílias, mesmo querendo, não puderam se envolver por causa do número limitado de participantes.	Professor
1	Não houve participação.	Vice Diretor

2	Infelizmente nossa Creche não participou, foi enviado comunicado via email e também por whatsapp, para enviar os materiais de divulgação e os tangues para arrecadação. Bom o retorno foi que houve um problema com a organização do evento e nossa cre...	Creches Parceiras
2	Não obtivemos resposta dos organizadores do projeto, não enviando os materiais de divulgação, sendo assim foi inviável a participação.	Creches Parceiras
2	Teria sido ótimo se tivessem participado mais	Diretor
3	Sou diretora de uma creche pequena (3 turmas), mas houve participação moderada, apesar dos estímulos realizados através de envio de bilhetes, pôsteres, conversas individuais sempre que possível.	Diretor
3	Proposta muito boa, mas as informações precisam ser informadas com mais antecedência para a organização da escola e famílias. As crianças gostaram muito de participar. Organizar melhor horário p adequar o lanche no Cenforpe.	Diretor
3	Precisamos investir mais	Coordenador
3	Aa famílias participaram, porém ainda são necessários esforços para a conscientização e participação efetiva da comunidade.	Coordenador
3	Parcialmente - não percebi muito envolvimento.	Professor
3	Sim, sempre que abriam mão do tempo para enviarem seus filhos fora só horário de aula.	Professor
4	Nossa escola, embora tenha poucos alunos, houve participação. O que achei mais interessante foi que muitos disseram que não estavam participando, porque diminuiram muito o uso de produtos que agridem o corpo e a natureza. Portanto, percebi que a comu...	Diretor
4	Sim, a comunidade preocupada com a reputação do meio ambiente.	Auxiliar
4	As famílias dos alunos do Conselho Mirim participaram, mas deveria ser aberto a toda a comunidade, sendo todos convidados a colaborar e participar das ações.	Oficial
5	Na escola que atuo, houve muita participação, utilizamos de estratégias que envolveram as crianças se estendendo (as crianças são as maiores divulgadoras) as famílias.	Diretor
5	Sim. Todas as famílias que puderam participar tiveram ótima participação.	Cuidador
5	Sim, com certeza com a entrega do óleo nas escolas até após o término da entrega do sabão.	Inspetor
5	Algumas mães acompanharam as turmas, e ficaram agradecidas com o evento.	Professor
5	Nossa comunidade foi muito engajada na campanha do óleo e nossa escola ficou em 4º lugar	Professor

39 - GUARDIÕES DA BILLINGS - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	9	0	0	0	2	7	4,8
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	19	0	1	3	6	9	4,2
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	35	2	1	6	11	15	4,0
Inspetor	4	0	0	1	0	3	4,5
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	82	3	1	7	23	48	4,4
Todos	152	5	3	17	42	85	4,3
Porcentagem		3,29%	1,97%	11,18%	27,63%	55,92%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Uma pena que a premiação não tenha sido entregue aos alunos este ano. As turmas dos 5 anos que foram nos eventos e participaram ativamente das atividades não puderam utilizar. Será entregue no próximo ano?	Professor
1	A ação poderia ser facultativa a cada escola e ampliada para todos os alunos.	Professor
1	Acredito que precisamos elaborar projetos que sejam alinhados à esse evento com antecedência, esclarecendo as questões ambientais relacionadas ao município e particularmente ao entorno de nossa escola.	Vice Direção

2	Ganhamos o passeio para o Aquário de Santos e salientamos que essa não é uma premiação viável para a Educação Infantil parcial, já que a permanência na estrada é grande e o passeio necessita ser muito rápido. No período da tarde retornamos pa...	Coordenador
2	Achei o período muito curto, pois não dá tempo de criar um hábito nas famílias em guardar o óleo de cozinha.	Professor
2	Eu sempre para entender exatamente o que era e o que estava acontecendo. Precisei de muitas orientações extra e de ajuda de colegas da rede.	Diretor
3	O maior destaque foi observar que é possível mudar. Criar boas atitudes, de proteção, de reflexão de cuidado com o meio ambiente.	Professor
3	A ação é eficaz, mas me preocupa o incentivo ao consumo de alimentos fritos para que tenha óleo para levar para a coleta.	Vice Direção
3	Maior clareza da forma de pontuar, que gerou muitas dúvidas.	Coordenador
3	A ação envolveu crianças e comunidade e ampliou as discussões sobre Educação Ambiental	Professor
3	O destaque fica na conscientização que alunos tem após a visita	Professor
3	Considero importante não restringir a quantidade de Conselheiros Mirins nas ações. Alguns ficaram chateados por não participar.	Professor
4	Além da contribuição com o Meio Ambiente, a troca do óleo por sabão e premiações às escolas, foi um ponto importante que contribuiu com a participação das famílias.	Professor
4	Ação bem elaborada, poderia contribuir ainda mais caso o número de participantes fosse maior.	Professor
4	A pontuação não foi divulgada amplamente.	Professor
5	o ponto importante é passar as orientações necessárias e foi concluído com sucesso.	Auxiliar
5	Foi um ótimo trabalho de conscientização e foi uma atividade bem recebida e aceita pelas crianças.	BEI
5	PARA NÓS FOI TRISTE A FORMA COMO DIVULGARAM AS PONTUAÇÕES. NOSSA CRECHE DEU O SANGUE, NO DIA FINAL DA CONTAGEM NO RANKING ESTAVAMOS EM 3º LUGAR, NO DIA DA PREMIAÇÃO FOMOS SURPREENDIDOS DE QUE NÃO ESTAVAMOS EM POSIÇÃO NENHUMA.	Creches Parceiras
5	Se fosse possível para os demais eventos relacionados a isso, que as crianças pudessem andar na balsa e focar mais em falar sobre a Billings, talvez até uma maquete funcional da represa (não toda, mas de um ponto interessante e que transmita algum co...	Inspetor
5	Os destaques foram dispostos em uma rede encaminhada pela SE, a escola que mais arrecadasse óleo seria premiada.	OP

40 - ESCOLA DE PAIS E WEBINAR PARA AS FAMÍLIAS - Sobre o estreitamento das relações

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	44	0	1	5	10	28	4,5
Coordenador	19	0	2	6	3	8	3,9
Creche Parceira	44	0	0	3	7	34	4,7
Diretores e Vice	49	0	0	13	14	22	4,2
EOT	5	0	0	3	1	1	3,6
Inspetor	4	0	0	0	1	3	4,8
Oficial	3	0	0	0	1	2	4,7
Professor	240	1	8	36	88	107	4,2
Todos	408	1	11	66	125	205	4,3
Porcentagem		0,25%	2,70%	16,18%	30,64%	50,25%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Na minha escola não.	Professor
2	O estreitamento entre escola e família, no caso da creche, é feito no dia a dia no atendimento e acolhimento às famílias.	Coordenador

2	O formato online permite a participação em diferentes horários e locais, mas estreitamento é a escola que consegue no dia a dia.	Coordenador
2	Faz muito bem a participação dos pais na escola Com seus filhos isso uni mais pais e filhos	Cuidador
2	Não observo interesse das famílias para participar.	Professor
2	Falta divulgar e explicar melhor aos responsáveis o objetivo do programa	Professor
3	Sim. Porém, algumas famílias acabam ficando excluídas por não terem acesso a internet ou meios digitais	Auxiliar
3	Não tanto por ser On Line, acredito que o presencial como sábados letivos ajuda mais essa relação.	Auxiliar
3	Os temas eram importantes. mas a participação foi mínima.	Professor
3	Apesar de termos divulgado as webinar nos meios de comunicação de nossa U.E. (blog e whatsapp) disponibilizndo o link. Poucas famílias participaram	Professor
3	A ação poderia ser presencial em sábados letivos ou em HTPCs presenciais ao longo do ano letivo, com a EOT, garantindo-se maior participação das famílias, tendo em vista a relevância dos temas apresentados.	Professor
3	Sim, pois apresenta possibilidades de reflexões para as famílias sobre a importância dos vínculos estabelecidos para o desenvolvimento das crianças.	Cuidador
4	Considero a proposta excelente, porém não vejo participação efetiva das famílias desta unidade escolar.	Vice Diretor
4	Nessa UE as famílias não aderem o habito de acompanhar as Webinares	Vice Diretor
4	Pais mais presentes e ativos na comunidade escolar devido à divulgação e participação nas webinares destinadas às famílias com assuntos relevantes e pautados por funcionários da equipe de orientação técnica que convivem com as crianças e mun...	Coordenador
5	Com certeza, e gostaria que continuassem no próximo ano.	Coordenador
5	Auxilia no início de uma conscientização da importância da família em parceria com a escola em prol do desenvolvimento da criança.	Coordenador
5	Sim, a webinar agregou positivamente aos meus conhecimentos, principalmente, a importância da parceria entre família e escola, andar juntos para o desenvolvimento da criança.	Creches Parceiras
5	Permite a família a abranger o pensamento e olhar com outro olhar, porem a participação da família é muito pouca.	Creches Parceiras
5	Ressaltaram a importância da participação da família	Creches Parceiras

41 - ESCOLA DE PAIS E WEBINAR PARA AS FAMÍLIAS - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	38	0	0	2	13	23	4,6
Coordenador	21	0	0	1	4	16	4,7
Creche Parceira	39	0	0	1	6	32	4,8
Diretores e Vice	45	0	0	5	14	26	4,5
EOT	8	0	0	3	2	3	4,0
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	3	0	0	0	1	2	4,7
OP	3	0	0	0	0	3	5,0
Professor	183	0	1	29	60	93	4,3
Todos	341	0	1	41	101	198	4,5
Porcentagem		0,00%	0,29%	12,02%	29,62%	58,06%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
2	Nem todos, acho que os temas deveriam ser mais específicos com a aprendizagem e dificuldade que as unidades escolares enfrentam, trazendo essas famílias como parceiras no caminhar do filho, durante seu processo escolar.	Professor
3	com certeza temas que fazem partes de nossa rotina diaria	Creches Parceiras
3	Pode ampliar as desigualdades sociais, uma vez que centralizado como um tema unificado. Deveria investigar quais os temas que atende mais as necessidades das famílias e oferecer a atividade em diferentes locais.	Diretor
3	Sim, após dois anos de pandemia, precisamos retomar nossas rotinas , relações e cuidado com o outro.	Diretor
3	Os temas abordados foram relevantes.	EOT

3	Fui solicitada a participar como palestrante do escola de Pais e, avalio como regular, porque seria importante mais antecedência para o estudo e preparo da apresentação. Ficou de uma semana para outra, concomitante com as demandas escolares já agenda...	EOT
3	Como citado anteriormente acho que os temas foram genéricos e importantes, mas poderiam estar mais entrelaçados com o PPP das escolas e das necessidades que vamos observando no cotidiano. Ter menos cara de palestra e mais de parceria escola/família.	EOT
3	Particpei e achei uma ótima iniciativa, mas acho que poderia pensar em algumas fazer no presencial talvez usar os sábados letivos, para que dessa forma alcançar um maior números de pessoas, a noite as famílias já estão cansadas e não dão tanta...	Professor
3	Os temas foram importantes pois muitos pais não compreendem o verdadeiro papel da escola.	Professor
4	Os temas foram bons, mas poderíamos ter mais temas do cotidiano moderno, como drogas, adolescência, mercado de trabalho, conscientização política e educação financeira.	Oficial
4	Sim, foram muito relevantes	Professor
4	Não assisti a todos, mas os poucos que vi foram bastante pertinentes.	Professor
4	Sim, os temas foram bastante pertinentes ao contexto escolar.	Professor
4	Os pais precisam entender mais sobre o papel da escola e participarem mais, a adesão foi mínima, tendo em vista a pesquisa na minha turma.	Professor
4	Não sei como foi a adesão dos pais, não tenho acesso a essas informações, mas os temas foram atrativos e as informações apresentadas também.	Professor
5	Os temas foram relevantes, embora percebamos a pouca adesão das famílias.	Coordenador
5	Temáticas envolventes e condizentes a alguns assuntos elencados nos encontros formativos com os professores e as auxiliares. Algumas webinars de 2020 a 2022 foram utilizadas em trechos para discussão com o grupo de educadores. Nossa escola recebeu ass...	Coordenador
5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador
5	Foram temas que agregaram conhecimentos relevantes para os pais e responsáveis alertando sobre a importância de manter a carteira de vacinação da criança atualizada.	Creches Parceiras
5	Foram temas de grande relevância para ampliar os conhecimentos dos profissionais da educação e para o aprendizado das famílias	Creches Parceiras

42 - ESCOLA DE PAIS E WEBINAR PARA AS FAMÍLIAS - Sobre a participação das famílias

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	41	0	1	8	13	19	4,2
Coordenador	18	2	4	5	4	3	3,1
Creche Parceira	50	1	0	9	10	30	4,4
Diretores e Vice	47	3	8	19	6	11	3,3
EOT	3	0	1	1	1	0	3,0
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	3	0	0	1	1	1	4,0
Professor	230	11	11	70	55	83	3,8
Todos	393	17	25	113	91	147	3,8
Porcentagem		4,33%	6,36%	28,75%	23,16%	37,40%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não tivemos participação significativas das famílias de nossa U.E., mesmo no formato webinar	Coordenador
1	Os pais não participam, amostra feita em minha turma.	Professor
1	Difícil envolver as famílias em ações online, muitos não possuem uma internet de qualidade o que dificulta o acesso. Apesar da comunicação e incentivo a participação foi muito baixa.	Diretor
2	Não. Os pais voltaram da pandemia, totalmente, impacientes com qualquer tipo de participação na educação dos filhos. Eles só reclamam.	Professor
2	Com uma rede de ensino como a nossa, com uma quantidade considerável de escolas e alunos. O número de pais participantes desses encontros foi pouco, estou me baseando pelos números apontados no meio digital que acessamos, no caso You Tube.	Professor
2	Infelizmente as famílias ainda dão pouca importância para as atividades que são realizadas fora do horário escolar ou de forma remota.	Professor
2	Mesmo com ampla divulgação a participação das famílias foi mínima.	Coordenador

3	Eu sou atualmente professora de creche, assim gostaria de ressaltar que sempre essa modalidade de ensino é esquecida, tendo sempre foco nas crianças maiores. na nossa faixa etária percebo que os pais ainda são pouco participativos.	Professor
3	Achei que se levasse os pais ou melhor dessem aos pais um desafio para envio para as escolas, seria mais pertinente	Professor
3	Não. As famílias estão cada vez mais distantes e delegando a educação a escola e isso não mudou.	Professor
3	Não. Muitos pais alegam não ter tempo para participar da vida escolar dos filhos por conta do trabalho.	Professor
3	Infelizmente poucas famílias se importam em participar das webinar, as famílias necessitam se interagir e se envolver mais.	Creches Parceiras
4	Não só observamos maior participação, mas valorização do trabalho docente. Porque as webinars relacionam as vivências escolares a algum tema relevante e atual.	Coordenador
4	Sim, tive bastante parceria com os pais, nos comunicávamos sempre para orientar como estava a criança em sala e no meio das outras crianças.	Creches Parceiras
4	Cada vez mais observamos que as famílias estão interessadas e participativas.	Diretor
5	Sim. Houve bastante interesse nas orientações.	Auxiliar
5	Importância da brincadeira no contexto familiar para o desenvolvimento da criança ao participarem das vivências pedagógicas nos sábados letivos.	Creches Parceiras
5	Infelizmente ainda não é visível a participação de grande parte das famílias, mas para mim (como mãe é professora) foi extremamente importante, pois os temas abordados vieram de encontro com as nossas vivências como família e professora	Creches Parceiras
5	Sim, os pais foram bastante participativos, todas as crianças ficaram felizes com essa interação.	Cuidador
5	O perfil das famílias estão mudando porém acredito que algumas famílias participaram sim	Professor

43 - ESCOLA DE PAIS E WEBINAR PARA AS FAMÍLIAS - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	19	0	0	0	9	10	4,5
Coordenador	10	0	0	4	3	3	3,9
Creche Parceira	9	0	0	1	3	5	4,4
Diretores e Vice	23	0	1	5	9	8	4,0
EOT	3	2	0	0	1	0	2,0
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	3	0	0	1	0	2	4,3
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	96	2	2	23	26	43	4,1
Todos	165	4	3	34	52	72	4,1
Porcentagem		2,42%	1,82%	20,61%	31,52%	43,64%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Ressalto a importância da escola receber com antecedência os temas para ter mais tempo de divulgar para as famílias e inserir no plano de formação dos professores.	Diretor
2	A ação precisa ser direcionada a comunidade escolar, de acordo com o perfil de cada escola, para maior adesão e participação ativa.	Professor
2	Poucos pais participaram	Professor
3	Considero esta ação relevante, mas não entendo porque as famílias não participam	Coordenador
3	A ação é muito interessante, mas o formato não contempla as famílias de modo a promover impactos em suas relações com as crianças.	Coordenador
3	Divulgar a data e tema com mais antecedência para informar aos pais também com maior antecedência.	EOT
3	Não houve, até o momento, a emissão de certificados para aqueles que participaram da webinar, conforme previsto nas redes de divulgação.	Oficial

3	Para ter uma efetiva participação das famílias nessas ações é importante um trabalho anterior de motivação e incentivo. As famílias precisam compreender a importância das abordagens nas suas vidas. Ampliar a divulgação.	Professor
3	Foi bastante divulgado, mas acredito que as famílias, ainda precisam se preocupar com alguns temas mais importantes.	Professor
3	Acredito que deveria haver mais palestras em relação a importância da vacinação.	Professor
3	Busca do fortalecimento do vínculo família-escola.	Vice Diretor
3	Foi muito interessante, no entanto, não tive acesso sobre a participação dos pais dos meus alunos.	Professor
4	As famílias elogiam este tipo de ação que envolve o cuidado e o bem estar da criança-aluno. Não houve comentário a uma webinar específica.	Coordenador
4	Sim, houve um cuidado maior de alguns pais em relação a alguns alunos	Diretor
4	Os temas foram enriquecedores poderiam utilizar a webinar nos sábados letivos	Professor
5	Os temas foram muito bem escolhidos, muito relevantes para o momento que vivemos.	Coordenador
5	Ainda é um processo em construção, os temas abordados nem sempre agradam uma cultura familiar pré estabelecida. A fala de especialistas pode ser utilizada em reuniões pontuais com as famílias, em outros momentos, em reuniões direcionadas com objet...	Coordenador
5	Bom para fomentar a participação da comunidade	Coordenador
5	Os temas escolhidos foram pertinentes a necessidades do contexto atual das famílias	Professor
5	Aos profissionais escolhidos. Todos super qualificados.	Professor

44 - CIDADES EDUCADORAS - Sobre a relação com o PPP

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	23	0	0	1	4	18	4,7
Coordenador	8	0	0	0	3	5	4,6
Creche Parceira	13	0	0	0	3	10	4,8
Diretores e Vice	18	0	0	4	6	8	4,2
Inspetor	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	90	0	1	15	34	40	4,3
Todos	153	0	1	20	50	82	4,4
Porcentagem		0,00%	0,65%	13,07%	32,68%	53,59%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
3	Pouca ações voltadas para o público das creches.	Diretor
3	Sim as ações realizadas são de suma importância e relacionam-se com o PPP da minha unidade escolar.	Professor
3	Algumas ações não estão sempre em concordância.	Professor
4	Toda ação para além dos trabalhos nas escolas é de grande valia para a aprendizagem dos alunos. Transformar espaços da cidade em locais de novos conhecimentos só amplia todo potencial do nosso PPP.	Diretor
4	Sim, acho todas elas super pertinentes.	Diretor
4	Sim, mas pelo curto tempo nesta unidade escolar, não pudemos participar mais ativamente.	Diretor
4	Sim, pois desenvolvemos um atendimento respeitando as características e necessidades do nosso público local.	Creches Parceiras
4	As ações realizadas vieram de encontro com o trabalho realizado pela escola.	Professor
5	Sim, os pontos culturais que a cidade oferece são excelente, e no PPP falamos sobre acesso a cultura.	Professor
5	Sim, foi muito interessante conhecer outras escolas e cidades que investem na educação de qualidade como prioridade.	Professor
5	Sem duvida nenhuma as ações dialogam com o nosso PPP.	Professor
5	Sim, discutidas nos HTPCS e com práticas no contexto escolar.	Professor

5	Sim, O PPP está totalmente relacionados e interagindo com a comunidade a que pertence.	Professor
5	Sempre em concordância e atualizado	Professor

45 - CIDADES EDUCADORAS - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	14	0	0	0	4	10	4,7
Coordenador	5	0	0	0	2	3	4,6
Creche Parceira	5	0	0	0	1	4	4,8
Diretores e Vice	8	0	0	1	6	1	4,0
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	29	1	1	1	7	19	4,4
Todos	62	1	1	2	21	37	4,5
Porcentagem		1,61%	1,61%	3,23%	33,87%	59,68%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Seria interessante uma definição no início do ano das datas que cada turma irá realizar o roteiro para que todos sejam contemplados. Em minha unidade escolar duas turmas não foram contempladas.	Professor
2	Nada à declarar	Professor
3	Bom	Professor
4	Realizamos no sábado letivo, pequenas montagens com as famílias, para construção da árvore da vida, trabalhamos com dobraduras, onde eles fizeram passarinhos, flores, escreveram palavras significativas, para que assim se formasse a árvore, que fico...	Creches Parceiras
4	Sim, estas ações promoveram a união da comunidade e a responsabilidade dos alunos	Cuidador
4	Não, todos os pontos importantes	Direitor
4	Ótimas ações, mas este ano achei que ficou um pouco a desejar...	Direitor
4	Precisaríamos ter mais verba para levar as crianças para estudos de meio.	Professor
5	Hoje nossa cidade pode se destacar como uma cidade educadora através das ações realizadas.	Creches Parceiras
5	Mediante aos temas abordados foi de grande aprendizado nos dando grandes oportunidades de conhecimento e crescimento	Creches Parceiras
5	foi muito bom ,pois foi mais um aprendizado	Creches Parceiras
5	Realizamos junto com as famílias a arvore da vida na consrtrução de flores, folhas e mensagens na importancia de cultivar a paz e boa convivencia.	Creches Parceiras
5	São boas ações que juntam pais e filhos nas escolas.	Cuidador

5	Preocupações, das doenças que estão voltando e da quantidade de criança que ainda não foi vacinada.	Professor
5	As atividades oferecidas nos pontos culturais desperta nas famílias o interesse de conhecer e explorar estes espaços.	Professor
5	Só tenho a elogiar a última Webinar "Imunização e saúde infantil. A importância da parceria entre escola, família e saúde", pela clareza e esclarecimentos.	Professor
5	O envolvimento educacional da sociedade.	Professor

46 - ROTEIRO EDUCADOR - Sobre as aprendizagens das turmas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	17	0	0	0	4	13	4,8
BEI	1	0	0	0	1	0	4,0
Coordenador	19	0	1	3	4	11	4,3
Creche Parceira	4	0	0	0	2	2	4,5
Diretores e Vice	32	0	0	0	19	13	4,4
Inspetor	4	0	0	0	2	2	4,5
Professor	147	3	6	22	44	72	4,2
Todos	224	3	7	25	76	113	4,3
Porcentagem		1,34%	3,13%	11,16%	33,93%	50,45%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Nada, é um passeio inútil, mesmo porque na Câmara de Cultura não tem nada de relevante, esse passeio precisa ser re-planejado. Ao menos quando ele estiver ocorrendo com os 5 anos, ter alguma coisa relevante na Câmara de Cultura	Professor
1	Não, pois os alunos mal saíram do ônibus. Não foi permitido nem que eles atravessassem a balsa.	Professor
1	Não como eu gostaria, pois minha turma não foi contemplada, ficando apenas com as aprendizagens teórica sem a prática.	Professor
1	Houve pouca ou nenhuma contribuição, pois os nossos alunos são do Riacho Grande e ainda fomos para a Fábrica de Cultura onde não havia nenhuma programação para os nossos alunos.	Vice Diretor
2	Nossa unidade escolar não foi contemplada.	Diretor
2	Atividade deve ser planejada com mais antecedência. A escola se inscreve e demora muito tempo para ter a resposta se foi contemplada ou não. Professores precisam de mais tempo para trabalhar o assunto adequadamente para que não seja um estudo do meio ...	Professor
2	Infelizmente a ida à Pinacoteca ficou comprometida devido um aluno ter passado mal e ter que ser socorrido pelo SAMU.	Professor
2	Contribuiu parcialmente pois ficamos praticamente todo o percurso dentro do ônibus ou em áreas não adequadas. Na área da Represa foi bem esclarecedor sobre mananciais e recursos hídricos, porém ficamos numa calçada estreita, à beira da represa, co...	Professor

3	Acredito que seja mais coerente que as crianças possam conhecer outros bairros e histórias, por exemplo, nossos alunos são do Riacho Grande, logo, não tem muito o que explorar no próprio bairro, o ideal seria fazer o roteiro em outro bairro.	Professor
3	Contribuiu mas eu esperava uma abordagem mais ampla, exploração mais minuciosa dos locais. Pode melhorar.	Professor
3	O espaço do Estoril carece de melhorias quanto aos banheiros, limpeza, área de alimentação para as crianças e mais atrações.	Professor
3	Sim. Ao visitar a Pinacoteca alguns alunos tiveram a oportunidade de conhecer um museu e os aspectos pertinentes.	Professor
4	Excelente ação e poderia ser ampliado para a participação de todas as turmas da escola.	Diretor
4	Sim, conhecer a história da cidade, cultura, lazer in loco, possibilitou a curiosidade, engajamento de novas ações para os educandos.	Diretor
4	Contribuiu com a aprendizagem de todas as turmas participantes	Diretor
4	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Professor
5	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Cuidador
5	Considero o Roteiro Educar uma ação de qualidade e necessária para nossos alunos e as atividades oferecidas contribuíram para a aprendizagem das turmas contempladas	Diretor
5	Sim. Os alunos puderam fazer observações e reflexões acerca do que viram na Pinacoteca com o que estavam estudando nas aulas de Artes. Em relação ao quadro principal, eles puderam lembrar os assuntos trabalhados nas aulas de História e, com a aju...	Professor
5	Fomos a pinacoteca de SBC e o estudo sobre a arte moderna fez mais sentido para as crianças após a visita.	Professor

47 - ROTEIRO EDUCADOR - Sobre a relevância dos temas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	11	0	0	0	1	10	4,9
Coordenador	19	0	0	3	5	11	4,4
Creche Parceira	1	0	0	0	1	0	4,0
Diretores e Vice	28	1	0	4	9	14	4,3
Inspetor	3	0	0	0	3	0	4,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	96	0	2	14	25	55	4,4
Todos	159	1	2	21	44	91	4,4
Porcentagem		0,63%	1,26%	13,21%	27,67%	57,23%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Nem tanto	Professor
3	Sugiro que seja parte do programa formativo dos educadores.	Coordenador
3	Acredito que sim, mas deveria ser mais ampliado. Como o estrada velha, parque estoril, cidade das crianças e etc	Diretor
3	No roteiro Tour por SBC, é preciso que seja repensado.	Diretor
3	Nosso foi muito relevante, porque os alunos puderam ver o sistema de tratamento da água que recebem em suas residências	Professor
3	Creio que devesse ter aberto aos professores a escolha do local visitado.	Professor
3	Nossa visita a Pinacoteca tornou-se relevante por empenho de nossas professoras de Artes que incluíram os temas da visita ao seu planejamento.	Vice Diretor
4	São temas relevantes e que contribuem para o conhecimento sobre a história da nossa cidade.	Coordenador
4	Temas muito relevantes, mas sugiro que oportunizem a participação de outros funcionários e não apenas professores.	Coordenador
4	Os temas foram relevantes e já fazem parte do cotidiano das nossas crianças.	Coordenador
4	Bons temas, porém acredito que todos os anos/ciclos devam ser contemplados.	Diretor
4	Contribui para o processo de aprendizagem	Professor
5	O Roteiro Educador é um projeto de suma importância para que estudantes e professores tenham acesso ao que há de significativo no município. Já apontei no ano anterior e reitero que esta atividade deveria ser oportunizada a todos os estudantes da re...	Coordenador

5	Sim, é preciso explorar mais locais históricos, ecológicos, culturais, divulgar o trabalho das oficinas com apresentações teatrais, musicais, circenses dos alunos participantes dos projetos municipais para os alunos da rede.	Diretor
5	Todos os temas foram relevantes, infelizmente poucas turmas foram contempladas	Diretor
5	O tema que participei foi bastante produtivo, os alunos tiveram um bom aprendizado.	Professor
5	Os temas abordados foram criteriosamente selecionados parabéns a todos os envolvidos.	Vice Diretor
5	Sim todos os temas foram relevantes e deveriam ser ampliados para mais turmas e professores.	Vice Diretor
5	Sim, pois estava relacionado aos objetivos trabalhados.	Professor
5	Foram relevantes pois ampliou a visão de mundo dos alunos.	Professor

48 - ROTEIRO EDUCADOR - Sobre as contribuições à prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	17	0	0	0	5	12	4,7
Coordenador	17	0	1	2	5	9	4,3
Creche Parceira	6	0	0	0	3	3	4,5
Diretores e Vice	27	1	2	3	9	12	4,1
Inspetor	2	1	0	0	0	1	3,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	139	0	4	21	41	73	4,3
Todos	209	2	7	26	63	111	4,3
Porcentagem		0,96%	3,35%	12,44%	30,14%	53,11%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Pouco ou nenhuma contribuição	Vice Diretor
2	Pouco, pois com tantos conteúdos e livros que chegam como uma avalanche, não é possível dedicar-se com conteúdos paralelos. E educação financeira é tida como paralelo no município.	Coordenador
2	O que veio na escola não foi adequado à faixa etária. Sugiro que seja acompanhado pela chefia as primeiras apresentações para readequar, caso seja possível. Avaliamos aqui na escola que não atendeu algumas faixas etárias.	Diretor
2	Depois passamos pelo Riacho Grande e pela Rua Marechal Deodoro e de dentro do ônibus era avisado sobre lugares e pontos da história da cidade, totalmente sem sentido ou relevância. Deveríamos ir para Chácara Silvestre e preparei meus alunos para is...	Professor
2	Foi superficial e não apresentou novidades. Trânsito já havia sido trabalhado em sala de aula.	Professor
3	O propósito dos sons é bem bacana, escolhemos este roteiro, pois o Sábado Letivo de APrendizagem em foco foi excelente a abordagem, no entanto, presencialmente NÃO FOI LEGAL. As crianças pouco se envolveram... As educadoras que estiveram presentes ...	Coordenador
3	Os conteúdos abordados já eram da nossa vivência cotidiana e os profissionais poderiam estar mais bem preparados.	Professor
3	Acredito que as saídas devam ser escolhidas pelas unidades de ensino de acordo com as propostas e projetos pedagógicos.	Professor
3	O tema trabalhado não fazia parte dos objetivos da turma, porém foi um assunto complementar.	Professor
4	Os professores conseguem articular os saberes dos projetos com a vivência da proposta.	Diretor
4	O roteiro trabalhou na prática o que mostramos na teoria, onde eles puderam ver fisicamente, questionar no momento e ter as respostas e poder compara-las com o concreto.	Professor

4	Particpei da visita à Pinacoteca de São Bernardo do Campo com as turmas de 4º ano. A visita ampliou o repertório dos estudantes, porém, havia apenas uma mostra na data em que realizamos a visita. Acredito também ser importante oportunizar visita...	Professor
4	Os conteúdos abordados já são das nossas vivências, poderiam trazer ideias novas.	Professor
4	Sim, renderam muitas conversas após a visita do pessoal do CRT à escola.	Professor
5	O Roteiro Educador é um projeto de suma importância para que estudantes e professores tenham acesso ao que há de significativo no município. Já apontei no ano anterior e reitero que esta atividade deveria ser oportunizada a todos os estudantes da re...	Coordenador
5	Sim, e os educandos ficaram conhecendo sobre a origem da bandeira de São Bernardo, e sobre como foram escolhidos nomes de lugares importantes da cidade.	Coordenador
5	Minha turma participou do roteiro integrador, foram bem acolhidos, bem orientados pelo professores, que dirigiam o roteiro.	Professor
5	Os conteúdos abordados muito contribuíram para minha prática pedagógica, pois foram temas extremamente relevantes.	Professor
5	Eles colaboram para a aprimoração do aprendizado trazendo ao educador novas descobertas e diferentes maneiras de desenvolver o aprendizado com nossos alunos.	Professor
5	Sim, houve muita contribuição a pinacoteca trouxe a história de alguns artistas e proporcionou alguns momentos de enriquecimento cultural.	Professor

49 - ROTEIRO EDUCADOR - Sobre a organização do tempo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	7	0	0	0	2	5	4,7
Coordenador	13	0	0	3	4	6	4,2
Diretores e Vice	27	1	2	3	9	12	4,1
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	87	3	2	18	30	34	4,0
Todos	136	4	4	24	46	58	4,1
Porcentagem		2,94%	2,94%	17,65%	33,82%	42,65%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Passamos 3 horas praticamente se deslocando de um lugar para outro dentro do ônibus. Acredito que se tivéssemos ido à Chácara teria sido muito mais proveitoso.	Professor
1	Os alunos chegaram cedo de volta na escola e, durante o passeio, só desceram na balsa - não atravessaram-na - e na Câmara de Cultura. Poderiam ter atravessado a balsa e parado em outros lugares do roteiro, como a Estação de Tratamento.	Professor
2	O tempo com que fomos comunicados sobre o roteiro era muito curto para uma boa organização.	Professor
2	As turmas do período da tarde foram prejudicadas, pois tínhamos que estar na escola no horário da saída e como nossa escola é longe acabaram diminuindo as propostas. Sugiro que o período da tarde participe das propostas junto com o período da manhã.	Vice Diretor
3	Eu acredito que a duração da proposta foi adequada porém a equipe do roteiro poderia ter se dividido para atender mais turmas por período.	Coordenador
3	Para as escolas que ficam mais distante e possuem período parcial, o roteiro educador acaba tendo um tempo escassez, especialmente com algumas atividades como por exemplo o Estoril.	Diretor
3	Em alguns momentos foi muito curto o tempo, muito corrido	Diretor
3	Gostaríamos de mais tempo para abordar as temáticas com mais detalhamento.	Professor
3	Acredito que foi pouco tempo com as crianças (na modalidade de visita à escola).	Professor
4	Tivemos problema quanto ao tempo apenas porque choveu durante o passeio e esse teve que acabar antes da metade do percurso, acredito que temos que ter um outro plano nesses momentos, bem como lugar de abrigo nesses casos. Um dos roteiros que participei	Professor
4	Sim porém, poderiam ser menos falado e, um pouco mais lúdico com alguma proposta ao final além de só observar	Professor

4	Devido a localidade da unidade escolar, o deslocamento para algumas atividades foram prejudicadas.	Vice Diretor
5	O tempo foi bem organizado; tivemos o auxílio do educador do museu e pela distância conseguimos aproveitar muito bem o passeio.	Professor
5	Sim,foi satisfatório.	Professor
5	O tempo foi pensado e planejado para a abordagem do tema.	Professor
5	SIM. UM POUCO CANSATIVO, MAS AS CRIANÇAS GOSTARAM DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.	Professor

50 - ROTEIRO EDUCADOR - Sobre a acessibilidade

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	18	0	0	1	2	15	4,8
Coordenador	14	0	1	4	2	7	4,1
Diretores e Vice	17	2	2	2	7	4	3,5
Inspetor	2	0	0	0	2	0	4,0
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	68	2	1	12	21	32	4,2
Todos	120	4	4	19	34	59	4,2
Porcentagem		3,33%	3,33%	15,83%	28,33%	49,17%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Levamos os alunos todos portadores de necessidades especiais para um picnic não havia local adequado para os alunos sentarem mediante suas necessidades; chão acidentado, local sem manutenção, banheiros bem ruins de difícil acesso; jardim sensorial i...	Professor
1	O ônibus não tinha rampa de acesso, descer na beira da represa ao lado do embarque da balsa e ficar numa calçada de terra sem nenhuma proteção não tem nada de acessível.	Professor
2	O aluno cadeirante da escola não participou do roteiro do 5º ano, indo direto para Fábrica de Cultura.	Diretor
2	Como muitos dos nossos alunos apresentam a mobilidade reduzida e são adultos, foi possível observar que o Parque Estoril, necessita de melhoras em relação a acessibilidade das rampas e dos banheiros, é necessário pensar que também recebem pessoas ...	Vice Diretor
3	Uma de nossas alunas, cadeirante, ao visitar o Estoril, teve dificuldades de deslocamento durante a atividade. O espaço acomoda o cadeirante?	Coordenador
3	Para crianças DV não apresentou acessibilidade nenhuma. A escola se organizou para oferecer uma experiência significativa para a aluna no Estoril e contamos com um olhar muito atencioso das PAPP Educ que nos acompanharam e dos funcionários do zoológ...	Diretor
3	Ônibus sem acesso; na Billings, as crianças não tinham muito onde ficar, não tinha muito onde o ônibus parar; ficamos esperando a equipe que estava atrasada dentro do ônibus. Na Pinacoteca chegamos antes e, tivemos que esperar quase uma hora as dem...	Professor
3	O local não haviam banheiros com estrutura para atender os estudantes.	Professor
3	O Parque Estoril é um roteiro muito interessante, mas o banheiro é pequeno para a quantidade de crianças que o parque recebe e também há dificuldade de acessibilidade, especialmente nos banheiros.	Professor
4	Sim, o local do evento apresentou recursos de acessibilidade.	Professor
4	A Arena Olímpica precisa ampliar os percursos e espaços com acessibilidade.	Professor
5	Roteiro Educador - para os profissionais da Rede , foi uma ação muito bem organizada e com espaços que podiam ser de acesso de todos.	Coordenador
5	O Parque Estoril adequado com as condições mínimas de acessibilidade.	Coordenador

5	O percurso do roteiro foi excelente. A única crítica negativa é quanto a finalização do Roteiro Educador na fábrica de Cultura, o atendimento foi péssimo, os alunos esperavam mais daquele espaço e confesso que eu também, não visitaram os espaço...	Professor
5	Sim, o local apresentou os requisitos arquitetônicos que eram necessários para a participação de todos.	Professor
5	Sim apresentou e esteve apto para todos os envolvidos se sentirem bem acolhidos.	Professor

51 - ROTEIRO EDUCADOR - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	8	0	0	0	1	7	4,9
Coordenador	11	0	0	4	1	6	4,2
Diretores e Vice	21	2	4	4	5	6	3,4
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	68	1	3	11	22	31	4,2
Todos	110	3	7	19	30	51	4,1
Porcentagem		2,73%	6,36%	17,27%	27,27%	46,36%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	O trajeto com o ônibus foram todas as vezes o ponto alto dos passeios	Professor
1	Precisa ser melhor planejado em virtude das possibilidades do tempo e clima da cidade	Professor
1	Pouco relevante para nossos alunos	Vice Diretor
2	Acredito que os monitores poderiam ter melhor organizado, pois participei em dois períodos, com o mesmo tema. As informações, por algumas vezes, foram divergentes. Não fizeram o roteiro completo e alguns monitores não tiveram muita paciência com me...	Professor
2	Minha turma foi a pinacoteca, em um dia chuvoso, em um momento que as exposições temporárias não estavam disponíveis	Professor
2	O Roteiro precisa contemplar todos os alunos da Rede de São0 Bernardo, não podemos excluir uns e beneficiar outros. O Roteiro tem que ser para todos!!!	Vice Diretor
2	Teve falha em cumprir a data do evento. A escola confirmou com antecedencia e o transporte não chegou, veio atrasado e nao foi possivel concluir todo o roteiro,	Vice Diretor
3	O Roteiro Educador - Parque Estoril, teve que ser remarcado devido ao mau tempo, porém depois não tivemos mais opções de datas e os estudantes ficaram sem participar.	Coordenador
3	Verificar se no dia do passeio não esta sendo ocupado o espaço, os alunos na Arena Caixa não puderam usufruir pq estava tendo um evento.	Diretor
3	Que todos os anos ciclos sejam contemplados em 2022.	Diretor
4	A orquestra da sucata com os alunos da EJA foi muito importante pra eles.	Diretor
4	Parte do Roteiro Educador poderia ser agendado no primeiro semestre e poderia diversificar ainda mais o roteiro educador, ampliando para parcerias em outros municípios do ABC e a São Paulo.	Diretor
4	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Professor
5	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Coordenador
5	Os responsáveis pelo planejamento do roteiro foram sempre cordiais e prestativo no atendimento.	Oficial

5	As professoras foram bem atenciosas e sabiam bastante do que estavam falando.	Professor
---	---	-----------

52 - ROTEIRO EDUCADOR PEDAGÓGICO - Sobre a relevância dos temas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	14	0	0	1	0	13	4,9
Coordenador	12	0	0	3	2	7	4,3
Diretores e Vice	15	0	0	1	5	9	4,5
Inspetor	2	0	0	0	1	1	4,5
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	86	0	3	13	25	45	4,3
Todos	130	0	3	18	33	76	4,4
Porcentagem		0,00%	2,31%	13,85%	25,38%	58,46%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
2	Nosso Estudo do Meio não foi tão relevante quanto queríamos, pois não foi pertinente a sugestões dos professores com relação aos conteúdos abordados.	Professor
2	"Na área da Represa foi bem esclarecedor sobre mananciais e recursos hídricos" mas foi o único momento que monitores conseguiram passar alguma informação para os alunos. No percurso Riacho Grande/ marechal Deodoro os alunos não deram a mínima atenção.	Professor
2	Em partes	Professor
3	Deveriam estar dentro dos temas que cada turma está trabalhando e caso não estejam ser disponibilizados em sábados em foco/aprendizagem para apreciação das famílias/crianças.	Professor
3	Gostaria que para os grupos do primeiro ano o tema fosse revisto.	Professor
3	Pouco relevante.	Professor
4	Eu participei da ida ao Museu da Língua Portuguesa e Calçada de Lorena. Todos os temas foram muito interessantes, só faço uma ressalva que foram propostos em datas inadequadas, visto que todos os educadores estavam sobrecarregados com as demandas de ...	Coordenador
4	Sim. A história de nossa cidade e a escolha dos locais são relevantes para que todos possam conhecer melhor nossa cidade.	Diretor
4	Sim, necessita se olhar tbm para o gosto das crianças.	Diretor
4	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Professor
4	Sim, os descritores e competências implicados nos temas vistos foram discutidos e revistos no andamento do planejamento, incentivando e acrescentando aos saberes dos educandos, quanto a vivência histórica de seu município.	Professor
4	Muito bom para que possamos nos reciclar, trocar informações e aprender novas atividades e propostas.	Professor
4	Os temas abordados foram de suma relevância, pois só assim teremos contribuído com o desenvolvimento de cidadãos conscientes quanto ao cuidado de si e do outro e do meio ambiente no qual vivemos.	Professor

5	Fiz o roteiro para o Museu da Imigração, foi muito enriquecedor, pois esse passeio proporciona uma diversão e aprendizagem. Que bom que os roteiros vão continuar, quero ir em mais roteiros.	Auxiliar
5	Os temas foram diversos e locais escolhidos com muito cuidado e que ofereciam o contato com as diferentes linguagens. Abre muitas possibilidades de estudo de meio com as crianças também.	Diretor
5	MARAVILHOSOS, uma oportunidade dos professores conhecerem possibilidades e agregarem aos planejamentos.	Professor

53 - ROTEIRO EDUCADOR PEDAGÓGICO - Sobre a contribuição para a prática

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	12	0	0	0	0	0	0,0
Coordenador	7	0	0	0	0	0	0,0
Creche Parceira	5						
Diretores e Vice	15	0	0	2	2	11	4,6
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	93	1	1	18	30	43	4,2
Todos	134	1	1	20	34	54	3,5
Porcentagem		0,75%	0,75%	14,93%	25,37%	40,30%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não consegui participar	Professor
3	Ainda não participei desta ação	Coordenador
3	Sim sao conteudos bos alguns as vezes repetidos porem que nos levam a enxergar com outros olhares nao vistos antes	Creche Parceira
3	Fui em 2. O primeiro foi cansativo e com poucas propostas. O segundo foi mais dinâmico.	Professor
3	Quando está dentro do tema da escola auxilia bastante no envolvimento da turma.	Professor
3	Interessante e norteador para nossa prática pedagógica.	Professor
3	Sim. forma assuntos que vierem de acordo com os conteúdos abordados. E um tema bem esclarecedor para enriquecimento da nossa pratica.	Professor
4	Os conteúdos abordados no decorrer do ano letivo foram relevantes, para que púdessemos obter mais experiências, conhecimentos com foco nos direitos de aprendizagem das crianças e bem estar de todos.	Creche Parceira
4	Participei de 2: um sobre a realidade local e aprimorar o conhecimento sobre a dimensões da Arte	OP
4	O tempo em cada ponto turístico de SBC foi curto e não pudemos realmente analisar e observar a importância de cada um deles para o município	Professor
4	Foi enriquecedor e propicio para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Professor
5	Ótima iniciativa, projeto muito bacana criando oportunidades de ampliar conhecimentos, conhecer novos lugares e nutrir nossa prática.	Auxiliar
5	Contribui, tanto pessoal como na prática, foi importante observar as fases do desenvolvimento da criança.	Creche Parceira
5	Com certeza as experiências oportunizadas contribuíram para minha prática pedagógica.	Diretor
5	Sim, o passeio foi muito enriquecedor, além de o contato com a natureza proporcionar uma experiência única ao nosso sensorial.	Professor

5	Após visita a Arena, as crianças voltaram completamente encantadas com os esportes apresentados na ocasião. Penso que esse tipo de ação faz muito sentido, pois tira a criança do ambiente escolar, para vivenciar situações sociais que enriquecem.	Professor
---	--	-----------

54 - ROTEIRO EDUCADOR PEDAGÓGICO - Sobre o tempo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	12	0	0	1	3	8	4,6
Coordenador	7	0	0	2	1	4	4,3
Creche Parceira	5	0	0	1	2	2	4,2
Diretores e Vice	15	0	0	2	2	11	4,6
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	93	1	1	18	30	43	4,2
Todos	134	1	1	24	40	68	4,3
Porcentagem		0,75%	0,75%	17,91%	29,85%	50,75%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não consegui participar	Professor
3	Sim são conteúdos bons, alguns as vezes repetidos, porém, que nos levam a enxergar com outros olhares não vistos antes	Creche Parceira
3	Fui em 2. O primeiro foi cansativo e com poucas propostas. O segundo foi mais dinâmico.	Professor
3	Quando está dentro do tema da escola auxilia bastante no envolvimento da turma.	Professor
3	Minha turma foi a pinacoteca, em um dia chuvoso, em um momento que as exposições temporárias não estavam disponíveis	Professor
3	Sim. forma assuntos que vierem de acordo com os conteúdos abordados. E um tema bem esclarecedor para enriquecimento da nossa prática.	Professor
4	Os conteúdos abordados no decorrer do ano letivo foram relevantes, para que pudessemos obter mais experiências, conhecimentos com foco nos direitos de aprendizagem das crianças e bem estar de todos.	Creche Parceira
4	Sim, são excelentes para a prática pedagógica.	Diretor
4	O tempo em cada ponto turístico de SBC foi curto e não pudemos realmente analisar e observar a importância de cada um deles para o município	Professor
4	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Professor
4	Os conteúdos contribuíram para a prática pedagógica de maneira satisfatória.	Professor
4	Particpei do roteiro - Museu da Língua Portuguesa. O conhecimento museológico sempre enriquece a prática pedagógica, a exemplo da Exposição Indígena sobre troncos linguísticos indígenas e a Língua Portuguesa.	Professor
4	Sim. Ter a oportunidade de vivenciar locais de competições e ver atletas em ação na arena olímpica, trouxe diferentes ideias de como desenvolver os temas de esporte na escola.	Professor
5	Contribuí, tanto pessoal como na prática, foi importante observar as fases do desenvolvimento da criança.	Creche Parceira
5	Sim, o passeio foi muito enriquecedor, além de o contato com a natureza proporcionar uma experiência única ao nosso sensorial.	Professor
5	Sim porque precisamos de estar em movimento pedagógico para refletir e agregar novas propostas.	Professor

55 - ROTEIRO EDUCADOR PEDAGÓGICO - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	10	0	0	0	0	10	5,0
Coordenador	6	0	0	2	2	2	4,0
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	16	0	1	4	2	9	4,2
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	58	1	1	11	13	32	4,3
Todos	93	1	2	17	19	54	4,3
Porcentagem		1,08%	2,15%	18,28%	20,43%	58,06%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	O trajeto com o ônibus foram todas as vezes o ponto alto dos passeios	Professor
2	Considero Estudo do Meio importante, mas desde que contemple o conteúdo abordado para que tenha mais significado.	Professor
2	O atendimento na Fabrica de Cultura foi péssimo, sem planejamento e proposta para os alunos.	Vice Diretor
2	Só a necessidade de se pensar em roteiros inclusivos e na acessibilidade para todos os alunos da rede.	Coordenador
3	Excelente iniciativa, mas Ressalto a importância da escola receber com antecedência os temas para ter mais tempo de divulgação.	Diretor
3	As turmas de Educação Infantil da minha escola foram contempladas apenas com a visita de uma equipe que fez uma intervenção com as crianças. Sem desmerecer o trabalho das professoras, mas gostaria de ter saído da escola com a minha turma. Acho que ...	Professor
3	Acho que os alunos deveriam vivenciar experiências ex. mão na massa.	Professor
3	Melhorar a organização e comunicação com a escola. Em um dia de roteiro esqueceram de enviar o ônibus para o período da tarde.	Vice Diretor
4	Poderia ter uma atividade na Fábrica de Cultura	Coordenador
4	É uma ação que deve acontecer ao longo do ano e não sobrecarregar em datas nas quais as equipes estão impossibilitadas de participar.	Coordenador
4	Muito positivo conhecer mais sobre o município no pós-balsa	OP
4	As atividades propostas no roteiro são interessantes e devem ser ampliadas.	Professor
4	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos históricos sobre o Município do qual fazem parte os educandos.	Professor
5	Participei do roteiro Caminho do Mar, foi tudo muito bem organizado e saiu de forma exemplar.	Coordenador
5	A abordagem foi muito interessante e permitiu que as crianças abrissem um leque de novos conhecimentos a partir do conhecimento prévio que já possuíam.	Cuidador
5	Que haja mais visitas ao Theatro Municipal, uma visita monitorada para conhecermos o espaço e assistir a outras apresentações.	Professor

56 - DIA D - Sobre as contribuições à aprendizagem

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	84	1	0	16	18	49	4,4
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	63	0	5	7	14	37	4,3
Creche Parceira	74	0	0	2	15	57	4,7
Diretores e Vice	72	0	2	10	21	39	4,3
EOT	2	0	0	0	1	1	4,5
Inspetor	3	0	0	0	1	2	4,7
Oficial	3	0	0	1	0	2	4,3
OP	3	0	0	0	0	3	5,0
Professor	998	4	17	110	323	544	4,4
Todos	1303	5	24	146	393	735	4,4
Porcentagem		0,38%	1,84%	11,20%	30,16%	56,41%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Minha turma esse ano é de bercário final e as atividades ofertadas não contibuiram para as aprendizagens dos mesmos.	Auxiliar
1	Não, pois no segmento da creche as crianças aprendem de forma lúdica e o tema abordado é direcionado aos pais	Professor
1	Quando falamos de bebês e crianças bem pequenas alguns temas são vagos e precisam ser repensados na abordagem e necessidade de introdução deles. As crianças da creche não precisam de um dia específico para nenhuma ação, assim como a demais moda...	Professor
1	Não consegui material para trabalhar com a turma solicitado (panfletos informativos)	Professor
1	Por ser turma de berçário acredito que o tema no momento não contribui para aprendizagem da turma.	Professor
2	O webinar do Dia D apresentou conteúdos já muito discutidos na rede, ao longo dos anos. Faltou, a meu ver, alguma contribuição efetivamente inovadora, instigante para as equipes.	Coordenador
2	Pouco. Infelizmente para esta faixa etária é pouco alcançável. Na creche a ação é com os pais, através de folders, publicações nas mídias e acesso aos mesmos.	Direitor
2	Compete as parcerias com a area da saúde que não temos.	Professor
3	Nossa turma é composta de crianças muito pequenas, de 1 a 2 anos, por isso nosso foco principal foram os pais.	Auxiliar
3	Contribui de acordo com a participação das famílias, que é muito abaixo do esperado .	Auxiliar
4	Sim, conteúdo foi utilizado para pesquisas e orientações a comunidade para evitar as doenças transmitidas.	Coordenador
4	Procuramos envolver as famílias no Sábado letivo, envolvendo UBS e SE.	Coordenador
4	Sim, as orientações da Webinar foram esclarecedoras, inspirando formas de falar com a criança.	Creche Parceira
5	Sim, a palestra foi excelente e trouxe muitos conhecimentos que contribuíram para a realização de atividades com minha turma.	Professor
5	Muito. As famílias estavam com saudades de encontros como esse, juntamente com os filhos, realizando atividades.	Professor
5	Contribui satisfatoriamente pois as crianças protagonizaram o seu conhecimento na construção de painéis e outras experiências de divulgar os sintomas a prevenção e a conscientização acerca do tema abordado.	Professor

57 - DIA D - Sobre a relevância do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	103	0	0	9	26	68	4,6
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	55	1	0	5	10	39	4,6
Creche Parceira	43	0	0	1	10	32	4,7
Diretores e Vice	71	0	0	3	15	53	4,7
EOT	2	0	0	0	0	2	5,0
Inspetor	5	0	0	1	2	2	4,2
Oficial	6	0	0	1	2	3	4,3
OP	5	0	0	0	0	5	5,0
Professor	873	2	8	77	225	561	4,5
Todos	1164	3	8	97	290	766	4,6
Porcentagem		0,26%	0,69%	8,33%	24,91%	65,81%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Sim. Mas, cabe salientar que as propostas da SE pouco estiveram voltadas para a faixa etária de 0 a 3 anos.	Coordenador
1	Acredito que pela idade das crianças, que o tema não seja relevante.	Professor
1	Não muito pois no segmento de creche eles ainda não compreendem	Professor
2	Tema repetitivo. Todos os anos é estudado o mesmo tema, visto que as necessidades são unúmeras.	Professor
2	O tempo para execução das atividades não foi suficiente	Professor
2	Sim, entretanto como os demais temas não há tempo adequado para o planejamento, tendo como foco o cumprimento do cronograma, penso que esses temas deviam ser definidos no início do ano letivo a fim de facilitar planejamento anual e aprofundamento do te...	Professor
2	Sim. Mas acredito que tenha outros temas a serem mais desenvolvidos.	Professor
3	O tema é relevante, porém deveria ter mais acesso a materiais disponibilizados pela S E	Auxiliar
3	Embora o tema abordado seja relevante, no meu ponto de vista essa ação tem que ser realizada pelo pessoal da área da saúde.	Professor
3	Em relação a abordagem com os educadores, o tema é relevante, mas muitas vezes cansativo e repetitivo.	Professor
4	E importante informar as crianças desde cedo, para que elas adquiram hábitos que ajude a família a acabar com os mosquitos não deixando água parada em casa.	Auxiliar
4	Uma data específica para tratar desse assunto não descarta a necessidade da saúde fazer seu papel quanto ao combate das arboviroses.	Coordenador
4	Sim, independente da idade é maravilhoso, promover experiências que auxiliem as crianças a aprender sobre prevenções de doenças.	Creche Parceira
5	Sempre muito importante retomar assuntos tão pertinentes	Vice Diretor
5	Sim, pois o dia D visa promover campanhas de prevenção do mosquito da Dengue, essenciais para evitar danos à saúde	Auxiliar
5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador

58 - DIA D - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	70	1	2	6	15	46	4,5
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	51	0	0	3	11	37	4,7
Creche Parceira	80	0	0	7	11	62	4,7
Diretores e Vice	59	0	1	6	18	34	4,4
EOT	1	0	0	0	0	1	5,0
Inspetor	2	0	0	0	2	0	4,0
Oficial	3	0	0	1	0	2	4,3
OP	3	0	0	1	0	2	4,3
Professor	833	0	7	89	243	494	4,5
Todos	1103	1	10	113	300	679	4,5
Porcentagem		0,09%	0,91%	10,24%	27,20%	61,56%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Os temas de demanda social e que tinha diálogo com as necessidades da comunidade escola trouxeram provocações para prática pedagógica.	Diretor
2	Não estavam dentro do meu conteúdo .	Professor
2	Conteúdo precisa ser revisto para a ed. Infantil	Coordenador
2	Não, em nenhum momento trouxe contribuições para a minha prática.	Professor
2	Há necessidade de ações territoriais sobre o tema.	Coordenador
3	Recebemos as orientações próximas do sábado letivo, no qual tivemos que correr com a demanda para termos o que apresentar!	Professor
3	Contribuíram, pude adequar à disciplina a qual leciono e isso tornou a aprendizagem de inglês significativa.	Professor
3	As crianças de 0 a 3 são muito pequenas para compreender o tema. A live foi interessante para o meu conhecimento e acredito que para alunos de creche a ação deve ser tratada diretamente com os responsáveis.	Professor
3	Eu aprendi muito sobre arboviroses, gostei do encontro (webinar). Quem palestrou nos trouxe muitas novidades que não conhecia a respeito do mosquito aeds.	Professor
3	Toda formação é válida para repensar a prática, ações que envolvem a comunidade são relevantes e contribuem também para mudanças de paradigmas e informações para novas práticas.	Professor
4	Os conteúdos contribuíram muito com a prática pedagógica auxiliando no aprofundamento do conhecimento sobre as arboviroses.	Coordenador
4	Os professores buscam formas criativas de implementação dos conteúdos.	Creche Parceira
4	O assunto foi pertinente, onde o palestrante ministrou explicando quando e como trabalhar mais a fundo com o tema, visando cada faixa etária.	Creche Parceira
5	Com certeza, pois os mesmos foram fundamentais para conscientizar os mesmos do controle do inseto e da doença e seus malefícios.	Creche Parceira
5	Sim, tive mais conhecimento e pude ajudar as crianças	Cuidador
5	Acredito que sim, porém mais uma vez ressalto a importância da escola ter o material produzido com antecedência para desenvolver ainda mais as propostas.	Diretor

59 - DIA D - Sobre a adequação da carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	36	0	1	2	6	27	4,6
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	31	0	2	6	7	16	4,2
Creche Parceira	15	0	0	0	3	12	4,8
Diretores e Vice	44	0	2	8	11	23	4,3
Inspetor	2	0	0	0	2	0	4,0
Oficial	2	0	0	0	0	2	5,0
OP	3	1	0	0	0	2	3,7
Professor	400	4	9	55	126	206	4,3
Todos	534	5	14	71	155	289	4,3
Porcentagem		0,94%	2,62%	13,30%	29,03%	54,12%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	As creches parceiras não possuem horários para estudo pedagógica das professoras, tonando o trabalho pedagógico mais difícil de ser planejado e por sua vez colocado em prática.	OP
1	Um dia é muito pouco acabei falando mais vezes em outros dias.	Professor
1	Mas precisamos ter uma organização melhor, para planejar.	Professor
2	Precisa melhorar a carga horária dos auxiliares em educação , para um melhor atendimento às nossas crianças e adolescentes.	Auxiliar
2	Um HTPC obrigatório no mês de outubro com demandas como Mente Inovadora e Currículo não foi viável. (creio que houve prorrogação do prazo pela inviabilidade)	Diretor
2	Não. Acredito que o tema deveria ter sido melhor abordado.	Professor
2	Um HTPC, de presença obrigatória, no mês de outubro em que há demandas específicas, incluindo Currículo e Mente Inovadora, foi inviável. (houve prorrogação do prazo para participação posteriormente, acredito que por terem percebido a inviabili...	Vice Diretor
3	O assunto é de suma importância e devemos estendê-lo, principalmente entre primavera e verão.	Coordenador
3	Sugestão: Incluir no roteiro do Projeto Político Pedagógico para 2023	Coordenador
3	Neste ano, por termos trabalhado o tema durante uma semana acredito que ficou cansativo, poderíamos ter feito em 3 dias.	Professor
4	Bastante adequada, todavia é um assunto como a pediculose que devemos tratar durante o ano inteiro, todavia entendo que temos que ter um foco especial.	Professor
4	Acho interessante retomarmos o assunto com o mesmo palestrante.	Professor
4	Este ano houve melhora. Tivemos mais tempo para trabalhar os conteúdos.	Professor
5	Sim. O tempo foi propiciado de forma com que nos professores tivemos um tempo para pesquisas e planejamento.	Creche Parceira
5	A carga horária da webinar foi adequada, acredito que faltou tempo para discussões mais profundas internamente nas escolas.	Diretor
5	Foram realizadas em HTPC, embora pouco para as parceiras, tiveram importantes contribuições.	OP

60 - DIA D - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	44	1	2	2	10	29	4,5
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	34	0	1	5	7	21	4,4
Creche Parceira	19	0	0	2	2	15	4,7
Diretores e Vice	36	1	1	5	9	20	4,3
Inspetor	2	0	0	0	2	0	4,0
Oficial	2	0	0	0	0	2	5,0
OP	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	510	3	6	56	145	300	4,4
Todos	650	5	10	70	175	390	4,4
Porcentagem		0,77%	1,54%	10,77%	26,92%	60,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Algumas atividades do dia D precisa ser avaliada com cautela, pois o que se encaixa a uma certa faixa etária não se encaixa para outra, e não deveria ter a obrigatoriedade de execução.	Auxiliar
1	Pouca adesão de pais no sábado onde trabalhamos sobre essa conscientização.	Professor
1	Não foi realizada ação, trabalhei na sala.	Professor
2	Tema importante, mas abordado sem devida importância pela prefeitura.	Auxiliar
2	Penso que é necessário rever a questão da imposição do dia D, para que não se torne uma data, igual datas comemorativas, que acabam sendo atrelados e perdem o sentido para o aluno, que é o foco principal.	Coordenador
2	Poderia constar no calendário escolar, para que pudéssemos explorar ainda mais as propostas.	Professor
2	Um HTPC, de presença obrigatória, no mês de outubro em que há demandas específicas, incluindo Currículo e Mente Inovadora, foi inviável.	Vice Diretor
3	Minha pontuação ficou abaixo da media pq depois de trabalhar durante 10 meses na Emeb Maria Adelaide Rossi os auxiliares foram transferidos para outras escolas.	Auxiliar
3	O dia D ocorreu em data que culminou com demandas importantes e inadiáveis da escola	Coordenador
3	Acredito que não, tudo o que foi passado foi bem apresentado para podermos passar para as famílias e crianças. Gerou até conhecimento para nós mesmo (professoras).	Creche Parceira
4	O envolvimento da comunidade e o empenho das gestoras, das educadoras e todos os funcionários envolvidos.	Auxiliar
4	Sim, o envolvimento dos alunos e a divulgação para a comunidade prevenção e cuidados sobre as doenças transmitidas pelo mosquito Aedes.	Coordenador
4	De que é possível trabalhar com crianças desde a primeira infância. Desenvolver a cultura da saúde e dos cuidados consigo mesmos, com a comunidade e com a natureza. A aprendizagem de que tudo está interligado.	Diretor
5	Foi extremamente importante, as crianças absorvem o conteúdo e compartilham em suas respectivas casas, tendo também como referência as ações ofertadas no ambiente escolar.	Auxiliar
5	Achei o palestrante muito claro e objetivo em suas colocações, e o conteúdo muito didático, dando ideias de como trabalhar esse tema em sala de aula	Auxiliar
5	A Iniciativa foi muito positiva, e conscientizar as crianças sobre a Dengue é muito importante.	BEI

61 - PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA - Sobre as orientações via rede

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	57	0	0	6	18	33	4,5
Coordenador	33	0	2	8	10	13	4,0
Creche Parceira	25	0	1	3	6	15	4,4
Diretores e Vice	74	0	2	24	23	25	4,0
Inspetor	2	0	0	0	0	2	5,0
Oficial	12	0	0	1	3	8	4,6
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	443	2	11	85	139	206	4,2
Todos	647	2	16	127	199	303	4,2
Porcentagem		0,31%	2,47%	19,63%	30,76%	46,83%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não recebemos as orientações via rede.	Professor
2	A da vacinação foi muito em cima da hora, com muitas demandas para a escola.	Coordenador
2	Essa ação tem relação com o que respondi nas questões acima. Esse programa também não acontece sem a articulação das Secretarias. Esse ano não tivemos nenhuma ação desse programa na creche.	Diretor
2	As redes foram enviadas sem a devida antecedência, além disso as orientações não estavam claras.	Professor
2	Rede enviada sem a devida antecedência e não foram claras para os pais.	Professor
2	Os profissionais vieram apenas uma vez no começo do ano. Na verdade, vieram colocar em dia as vacinas das crianças e aproveitar e vacinar os adultos com as vacinas da gripe.	Professor
2	As informações não são adequadas para escola que eu trabalho, a gestão sempre entra em contato para ter orientações adequadas para a escola.	Professor
2	A comunicação com a UBS é bastante precária ainda. Algumas informações dependem disso e não apenas dos emails da SE.	Vice Diretor
3	Sim, as famílias receberam os comunicados e no dia marcado, os profissionais da saúde, orientaram as crianças e famílias	Auxiliar
3	As redes ainda demandam atenção pela escrita confusa, possibilitando várias interpretações.	Coordenador
3	Este ano senti falta da atuação mais pontual deste programa. Não recebemos a visita do dentista para acompanhar a saúde bucal das crianças, essa ação é muito importante para as famílias e crianças.	Creche Parceira
4	Sim, todos os profissionais tiveram acesso às orientações, que serviram para adquirir e propagar conhecimentos.	Professor
4	Sim! Os conteúdos foram de muita relevância, uma vez que a escola é um dos principais meios para se adquirir e propagar conhecimentos.	Professor
5	Rede clara e bem explicada	Creche Parceira
5	Embora eu considere que as redes informativas cheguem sempre com urgência e calendário engessado, ainda assim avaliou que as informações sobre o Programa Saúde na Escolar foram adequadas.	Diretor
5	Foram adequadas. Apenas acho que faltou uma reunião anterior entre as equipes da escola com a equipe da ubs para melhorar organização do programa.	Oficial

62 - PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA - Sobre a organização das visitas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	54	2	3	7	14	28	4,2
Coordenador	48	0	6	14	9	19	3,9
Creche Parceira	29	0	2	5	6	16	4,2
Diretores e Vice	81	0	7	18	24	32	4,0
Inspetor	10	0	0	0	6	4	4,4
Oficial	13	0	1	1	2	9	4,5
OP	2	0	1	0	0	1	3,5
Professor	553	10	24	120	167	232	4,1
Todos	790	12	44	165	228	341	4,1
Porcentagem		1,52%	5,57%	20,89%	28,86%	43,16%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Acredito que deveriam envolver às professoras no planejamento da visita, não fazer com pressa também, orientando o que podemos planejar antecipadamente com as crianças.	Professor
1	Visita dos dentistas em escola de surdos deve ter intérprete para interpretar a palestra e explicação dos dentistas para os alunos. Sobre a vacina que foi aplicado nas escolas, não concordo pois este é um dever da família estar junto neste momento .	Professor
1	Não, eu acho que é extremamente necessário um acompanhamento psicológico e psicossocial nas escolas. Sou a favor que seja criada uma ala de enfermaria nas escolas para atendimentos básicos de saúde física e emocional. Estamos recebendo muitas cria...	Professor
2	Observamos que as orientações foram divergentes entre educação e saúde.	Coordenador
2	Não recebemos a visita de dentistas na escola. Fez muita falta.	Coordenador
2	Não teve uma boa organização, visitaram nossa creche só uma vez. Precisam repensar a forma de trabalho.	Creche Parceira
2	Visita nas escolas com mais frequências, alertando ainda mais as famílias das doenças e a importância das vacinações estarem em dia.	Creche Parceira
3	A organização da UBS foi bem precária e havia um desencontro de informações com relação a as informações da rede e das dadas pela UBS. A unidade escolar que teve que ligar, entrar em contato e articular as informações divergentes.	Diretor
3	Sim, porém, ainda é possível qualificar a comunicação com a Saúde.	Diretor
3	A organização das visitas foi válida, mas falta orientação didática ao lidar com crianças pequenas por um dentista/auxiliar odontológico.	Diretor
4	Acho super válido, pois muitos alunos estavam precisando de atendimento.	Professor
4	Essas ações são muito importante para identificar quais crianças precisa de atendimento em relação a saúde.	Professor
4	Sim, os dentistas sempre são muito atenciosos com as crianças.	Professor
5	Sim, atendeu as expectativas. Tivemos a visita dos profissionais da área da saúde (especificamente da área da odontologia) em sala de aula. Foi bem dinâmico e pedagógico as informações e orientações sobre a saúde bucal para as crianças pequenas.	Auxiliar
5	As ações foram fundamentais para o retorno seguro para a higiene bucal e foi muito bem organizada pelas equipes em conjunto com a escola.	Coordenador
5	O programa saúde na escola possibilitou que muitas crianças tomassem vacinas atrasadas colocando a caderneta em dia.	Creche Parceira

63 - PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	39	0	4	2	14	19	4,2
Coordenador	23	0	2	5	6	10	4,0
Creche Parceira	12	0	0	0	2	10	4,8
Diretores e Vice	48	2	3	6	16	21	4,1
Inspetor	5	0	0	0	3	2	4,4
Oficial	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	310	5	14	71	88	132	4,1
Todos	439	7	23	84	129	196	4,1
Porcentagem		1,59%	5,24%	19,13%	29,38%	44,65%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	São 13 ações do programa no total e a creche só é abrangida por 5. Precisamos urgentemente que as outras ações contemplem a nossa faixa etária	Professor
1	Estou avaliando a partir da experiência com as minhas turmas de 1º ano. A demonstração da escovação foi péssima. Ficou claro que apenas tinha que passar na sala com o material. Sobre a pesagem nem se fala. Correria total.	Professor
1	Nesse ano não foi produtivo. A profissional que demonstrou a escovação na minha turma fez de qualquer jeito. E não foi por causa de barulho ou falta de atenção das crianças. A turma estava bem atenciosa. A pesagem foi feita na correria.	Professor
2	Falta de organização e comunicação com educadores	Auxiliar
2	Em nenhum momento a escola deve ser associada à instituições que podem trazer sofrimentos às crianças e para as que estão ainda iniciando sua vida escolar isso pode deixar marcas nem sempre boas, para sempre.	Auxiliar
2	Os profissionais da saúde que realizam o trabalho (PSE) na escola precisam entender a rotina existente e seguir a organização realizada.	Coordenador
2	Não recebemos devolutivas / encaminhamentos após as ações da saúde	Coordenador
3	Essa parceria precisa ser mantida.	Coordenador
3	Melhorar a organização das visitas, com mais tempo para as realização do trabalho e atividades mais lúdicas poderiam ajudar o melhor compreensão por parte dos alunos menores	Diretor
3	A vacinação da escola ampliou o atendimento e a organização pelos professores.	Professor
4	Deveria acontecer mais ações, sobre alimentação saudável, oftalmologia.	Professor
4	Melhorar a qualidade das escovas e principalmente do creme dental que são oferecidos para os estudantes	Professor
4	Saúde na escola é importante, principalmente para as crianças que precisam realizar tratamentos dentários. É na escola que recebem o encaminhamento para realizar o tratamento.	Professor
5	Acredito que saúde deva ser discutido e realizado na área da saúde e não dentro da escola.	Coordenador
5	Temos uma boa parceria com a UBS Ferrazópolis que fica ao lado de nossa U.E.	Coordenador
5	A importância da vacinação e manter a caderneta de vacinação em dia	Creche Parceira

64 - PROGRAMA BOMBEIRO NA ESCOLA - Sobre as contribuições à aprendizagem

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	1	1	4,5
Creche Parceira	3	0	0	0	0	3	5,0
Diretores e Vice	7	0	0	0	4	3	4,4
Todos	12	0	0	0	5	7	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	41,67%	58,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Por outras demandas, o bombeiro veio poucas vezes à escola, as aulas eram de sexta-feira.	Diretor
4	Sim, na verdade creio que seja de cunho permanente essa ação.	Diretor
5	Sempre é importante o tema tratado. Porém, acredito que poderia ser um curso presencial, teria muito mais aproveitamento.	Coordenador
5	é um tema de muita relevância e importância para o trabalho com as crianças, sempre trazendo novas contribuições e reflexões dentro da prática diária.	Creche Parceira
5	Muito, a cada ano que passamos pelo processo de reciclagem, mesmo não sendo presencial, nos ajuda muito, quanto ao proceder com as emergências, Mas somos cobrados pela comunidade de um curso presencial	Creche Parceira
5	Programa contribui muito para a minha turma principalmente nas explicações sobre os primeiros socorros.	Creche Parceira
5	Para os alunos foi muito bom.	Diretor

65 - PROGRAMA BOMBEIRO NA ESCOLA - Sobre a relevância dos temas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	0	0	1	1	1	4,0
Creche Parceira	2	0	0	0	0	2	5,0
Diretores e Vice	5	0	0	0	2	3	4,6
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	11	0	0	1	3	7	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	9,09%	27,27%	63,64%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Sempre é relevante, mas esquecemos de alguns procedimentos, por isso é sempre bom ter temas assim.	Coordenador
4	Sempre são importantes.	Coordenador
4	Extrema importância	Diretor
5	Sim todos os temas foram de suma importância.	Creche Parceira

66 - PROGRAMA BOMBEIRO NA ESCOLA - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	1	0	0	1	1	3,3
Creche Parceira	2	0	0	0	0	2	5,0
Diretores e Vice	3	0	0	2	0	1	3,7
Todos	8	1	0	2	1	4	3,9
Porcentagem		12,50%	0,00%	25,00%	12,50%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Nossa escola é período integral e apenas dois 4º anos foram contemplados. Peço que reavaliem esta questão pq todos as 4 salas de 4º ano deviam ter sido contempladas.	Coordenador
3	Achei pouco e com poucas turmas, aind mais que foi só em um período (tarde)	Diretor
5	Sim. Deu para atender as necessidades	Creche Parceira

67 - PROGRAMA BOMBEIRO NA ESCOLA - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	1	1	4,5
Creche Parceira	2	0	0	0	0	2	5,0
Diretores e Vice	2	0	0	0	0	2	5,0
Todos	6	0	0	0	1	5	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Não estou recordando.	Coordenador
4	Sim, o alerta dos acidentes caseiros	Diretor
4	Trabalhar esta ação de forma presencial em todas as unidades	Diretor
5	A DIDÁTICA UTILIZADA E AS EXPLICAÇÕES FORAM ÓTIMAS	Coordenador
5	Apenas que possamos ter a ação presencial	Creche Parceira
5	Nenhum ponto a ser destacado	Creche Parceira

68 - ABERTURA E FECHAMENTO DOS FESTEJOS DA CIDADE - Sobre as orientações via rede

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	17	0	0	1	6	10	4,5
Coordenador	15	0	2	3	4	6	3,9
Creche Parceira	8	0	0	0	6	2	4,3
Diretores e Vice	32	1	1	4	9	17	4,3
Inspetor	4	0	0	0	2	2	4,5
Oficial	4	0	0	0	3	1	4,3
OP	2	1	0	0	0	1	3,0
Professor	191	1	2	35	53	100	4,3
Todos	273	3	5	43	83	139	4,3
Porcentagem		1,10%	1,83%	15,75%	30,40%	50,92%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não vejo como algo a ser avaliado pela educação.	Diretor
1	Muitas redes que deveriam ser encaminhadas para as creches parceiras, quando não são encaminhadas, em seu texto, há conteúdos que não contemplam a realidade dessas creches.	OP
2	Melhorar as informações com a coordenação pedagógica que é quem conduz a ação na escola.	Coordenador
2	Não. Foram confusas, com muitas correções e em prazos inadequados.	Coordenador
2	Confuso as orientações sobre a questão do hasteamento nas escolas.	Diretor
2	As orientações via Rede ainda são um pouco confusas e de difícil entendimento, o que exige tempo hábil para interpretação das informações.	Professor
3	Acredito que a cultura no município precisa ser mais divulgada para a comunidade e não apenas com orientações via rede	Professor
3	Se bem me recordo, as informações foram enviadas sem a antecedência necessária para uma realização com o devido planejamento	Professor
3	Participei apenas da execução do hino e do hasteamento da bandeira, conforme orientações via rede.	Professor
3	A rede falava sobre adequar as propostas à faixa etária, porém como era endereçado à todas as escolas, nossa gestão entendeu que deveríamos cantar o hino nacional com as crianças. Porém como já era esperado, cantar o hino de forma convencional ...	Professor
4	Orientações detalhadas.	Coordenador
4	Sim, acredito apenas que podemos para os próximos anos iniciar o envio das redes pelo menos para as creches parceiras antes para que possamos participar mais efetivamente e ter uma organização melhor.	Creche Parceira
4	Poderia ser melhor mais detalhada e com visita há mais escolas, poderiam ser escolhidas mais escolas por sorteio e divulgação aos cidadãos da cidade para contribuírem com os eventos e sugestões do que querem no evento de festejo.	Oficial
5	As propostas apresentadas contribuíram com a aquisição de conhecimento das crianças sobre o tema.	Auxiliar
5	Com certeza, pois seguimos as orientações e tudo ficou de acordo, sem maiores problemas.	Diretor
5	Muito bom, a programação e a volta dos hinos pós pandemia de Covid-19;	Professor

69 - ABERTURA E FECHAMENTO DOS FESTEJOS DA CIDADE - Sobre as contribuições à aprendizagem

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	11	0	0	0	3	8	4,7
Coordenador	7	0	0	1	2	4	4,4
Creche Parceira	6	0	0	1	2	3	4,3
Diretores e Vice	28	0	0	3	8	17	4,5
Inspetor	2	0	0	0	2	0	4,0
Oficial	2	0	0	0	1	1	4,5
OP	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	93	1	1	9	30	52	4,4
Todos	151	1	1	14	48	87	4,5
Porcentagem		0,66%	0,66%	9,27%	31,79%	57,62%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não houve	Professor
2	Não muito	Professor
3	Discutir a História da cidade e a valorização a cultura é uma prática a ser realizada o tempo todo, com oferta de atividades nos equipamentos culturais da cidade acessíveis ao público das escolas públicas.	Diretor
3	Sim toda história sempre ensina muito e saber sobre a cidade onde mora é saber um pouco sobre o seu próprio passado.	Professor
3	Discutir sobre a historia do Município contribui para o conhecimento do educando de forma satisfatória.	Professor
3	Realizar festejos para comemorar o aniversário da cidade gerou curiosidade em nossas crianças, porém estas ações deveriam ter sido avisadas com antecedência e a história deve ser adequada a faixa etária.	Professor
3	Contribuiu para firmar os valores, cultura a cerca do nosso município de SBC.	Professor
3	As crianças aprenderam a respeito do Hino Nacional e de São Bernardo e suas respectivas bandeiras.	Professor
3	Poderia ter tido um folder ou um vídeo sobre a história da fundação da cidade, fotos históricas para trabalho com as crianças. Campanha com hinos das escolas e turmas e não recebermos hinos.	Professor
3	Ação necessária para o reconhecimento de identidade em relação ao local de moradia.	Vice Diretor
4	Discutir e trazer a memória fatos históricos sempre é importante e contribui com as aprendizagens. No nosso caso fizemos muitas adaptações respeitando a faixa etária de nossas crianças.	Coordenador
4	Sim. Foi muito interessante ver os educandos de 3 a 5 anos, conhecendo a história de sua cidade natal, questionarem o símbolo da bandeira da cidade. Identificarem que é o mesmo símbolo de suas camisas do uniforme.	Diretor
4	Acredito que mais materiais poderiam ser publicados e divulgados para aplicação nas unidades escolares.	Diretor
5	Sempre é importante abordar este tema. Conhecer a cidade que moramos e saber de toda a sua história relacionada ao comércio, às fábricas, à imigração, aos movimentos de lutas por direitos, entre outros. Enfim, os fatos históricos devem sempre se...	Diretor
5	Sim A cidade representa um espaço macro para as crianças pequenas e trazem o entendimento de pertencimento	Diretor
5	A retomada dos Hinos, o hasteamento da Bandeira... contribuem para o ensino de atos cívicos que foram se perdendo ao longo do tempo	Diretor

70 - ABERTURA E FECHAMENTO DOS FESTEJOS DA CIDADE - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	15	0	0	1	4	10	4,6
Coordenador	11	0	0	4	3	4	4,0
Creche Parceira	2	0	0	0	1	1	4,5
Diretores e Vice	12	0	0	3	5	4	4,1
Inspetor	3	0	0	0	2	1	4,3
OP	2	1	0	0	0	1	3,0
Professor	93	0	2	11	31	49	4,4
Todos	138	1	2	19	46	70	4,3
Porcentagem		0,72%	1,45%	13,77%	33,33%	50,72%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	O hasteamento das bandeiras ficou a desejar, uma vez que as creches parceiras não possuem mastro, bandeiras, etc para tal prática.	OP
1	Não considero que tenha sido proveitoso o formato de assistir ao hasteamento por vídeo no laboratório.	Professor
3	Gostaria de destacar que seria interessante a Prefeitura providenciar mastros para as escola de Infantil, pois não tivemos tempo hábil para fazer por conta da APM.	Coordenador
3	Foi muito interessante a ação em rede. Porém, destaco que o hasteamento da bandeira para a creche não foi muito relevante. Pode ser trabalhado de outras formas.	Coordenador
3	Obrigatoriedade de acompanhamento do hasteamento da bandeira via Youtube foi desnecessário e um complicador na rotina escolar.	Coordenador
3	Acho que foi mais divulgado do que em anos anteriores.	Professor
3	O vídeo preparado foi bastante significativo.	Professor
4	Sim, pois nos capacitou para melhor orientarmos a comunidade.	Auxiliar
4	As crianças pequenas não compreendem o contexto de Cidade e seus símbolos. Penso que isso caberia ao Ensino Fundamental.	Coordenador
4	Homenagem feita com as crianças da cidade de São Bernardo do Campo	Creche Parceira
4	Foi interessante trabalhar com as crianças pequenas a questão do hasteamento da bandeira e o hino nacional. Perceber que o empenho e o trabalho serio das profissionais gerou um momento de vivencias ricas para eles.	Professor
4	Utilizamos o que foi aprendido no passeio Rota São Bernardo para enriquecer nossas informações sobre a cidade incluindo o conteúdo histórico.	Professor
4	Foi enriquecedor e propício para contribuições e conhecimentos relevantes a conscientização, importância e conhecimento dos fatos e símbolos históricos do Município por parte dos educandos e comunidade escolar.	Professor
5	Excelente proposta de participação de todas as Unidades Escolares de forma online.	Coordenador
5	As propostas apresentadas contribuíram com a aquisição de conhecimento das crianças sobre o tema.	Auxiliar
5	Fizemos na nossa Unidade escolar a abertura e fechamentos, e confesso que as crianças cantaram parabéns com muito entusiasmo, e fizeram um agradecimento a esta nossa cidade que com estes gestor atual esta cada dia mais linda e funcional.	Diretor

71 - DESFILE CÍVICO MILITAR - Sobre as orientações via rede

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	7	0	0	0	2	5	4,7
Coordenador	4	0	0	0	2	2	4,5
Creche Parceira	3	0	0	0	0	3	5,0
Diretores e Vice	27	0	1	1	10	15	4,4
Inspetor	2	0	0	0	1	1	4,5
Oficial	5	0	0	1	1	3	4,4
Professor	97	2	0	14	32	49	4,3
Todos	145	2	1	16	48	78	4,4
Porcentagem		1,38%	0,69%	11,03%	33,10%	53,79%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não. As orientações precisam ser melhoradas. E atender às especificidades da CRECHE. Veio em rede a obrigatoriedade de participação das creches de São Bernardo? Como? As crianças são bem pequenas! Substituir essa participação no Desfile Cívico...	Professor
2	foram confusas, pois foi se mudando o formato da participação durante o percurso da convocação e formato de participação	Diretor
3	Algumas orientações vieram confusas e com duplo entendimento.	Professor
3	Ficou incerto se a participação contaria ou não como sábado letivo	Professor
3	Não obtivemos informações suficientes. Até o horário das atividades havia muitas incógnitas. Não podemos trabalhar com imprevistos ou sem planejamento	Professor
3	As orientações para participação do evento foram recebidas muito próximo as datas, dificultando a nossa organização.	Professor
3	As orientações foram claras.	Professor
4	Bastante adequadas, porém, acho viável repensar as ações para uma maior participação de todos	Professor
4	As orientações foram adequadas, mas poderiam ser mais envolventes.	Diretor
4	Bastante adequadas, porém, acho viável repensar as ações para uma maior participação de todos	Professor
4	A nossa escola não sabia de algumas organizações no dia da apresentação como grito de guerra da escola ou marcha solenes. Entretanto, a rede explicou sobre minimamente o que ocorreria no dia.	Professor
4	As orientações foram adequadas, porém, geralmente muito em cima da hora.	Professor
4	Sim, foram adequadas. Algumas famílias prestigiaram o desfile militar.	Professor
5	As orientações contribuíram positivamente para o sucesso do evento.	Professor
5	Foram passadas as redes para que pudessemos ler e também faladas em HTPCs. E trabalhamos com as crianças sobre o tema.	Professor
5	Muito bom trazer a memória para os alunos, inserindo a importância da nossa cidade.	Professor

72 - DESFILE CÍVICO MILITAR - Sobre o tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	10	0	0	0	2	8	4,8
Creche Parceira	2	0	0	0	1	1	4,5
Coordenador	4	0	0	0	2	2	4,5
Diretores e Vice	17	1	0	3	3	10	4,2
Inspetor	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	101	0	3	14	24	60	4,4
Todos	136	1	3	17	33	82	4,4
Porcentagem		0,74%	2,21%	12,50%	24,26%	60,29%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Irrelevante....deve ser decidido logo no início do ano, para que alguns projetos sejam realizados no decorrer e o desfile ser um fechamento.	Professor
3	sim, as crianças que participaram adoraram terem ido desfilar mesmo com chuva e frio. Acredito que a parte do civismo deve sempre ser ensinado e incentivado.	Diretor
3	Como o tema não foi tão envolvente quanto poderia, não engajou um número significativo de professores para desdobrarem as atividades com as crianças.	Diretor
3	Ele precisa vir com mais antecedência	Diretor
3	Muita demora no local para ocorrer o desfile	Professor
3	Contribuiu muito, conheceram sobre as pessoas que dão nome as rua e o porquê de ter determinado comércio	Professor
3	Sim , ao confeccionarmos os cartazes e caracterizações para o desfile a cultura nordestina foram sendo discutida.	Professor
4	Foi muito bom, primeira vez que minha filha participou de um desfile e amou bastante	Auxiliar
4	Foi atrelado ao conteúdo da Cultura Italiana, o que beneficiou a todos os envolvidos	Coordenador
4	Contribuiu, pois abordamos um tema de curiosidade de todos, conhecendo mais sobre a região Nordeste.	Professor
5	Realizei o acompanhamento via rede, porém não desfilei com os educandos, tendo em vista que estou atuando em creche.	Professor
5	Ótimo! Trabalhar a diversidade que existe no nosso município foi enriquecedor e além de permitir que nossos alunos e alunas conhecessem outros espaços importantes da cidade.	Professor
5	O tema desse ano foi espetacular. A minha escola homenageou o Nordeste. Tive relato de familiar dizendo que emocionou lembrando da terra natal.	Professor

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	8	0	0	0	3	5	4,6
Coordenador	5	1	0	2	2	0	3,0
Creche Parceira	1	0	0	0	1	0	4,0
Diretores e Vice	21	1	2	4	9	5	3,7
Inspetor	2	0	0	0	1	1	4,5
Oficial	3	0	1	0	1	1	3,7
OP	1	0	0	1	0	0	3,0
Professor	79	0	7	19	19	34	4,0
Todos	120	2	10	26	36	46	4,0
Porcentagem		1,67%	8,33%	21,67%	30,00%	38,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	A escola não participou.	Coordenador
2	O tempo de espera para participar do desfile foi demasiado, pois as crianças saíram da escola as 7 da manhã para desfilarem às 11h, poderia ser revisto a ordem do desfile. A recepção e concentração na escola de apoio com lanche foi muito bom	Diretor
2	Muitos familiares reclamaram da desorganização no local do desfile e a demora para a entrada das crianças	Oficial
2	A organização durante a concentração deixou a desejar. As crianças não comeram direito, pois fomos informados que logo entraríamos na avenida, no entanto ficamos horas esperando.	Professor
2	Não! As escolas da rede tem que ter prioridade no desfile. Ficamos quase pro final. As crianças cansadas, sentadas no meio da rua esperando para desfilarem. Ficamos horas, esperando. Isso desmotiva. Não quero ver meus alunos sofrendo mais uma vez. Não...	Professor
2	A organização no dia do evento deixou a desejar. No sentido do tempo de espera de cada escola. O período foi muito extenso e maioria das crianças já estavam exaustas e com fome.	Professor
2	Tivemos muito tempo de espera, fizeram os alunos comerem rapidamente e muitos até jogaram o lanche fora pois estava na hora de entrar na avenida, mas não estava e tivemos que esperar por mais 30min, tempo suficiente para que todas as crianças comessem...	Professor
3	A concentração precisa ser reorganizada. O espaço não atende as necessidades, uma vez que as crianças permanecem um longo período sem lugar para sentar ou lanchar.	Coordenador
3	Acho que o tempo de espera das crianças na concentração é muito grande. Eles já estão ansiosos e ficar 3h esperando para entrar acaba sendo um problema.	Diretor
3	Muito tempo de espera, priorizar as crianças menores	Diretor
4	Atendeu parcialmente porém como tinha muitas crianças no dia faltou um lanche adequado e saudável.	Oficial
4	Foi bem organizado e ocorreu tudo bem.	Professor
4	Participei do desfile, gostei bastante da organização	Professor
5	Sim, foi excelente desde a organização da SE com a gestão da escola e o desfile de um modo geral.	Cuidador
5	Sim. Tudo muito organizado. A única questão foi com relação à concentração das escolas municipais. Ocorreram informações desencontradas com relação ao horário para o lanche e saída para a avenida. Muitos alunos acabaram não comendo. Mas são...	Diretor
5	Participei do desfile com meus familiares, somente prestigiando os amigos que desfilaram.	Professor

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	9	1	0	0	2	6	4,3
Coordenador	3	0	0	1	1	1	4,0
Creche Parceira	2	0	0	1	0	1	4,0
Diretores e Vice	13	0	0	3	4	6	4,2
Inspetor	2	0	0	1	0	1	4,0
Professor	66	0	2	9	16	39	4,4
Todos	95	1	2	15	23	54	4,3
Porcentagem		1,05%	2,11%	15,79%	24,21%	56,84%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não teve	Auxiliar
2	O tempo de espera para a entrada no desfile foi muito longo, o que tornou o dia cansativo a todos que participaram.	Professor
2	Muito tempo de espera.	Professor
3	A imposição nunca é algo benéfico, por mais que seja bom para as crianças. Se faz necessário repensar algumas ações.	Coordenador
3	devemos ter um formato de participação mais clara para os próximos anos e tempo de espera para desfilar	Diretor
3	Eu acho q as escolas tinham q desfilar primeiro, pois as crianças ficam agitadas e impacientes, a espera pra escola entrar na avenida é muito gd	Inspetor
3	Sim! As escolas do município tem que ter prioridade. Não é certo, crianças pequenas de 6 anos, esperando horas, no meio da rua para poder desfilar. Por isso que nenhuma escola quer participar. Foi minha primeira vez e se não mudar isso, vai ser a ul...	Professor
3	Deveria se incentivar mais a participação das pessoas.	Professor
3	Muito difícil mobilizar as famílias em um final de semana para o Desfile.	Vice Diretor
3	Não posso opinar, pois não houve participação da U.E.	Vice Diretor
4	Conversar com as equipes com antecedência e melhorar a questão de participação	Diretor
4	Ação importante para que todas as crianças conheçam a história do município e compreendam seu papel de cidadão.	Professor
4	Ótima ação porém o tempo de espera para as escolas desfilarem foi muito longo	Professor
5	Minha primeira participação. Muito lindo!	Diretor
5	Boa iniciativa, marcando o dia em que a cidade completou 469 anos, deixamos a rua do centro da cidade em um grande espetáculo de projetos. Um sábado inesquecível, pois se passou dois anos sem o Desfile Cívico-Militar, retomado após intervalo devido ...	Diretor
5	A alegria das crianças em estarem participando deste evento.	Diretor

75 - SABESP - Sobre as contribuições à aprendizagem

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	10	0	0	0	3	7	4,7

Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	12	0	0	1	7	4	4,3
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	77	0	1	19	21	36	4,2
Todos	101	0	1	20	32	48	4,3
Porcentagem		0,00%	0,99%	19,80%	31,68%	47,52%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Sim. Respeitaram o horário do HTPC e foi online, permitindo que outras escolas pudessem contribuir nos diálogos	Professor
3	A ação é importante, mas não foi muito atrativa para as crianças.	Professor
3	A organização, penso que não o tempo não contemplou a expectativa dos alunos. O tema é bastante vasto e interessante para o aluno ter este conhecimento em 30 minutos.	Professor
3	Muito em cima da hora.	Professor
4	Poderia ter aplicador, os fiscais não vieram	OP
4	Com certeza contribuísm bastante.	Professor
4	Sim, os alunos fizeram relação com o conteúdo já trabalhado anteriormente em geografia.	Professor
4	Acompanhei a ação da SABESP nos quartos anos da tarde na escola. Percebi o interesse dos alunos. Foi uma ótima iniciativa.	Professor
4	Sempre aprendemos algo novo nas formações, mas não achei que trouxe tantas contribuições.	Professor
4	Sim, o planejamento das atividades levou os alunos a compreender a importância do uso adequado da água e as consequências do mau uso.	Professor
5	Toda aprendizagem contribui para uma aprendizagem para o aluno. A Sabesp também fez o aluno perceber sobre a importância e valorização sobre o assunto em questão.	Professor
5	Sim essa ação contribuiu para as aprendizagens da nossa turma Orientações sempre baseado no lúdico por serem crianças pequenas. Controlar para que não haja desperdícios, mesmo porque há episódios de escassez. Sabendo usar a água, não vai f...	Professor
5	Com certeza! Claro que seria melhor o passeio na própria Sabesp, mas a palestra auxiliou no entendimento do assunto.	Professor

76 - SABESP - Sobre a organização

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	4	0	0	0	1	3	4,8

Diretores e Vice	6	0	0	1	3	2	4,2
Professor	26	0	1	6	6	13	4,2
Todos	36	0	1	7	10	18	4,3
Porcentagem		0,00%	2,78%	19,44%	27,78%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Avisar com antecedência	Professor
3	Mais pessoas para ajudar.	Professor
4	Sim, foi importante conscientizar as crianças quanto à necessidade de economizarmos nossos recursos naturais.	Professor
5	As profissionais que fizeram as intervenções na escola foram excelentes levantaram boas questões para tratar com as crianças, foram muito paciente e didáticas, diferente do pessoal do saúde na escola.	Professor
5	Excelente apresentação! Material interativo, aula dinâmica.	Professor
5	O CONTEÚDO FOI MUITO BEM ABORDADO PELA FORMADORA E CONCLUIU UM TRABALHO QUE JÁ VINHA SENDO FEITO COM AS TURMAS NA NOSSA ESCOLA, POR MEIO DO NOSSO PROJETO ANUAL SOBRE O MEIO AMBIENTE.	Professor
5	A palestrante foi muito solícita e tirou todas as dúvidas da turma.	Professor
5	Estava muito organizado	Diretor

77 - SABESP - Sobre a relevância dos temas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	5	0	0	1	0	4	4,6
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	8	0	0	0	4	4	4,5

Professor	33	1	0	8	8	16	4,2
Todos	47	1	0	9	12	25	4,3
Porcentagem		2,13%	0,00%	19,15%	25,53%	53,19%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Se não me engano, o tema foi sobre o tratamento da água. Eu achei um pouco fora da realidade das crianças. Ensiná-las a não desperdiçar e a importância da água é uma coisa, mas ensinar o tratamento? Por mais simples que foi tentado passar o tema...	Professor
3	Sim, foram relevantes.	Professor
4	TODOS OS TEMAS FORAM DE GRANDE IMPORTANCIA PARA A CONSCIENTIZAÇÃO DO USO DA ÁGUA NA ESCOLA E EM CASA	Professor
5	Sim, pois vieram de acordo com o PPP	Coordenador
5	Sim, os temas tratados foram complementares a conteúdos trabalhados em sala de aula.	Professor
5	Sim, saber de onde vem, pra onde vai a água é um saber muito importante para evitar o desperdício.	Professor
5	Foram relevantes.	Professor
5	MUITO RELEVANTES.	Professor

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	4	0	0	1	0	3	4,5
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	6	0	0	0	2	4	4,7
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	28	0	0	6	6	16	4,4
Todos	40	0	0	7	9	24	4,4
Porcentagem		0,00%	0,00%	17,50%	22,50%	60,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	faço o projeto sustentabilidade e utilizo muito informações da sabesp	Professor
3	Sim, contribuiu para a minha prática pedagógica.	Professor
4	Sim. Os estudantes além de aprender mais, puderam dividir os conhecimentos adquiridos com o projeto 2022.	Diretor
4	Leitura de como está a aprendizagem dos educandos	OP
4	Com certeza. Além de permitir reflexões sobre o que qualificar na prática pedagógica.	Diretor
4	Sim,.. sempre um novo aprendizado	Professor
5	Acredito que os alunos irão repensar sobre o uso da água.	Professor
5	CONTRIBUIU DEVERAS. TROUXE INFORMAÇÕES DESCONHECIDAS E QUE AMPLIARAM MEU CONHECIMENTO. JOGOU LUZ SOBRE OS TEMAS ABORDADOS AO LONGO DO NOSSO PROJETO ANUAL SOBRE O MEIO AMBIENTE.	Professor
5	Com certeza. Além de permitir reflexões sobre o que qualificar na prática pedagógica.	Diretor

79 - HOMENAGEM AO ANIVERSÁRIO DA CIDADE DE SÃO BERNARDO DO CAMPO - Sobre as orientações via rede

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	32	0	0	3	15	14	4,3
Coordenador	27	0	1	9	7	10	4,0
Creche Parceira	19	0	0	5	5	9	4,2
Diretores e Vice	44	1	0	3	14	26	4,5

Inspetor	3	0	0	1	1	1	4,0
Oficial	5	0	0	1	2	2	4,2
OP	2	1	0	0	0	1	3,0
Professor	362	2	7	46	114	193	4,4
Todos	494	4	8	68	158	256	4,3
Porcentagem		0,81%	1,62%	13,77%	31,98%	51,82%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Muito ênfase nesse tipo de ação que tem uma caráter mais político do que educativo.	Diretor
1	Muitas redes que deveriam ser encaminhadas para as creches parceiras, quando não são encaminhadas, em seu texto, há conteúdos que não contemplam a realidade dessas creches.	OP
1	As atividades se concentraram na execução do hino da cidade.	Professor
1	Desnecessárias	Professor
2	As redes foram emanadas a pouco tempo dos encaminhamentos da escola.	Coordenador
2	Na rede não ficou claro se o segmento creche precisava participar, tendo em vista que a proposta não contemplava a faixa etária.	Professor
2	Poderia ter sido feito a cerimônia em casa escola somente sem transmissão pois as crianças menores se dispersam muito diante da tv ou telão em um momento como este .	Professor
2	Conteúdo precisa ser revisto para ed.Infantil	Professor
3	Não foram adequadas. O profissional indicado para ser referência do grupo, muitas vezes também não sabia das orientações necessárias. É uma questão de ajuste para os próximos.	Coordenador
3	Melhorar as informações com a coordenação pedagógica que é quem conduz a ação na escola.	Coordenador
4	Realizamos várias atividades, as orientações da Rede estavam claras poderiam ter mais recursos pedagógicos, vídeos, propostas enviados as Unidades escolares principalmente de educação Infantil e creches para serem divulgados.	Coordenador
4	Sim, foi de forma clara e possibilitou a movimentação de todos para a taicipação efetiva das turmas.	Coordenador
4	Sim, houve hasteamento da bandeira e o hino foi cantado na escola.	Auxiliar
5	Foram perfeitamente adequadas, pois através delas, foi possível ter um bom direcionamento sobre como se daria todo o evento.	Auxiliar
5	Atenderam ao proposito de informar e orientar.	Coordenador
5	É necessário que acha o ensinamento de todas as datas comemorativas para que as crianças se aproprie da cultura Brasileira, e não só a do aniversário da Cidade.	Creche Parceira

80 - HOMENAGEM AO ANIVERSÁRIO DA CIDADE DE SÃO BERNARDO DO CAMPO - Sobre a organização

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	21	0	2	3	7	9	4,1
Coordenador	12	1	0	3	2	6	4,0
Creche Parceira	10	0	0	3	2	5	4,2
Diretores e Vice	25	1	1	6	5	12	4,0
Inspetor	3	0	0	0	2	1	4,3
Oficial	2	0	0	0	1	1	4,5
OP	1	0	0	0	0	1	5,0

Professor	168	2	4	34	41	87	4,2
Todos	242	4	7	49	60	122	4,2
Porcentagem		1,65%	2,89%	20,25%	24,79%	50,41%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não! As comemorações, como sempre, também não contemplam a Creche! Querer que haja execução do Hino Nacional foi totalmente inadequado.	Professor
2	Não! As crianças ficaram de certo modo entediadas, eu como cuidadora de um cadeirante não fiquei satisfeita pois ele estava entediado na sala, esperando os colegas da sala, já que o elevador da escola não funcionou.	Cuidador
1	As crianças ficaram no corredor	Cuidador
2	Faltou organização quanto ao horário, pois os alunos que desfilarão ficaram muito tempo ociosos aguardando o momento de desfil. Sugiro que os alunos menores realizem o desfile na abertura ou logo no início, pois foi muito cansativo para eles esperem...	Professor
2	Ficamos muito tempo esperando com os alunos no asfalto próximo a Marechal.	Professor
2	Com certeza atendeu as expectativas. Pena que no dia do evento choveu.	Creche Parceira
3	Organização da entrada na avenida e durante o percurso foram perfeitos, mas a organização na concentração deixou a desejar.	Professor
3	A participação ficou restrita ao espaço escolas, não sendo possibilitada a creche participação no desfile	Professor
3	O tempo de espera, para início do desfile trouxe alguns problemas.	Professor
3	Embora não tenhamos participado do desfile, o preparo dos desenhos e confecção do bolo em cartolina para simbolizar a data foi bastante envolvente para as crianças.	Professor
3	Não, pouco significado para as crianças, organizado com pouco tempo de antecedência, não havia mastro para hastear as bandeiras.	Professor
4	Acompanhei o evento pelo instagram e estava bem organizada.	Professor
4	Na UE, que estava atuando trabalhamos o histórico da Avenida Marechal Deodoro em sala de aula repertoriando toda a turma. Procuramos organizar tudo desde a decisão de participar do Desfile como as crianças. Como sugestão deixar as escolas desfilar...	Professor
4	Aqui mudaria apenas o critério de entrada das escolas, colocaria como prioridade a entrada de escolas com crianças menores, tivemos que esperar "passar" outros departamentos e escolas Estaduais. Muitas crianças ficaram inquietas com tamanha espera.	Professor
5	Sim. Pois organizamos espaços simbólicos, trazendo de uma forma lúdico os espaços que temos no município e trouxemos para o brincar.	Creche Parceira
5	Foram passadas as redes para que pudessemos ler e também faladas em HTPCs. E trabalhamos com as crianças sobre o tema.	Professor
5	Como já citei anteriormente, há necessidade de equipes para manutenção dos mastros.	Professor

81 - HOMENAGEM AO ANIVERSÁRIO DA CIDADE DE SÃO BERNARDO DO CAMPO - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	18	0	1	0	6	11	4,5
Creche Parceira	6	0	0	0	1	5	4,8
Coordenador	12	0	0	3	3	6	4,3
Diretores e Vice	18	0	0	6	5	7	4,1
Inspetor	2	0	0	0	1	1	4,5

Oficial	1	0	0	1	0	0	3,0
Professor	157	1	2	31	45	78	4,3
Todos	214	1	3	41	61	108	4,3
Porcentagem		0,47%	1,40%	19,16%	28,50%	50,47%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Desnecessárias	Professor
1	A participação das crianças das EMEBs foi muito difícil, pois tiveram que esperar muito tempo e não puderam assistir o restante do desfile.	Professor
1	Poderia ser feito homenagens na própria unidade escolar.	Professor
3	Importante marcar o aniversário da cidade, entretanto algumas ações, como o hasteamento das bandeiras e execução do hino, com as crianças da creche não são pertinentes à faixa etária das crianças.	Diretor
3	A ordem do desfile, desfilar as escolas primeiro, muito tempo no espaço de concentração com as crianças que comentam que queriam assistir também.	Professor
3	O hasteamento das bandeiras e voltar a cantar os hinos nas escolas faz parte da própria história da criança.	Professor
3	O retorno de cantar o hino nacional nas escolas.	Professor
4	Acredito que várias ações ao longo do mês são mais proveitosas do que apenas o desfile.	Coordenador
4	Descentralizar as ações poderia engajar mais pessoas.	Diretor
4	Acho que precisamos valorizar a nossa cidade	Diretor
4	O Festival de jogos e brincadeiras tão importantes na infância.	Professor
5	Resgatar símbolos nacionais é muito necessário para a cultura de um povo.	Coordenador
5	As crianças apreciam muito os momentos cívicos na escola	Coordenador
5	Não tenho nada a destacar, mas penso que foi importante dar opção da troca pelo sábado letivo.	Coordenador
5	Conhecer a nossa cidade mesmo que de forma virtual e através de vídeos.	Professor
5	Importante apresentar o tema sempre para as crianças para que possamos manter nossa cultura, principalmente com as crianças do primeiro ano do ciclo inicial.	Professor

82 - CIRCO DE MUCIDADOROU - Sobre as orientações via rede

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	6	0	0	0	1	5	4,8
Coordenador	6	1	0	1	2	2	3,7
Diretores e Vice	11	1	1	1	3	5	3,9
Inspetor	1	0	0	0	0	1	5,0
Oficial	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	29	1	0	3	7	18	4,4
Todos	54	3	1	5	14	31	4,3
Porcentagem		5,56%	1,85%	9,26%	25,93%	57,41%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	As orientações vieram praticamente com o prazo em cima	Coordenador
2	Deveriam ter orientado a levar água.	Diretor
5	Sim bem esclarecedoras.	Professor
5	Claras e objetivas.	Vice Diretor
5	Sim, as crianças adoraram o espetáculo.	Professor
5	As orientações sobre o Circo Mcuidadorou foram adequadas e a proposta foi bem significativa para as turmas de Infantil IV e V.	Diretor

83 - CIRCO DE MUIDADOROU - Sobre a organização

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	6	0	0	0	1	5	4,8
Coordenador	4	1	1	1	0	1	2,8
Diretores e Vice	10	1	0	3	2	4	3,8
Oficial	2	0	0	1	0	1	4,0
Professor	35	1	1	4	8	21	4,3

Todos	57	3	2	9	11	32	4,2
Porcentagem		5,26%	3,51%	15,79%	19,30%	56,14%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Péssima, deve saer enviada a rede com antecedência	Coordenador
1	Não participamos.	Vice Diretor
2	Falta de banheiros para os alunos.	Professor
3	Atendeu, mas foi ruim levar as garrafas de água, várias se perderam .	Diretor
3	Não, difícil acesso das crianças deficientes.	Professor
4	A falta de água no local para as crianças impactou o aproveitamento.	Vice Diretor
4	Sim, as crianças adoraram o espetáculo.	Professor
4	Sim. Tanto os funcionários da SE que nos recepcionaram quando chegamos ao local, quanto os funcionários do circo foram solícitos e nos orientaram prontamente.	Professor
5	Atendeu minhas expectativas e acredito que também as das crianças.	Professor
5	Sim, tudo foi bem organizado de forma a atender todas as turmas da escola.	Professor
5	Acredito que este circo seja referente ao circo Moscou. Aqui na escola que eu trabalho as crianças do infantil IV e V foram contempladas, porém eu não participei pois estava substituindo em outra escola. Mas as crianças amaram!	Professor
5	Sim, foi um passeio bem planejado e as crianças tiveram uma oportunidade incrível.	Professor
5	Sim, havia muitos funcionários disponíveis para organizar o evento.	Professor
5	A organização no dia do evento atendeu positivamente às expectativas.	Diretor
5	As prós que participaram ficaram muito felizes com os eventos dos circos.	Professor

84 - CIRCO DE MUIDADOROU - Sobre o local do evento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	8	0	1	0	2	5	4,4
Coordenador	4	0	1	2	0	1	3,3
Diretores e Vice	8	0	1	2	2	3	3,9
Oficial	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	33	2	3	7	11	10	3,7
Todos	54	2	6	11	16	19	3,8
Porcentagem		3,70%	11,11%	20,37%	29,63%	35,19%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	não fomos	Professor
1	nao soube	Professor
2	Esta escola não foi ao evento	Diretor
2	Não difícil acesso até para ir ao banheiro.	Professor
2	Sim. Mas a arquibancada estavam muito bamba, e com goteira em cima dos estudantes. Muitas cadeiras e elas se enroscavam umas nas outras. Os banheiros também não estavam organizados	Professor
3	Os banheiros eram muito ruins.	Coordenador
3	local com inadequações, por exemplo, banheiros com escadas, sujos, número insuficiente	Diretor
3	Os degraus das arquibancadas assim como as cadeiras não eram adequadas para crianças pequenas de 04 e 05 anos.	Professor
3	Faltou acessibilidade.	Professor
4	Se estiverem se referindo ao Circo de MOSCOU, como acredito que estejam, a própria estrutura de um circo já dificulta a acessibilidade, mas dentro do possível, a acessibilidade estava ok. Só preciso pontuar que o local estava extremamente QUENTE.	Professor
4	O local apresentava rampas de acesso e a distância até o local da apresentação era satisfatório.	Professor
4	O local tinha algumas dificuldades de acesso.	Professor
4	Poucos banheiros para a quantidade de crianças.	Professor
5	Não em tudo. Banheiro longe, e tampa não vi. Degraus grandes para as crianças subirem na arquibancada.	Professor
5	O local do evento do circo foi adequado e pareceu bem organizado.	Diretor
5	A entrada do evento tinha rampas, com o chão irregular, porém acessível. Já as arquibancadas não eram acessíveis para crianças com dificuldade de locomoção ou cadeirantes.	Professor

85 - CIRCO BREMER - Sobre as orientações via rede

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	10	0	0	0	3	7	4,7
Coordenador	15	1	0	2	3	9	4,3
Diretores e Vice	24	0	0	4	8	12	4,3
Inspetor	1	0	1	0	0	0	2,0
Oficial	3	0	0	0	1	2	4,7
Professor	62	1	1	3	11	46	4,6
Todos	115	2	2	9	26	76	4,5
Porcentagem		1,74%	1,74%	7,83%	22,61%	66,09%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	As orientações vieram em cima do prazo	Coordenador
1	Nós professores da EJA não recebemos orientações.	Professor
2	Eu não vi nenhuma orientação via rede. Fiquei sabendo do circo quando tive que distribuir os ingressos e as demais informações necessárias para comparecer estavam no próprio ingresso.	Inspetor
2	Novamente foram em cima da hora e pouco tempo para inscrição das escolas.	Professor
3	Faltou banheiro para pessoas com mobilidade reduzida	Vice Diretor
3	Foram adequadas, porém deveriam avisar com antecedência.	Professor
4	Como já citado em relação a outras redes, foi enviado muito próximo da data, tanto que o resultado foi dado por telefone, pois por rede não chegaria com tempo hábil para organização da escola.	Coordenador
4	Sim. O local do Circo Bremer não era seguro para os alunos, a arquibancada era feita de madeira, balançava muito e as crianças ficaram com medo.	Oficial
4	Fomos no circo, as crianças amaram	Professor
4	Muitas alterações em cima da hora	Vice Diretor
5	Sim, orientações extremamente adequadas, diretas e esclarecedoras.	Cuidador
5	Muito bem organizado, parabéns, já foi disponibilizado pela SE o agendamento do evento, transporte e lanche, replicar isso a todos os Estudos de meio, inclusive os solicitados pelas escolas.	Oficial
5	As orientações enviadas por rede foi de fácil entendimento e bem objetivas.	Professor
5	Foram adequadas e auxiliaram nas antecipações feitas com os alunos sobre o circo e aguçar o interesse de todos.	Professor
5	A orientações foram bastante objetivas e adequadas.	Professor
5	Participamos da apresentação do circo Bremer com alunos do 1 ano, estava tudo organizado e as crianças adoraram o espetáculo.	Professor

86 - CIRCO BREMER - Sobre a organização no dia do evento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	14	0	0	3	1	10	4,5
Coordenador	14	0	1	0	3	10	4,6
Diretores e Vice	22	1	1	3	7	10	4,1
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	2	0	0	1	0	1	4,0
Professor	68	0	3	13	15	37	4,3
Todos	121	1	5	20	27	68	4,3
Porcentagem		0,83%	4,13%	16,53%	22,31%	56,20%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Péssima organização	Vice Diretor

2	Não, os banheiros eram longe e o espaço não achei adequado.	Vice Diretor
2	Não enviaram o Kit lanche para as crianças e devido a chuva e trânsito no dia do evento, os alunos não chegaram a tempo de almoçar.	Professor
2	A organização foi boa, porém os ônibus disponibilizados poderiam ser melhores. No dia, choveu e entrou água por toda a vedação das janelas.	Professor
3	A organização deixou a desejar. Choveu muito no dia e a equipe de organização do circo parecia um pouco perdida.	Diretor
3	Foi boa, mas o circo em questão não tem uma estrutura moderna para atender de melhor forma os alunos, o evento circo é ótimo mas precisamos de um circo mais moderno e com melhor estrutura.	Oficial
3	Para os alunos da EJA foi muito proveitoso, todos os passeios ofertados foram aproveitados ao máximo, muitos alunos não tem acesso a lazer	Professor
3	O meu aluno cadeirante ficou separado da turma na hora do espetáculo porque "acharam" que ele era da outra sala. Quando questionei a resposta foi que iriam tirar a sala que já estava acomodada. Poderia ter tido cuidado de conferir antes.	Professor
3	Deixou a desejar, tempo chuvoso, ônibus não podia deixar os alunos próximo, local ruim.	Professor
3	As crianças poderiam ter sido alimentadas durante o evento. O ambiente era precário com goteiras e pouco banheiro.	Professor
4	Não fosse a chuva, que causou transtorno e o espaço não estava preparado para isso.	Coordenador
4	Sim. Estava tudo muito organizado, com apoio de muitos colaboradores.	Coordenador
4	Estava bem organizado e com pessoas para direcionamento.	Coordenador
5	Foi excelente. As crianças se divertiram muito. Na escola conversamos bastante sobre o evento.	Professor
5	Sim, muito organizado, mesmo com muita chuva não prejudicou a experiência das crianças, a equipe da SE que estava presente foi de extrema importância na organização.	Professor
5	Certamente. A equipe da SE deu uma assistência fundamental às turmas presentes, uma vez que chovia no dia. As crianças e professores foram acompanhados com guarda-chuvas pelas funcionárias da organização.	Professor
5	A organização dos PAPPs que estiveram presentes recepcionando os alunos foi muito boa.	Coordenador
5	Organização impecável, equipe nos recebeu na chegada e auxiliou em todo o decorrer do show.	Cuidador
5	Houve uma ótima organização, principalmente porque no dia estava bem chuvoso, e a equipe do circo quanto da nossa rede que estava disponível no local, tomaram muito cuidado com nossas crianças.	Professor

87 - CIRCO BREMER - Sobre o local do evento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	18	0	0	1	8	9	4,4
Coordenador	16	1	1	5	3	6	3,8
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	17	1	0	4	3	9	4,1
Inspetor	1	1	0	0	0	0	1,0
Oficial	1	0	0	1	0	0	3,0
Professor	97	3	8	29	22	35	3,8
Todos	151	6	9	40	36	60	3,9
Porcentagem		3,97%	5,96%	26,49%	23,84%	39,74%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

1	Não. O lugar tinha uma arquibancada de pinos e estava cheia podre ao ponto de ceder enquanto eu pisava em uma das madeiras. Imagine se fosse uma das crianças. Acredito que lugares que não apresentam segurança nunca devem ser inseridos como proposta de passeio.	Coordenador
1	Lugar ruim, banheiros precários, pouca contribuição.	Vice Diretor
1	Não tinha acessibilidade. Tinha meios de um cadeirante, por exemplo, acessar o local e entrar nas "dependências" do circo, mas não pela porta da frente, e nem acesso aos lugares altos na "arquibancada".	Inspetor
1	O local não apresentou uma acessibilidade adequada. Não havia intérprete e a rampa não oferecia segurança para os alunos com dificuldades de locomoção.	Professor
1	Local muito precário, banheiros sem funcionar, calor extremo.	Professor
2	A localização é boa, mas o local e a estrutura física são péssimos. Até o piso parecia perigoso e frágil.	Professor
2	Não tinha rampa. O recurso foi dar a volta para entrar com a cadeira de rodas.	Professor
2	O local do evento apresentou recursos de acessibilidade, como local para cadeirantes na frente da platéia, porém a arquibancada onde os alunos e professores ficaram eram de tábuas que estavam balançando dando uma sensação de que iriam cair. Os alun...	Professor
2	Banheiro químico para crianças pequenas não foi o ideal, pois a porta tinha que ficar entreaberta para que nenhuma criança ficasse presa, mas precisavam utilizar o banheiro pois a escola fica no pós balsa.	Professor
2	Sim. Mas a arquibancada estavam muito bamba, e com goteira em cima dos estudantes. Muitas cadeiras e elas se enroscavam umas nas outras. Os banheiros também não estavam organizados	Professor
3	Não era acessível, principalmente banheiros para cadeirantes	Auxiliar
3	Penso que era um lugar não muito adequado quanto a qualidade	Coordenador
3	O acesso ao Circo precisaria ter sido mais cuidado, pois no piso havia irregularidades que poderiam causar acidentes (tropeços).	Coordenador
3	Não tinha banheiro adequado para as crianças, havia apenas um banheiro químico longe do local de apresentação.	Coordenador
3	Não. Houve relato sobre a má qualidade das madeiras e espaço entre os vãos. Com risco de queda.	Vice Diretor
4	O acesso à arquibancada foi um pouco difícil para nossas crianças pequenas. Estava muito quente, pouca ventilação.	Professor
4	As instalações (arquibancadas) eram bambas e dava certa insegurança em andar e ficar sentada nelas.	Professor
4	Os banheiros não eram adequados e em número suficiente para atender a quantidade de pessoas.	Professor
5	o que faltou foi oferecer uma pipoca no local para crianças, eles viram as barraquinhas lá e os banheiros oferecidos estavam sem porta e poucos para quantidades de crianças no local.	Professor
5	Tinha alguns funcionários nos atendendo na entrada e ae auxiliando.	Cuidador
5	O local é plano, então nesse caso não necessita de elevadores.	Creche Parceira

88 - PROGRAMA ESCOLA DE PORTAS ABERTAS - Sobre as contribuições

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	19	0	0	3	3	13	4,5
Coordenador	3	1	0	0	0	2	3,7
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	10	1	0	2	2	5	4,0
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	34	0	1	6	8	19	4,3
Todos	69	2	1	11	15	40	4,3
Porcentagem		2,90%	1,45%	15,94%	21,74%	57,97%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não atendeu às expectativas	Coordenador
1	Não participamos.	Vice Diretor
2	O programa é muito bom, precisa ser mais divulgado para ter mais participação e para que a comunidade se sinta pertencente a aquele espaço.	Professor
3	O programa foi muito útil para unir a escola e a comunidade e foi muito além com a promoção novas aprendizagens.	Auxiliar
3	Sim, apesar da irregularidade de atendimento e das poucas oficinas ofertadas.	Diretor
3	Infelizmente este ano não tivemos uma adesão tão significativa, porém já temos planos em andamento para 2023.	Vice Diretor
3	Sim, mas as famílias podiam participar mais para uma melhor interação.	Professor
4	Acho que a adesão ainda é pouca, porém o programa é sensacional e muito elogiado pelos participantes.	Professor
4	Sim. As pessoas tem o sentimento de pertencimento do local.	Professor
5	Sim é bem proveitoso esse contato com a comunidade	Cuidador
5	A relação escola e comunidade se fortaleceram ao decorrer do ano letivo, sempre disposta ajudar e orientar a família a todos os assuntos importantes que contribuíram nesta caminhada.	Creche Parceira
5	Sim, porém ainda estou me habituando, pois entrei na rede a pouco tempo.	Professor
5	Sim, nota-se uma maior participação e contribuição das famílias nas atividades propostas pela escola.	Professor
5	Sim! Mas, é necessário ampliar divulgação para a comunidade	Professor
5	É um programa importante, visto que a comunidade não tem opções de eventos.	Professor
5	Sim. Algumas famílias, principalmente de alunos novos se sentiram acolhidas com o programa.	Professor

89 - PROGRAMA ESCOLA DE PORTAS ABERTAS - Sobre a ampliação dos saberes

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	11	0	0	0	2	9	4,8
Coordenador	2	1	0	1	0	0	2,0
Creche Parceira	2	0	0	0	2	0	4,0
Diretores e Vice	9	1	1	1	4	2	3,6
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	32	0	0	6	5	21	4,5
Todos	58	2	1	8	14	33	4,3
Porcentagem		3,45%	1,72%	13,79%	24,14%	56,90%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não atendeu às expectativas	Coordenador

1	Não participamos.	Coordenador
2	Tivemos pouquíssimas ações do programa, a Papp não conseguiu trazer oficinas firmes e acabou se tornando um momento de recreação aos sábados	Vice Diretor
3	Este ano, não houve oficinas significativa como em anos anteriores	Coordenador
3	A escola tem o Programa, atende muito bem a comunidade, porém não há esse controle e nem avaliação dos saberes	Diretor
4	Sei que a Emeb Armando Zóboli participa do programa, porém não tenho como avaliar pois eu mesma não participei. Acredito que está dando certo.	Auxiliar
4	Sim, possibilitando não só ampliar na praticas cotidianas.	Cuidador
4	Sim por meio das reuniões pedagógicas e sites de entreterimentos pedagógicos.	Creche Parceira
4	A convivência sempre ajuda na formação do cidadão.	Professor
5	Sim, com a participação da comunidade	Diretor
5	O Programa contribuiu para a comunidade local.	Professor
5	Com certeza o Programa possibilita esse o compartilhamento dos saberes e tudo depende do quão difícil ou fácil é encontrar o voluntário, o que varia muito entre as regiões atendidas. Foi cogitado a parceria com universidades como troca de horas com...	Professor
5	Sim. Em minha escola foi bem produtivo.	Professor
5	Sim, sempre há um retorno positivo com programas como este.	Professor
5	Sim, estendemos para as ações nas semanas anteriores e posteriores.	Professor
5	A oficina oferecida de arte em madeira foi ótima, proporcionou um momento de aprendizado, aumento do ciclo de amizades e relaxamento. Foi muito bom. Não vejo a hora de continuar no próximo ano.	Auxiliar

90 - PROGRAMA ESCOLA DE PORTAS ABERTAS - Sobre os destaques

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	14	0	0	1	2	11	4,7
Coordenador	2	1	0	1	0	0	2,0
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	10	2	1	1	2	4	3,5
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	20	0	1	5	3	11	4,2
Todos	48	3	2	8	8	27	4,1
Porcentagem		6,25%	4,17%	16,67%	16,67%	56,25%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não atendeu às expectativas	Coordenador
1	Não participamos.	Vice Diretor
2	Falta de segurança na escola	Diretor
2	Pouco fiquei sabendo das atividades desse ano.	Professor
3	O fato do EPA contar apenas com voluntariado empobrece as ofertas à comunidade e não atrai a comunidade de maneira satisfatória. Neste ano, não tivemos colaboradores em nossa unidade e portanto, o espaço foi utilizado apenas para recreação na maior...	Diretor
4	A amizade, a cooperação de todos para que o programa funcionasse.	Professor
5	Programa é excelente, muito bem administrado, muito bem programado e organizado.	Auxiliar

5	Possibilitar mais acesso aos pais no decorrer do ano, para eles conhecerem mais o trabalho da unidade escolar.	Creche Parceira
---	--	-----------------

91 - PROGRAMA TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ALUNO.COM- Sobre a contribuição para a integração de mídias

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	7	0	0	1	0	6	4,7
Diretores e Vice	7	0	0	0	3	4	4,6
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	60	0	0	5	14	41	4,6
Todos	75	0	0	6	17	52	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	8,00%	22,67%	69,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	formação sobre o equipamento ATTO, deveria estar na formação em HTPC semestralmente (prática/teórico e dúvidas) para professoras que irão trabalhar com o equipamento.	Professor
3	Maravilhoso.	Professor
4	O trabalho com a integração das mídias e tecnologias, traz diferentes maneiras de abordar um tema. Trabalhar com a aprendizagem criativa, possibilita a o aluno ser protagonista de sua aprendizagem.	Diretor
4	Sim. Contribui inclusive para a autonomia do professor, considerando os processos formativos.	Professor
4	Foi importante ver os alunos interagindo entre eles para criar.	Professor
4	Ficaram muito surpresos e admirados com o tamanho do aparelho, não só eles mas nós também. As possibilidades são inúmeras e envolvimento total.	Professor
5	Sim, a parceria com as PAPPs foi fundamental neste processo	Coordenador

5	Sim, por intermédio da PAPP ações com a integração de mídias e tecnologias foram implantadas.	Diretor
5	Sim, contribuiu bastante para o conhecimento das mídias e tecnologias.	Professor

92 - PROGRAMA TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ALUNO.COM- Sobre a relevância

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	7	0	0	0	2	5	4,7
Diretores e Vice	10	0	0	0	3	7	4,7
Professor	60	0	2	2	8	48	4,7
Todos	77	0	2	2	13	60	4,7
Porcentagem		0,00%	2,60%	2,60%	16,88%	77,92%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Não, não temos um trabalho com PAPP TEC, tivemos apenas visitas para formação.	Professor
4	Não temos PAPP TEC	Coordenador
4	O trabalho é relevante, porém precisa ser mais efetivo.	Diretor
4	Sim, pois dá suporte nas questões de tecnologia, faz formações e traz muitas sugestões e dicas sobre o que pode ser feito para complementar o trabalho na sala de aula.	Professor
4	Sim o PAPP acompanha o trabalho desenvolvido na unidade escolar	Professor
4	Sim, e indico que tenhamos mais momentos de formação na escola em reunião pedagógica e também via Webinar tratando do trabalho na Educação Infantil.	Professor
4	Muito relevante, pois é ele quem fomenta a prática e faz a ponta com o PPP da escola.	Professor
5	A PAPP TEC é imprescindível para que este trabalho aconteça. É a partir de sua experiência que ela articula os conteúdos com as tecnologias.	Coordenador

5	Sim, foi de grande importância a atuação destes profissionais na unidade escolar	Coordenador
5	A PAPP TEC do Zammite é maravilhosa	Coordenador
5	Sim, uma vez que, contribui para o planejamento pedagógico envolvendo as TICs ampliando as estratégias pedagógicas.	Coordenador
5	O PAPP TEC é extremamente necessário para auxiliar, orientar e fomentar o uso de novas tecnologias no ambiente escolar.	Coordenador
5	Muito. A Papp Silvia é uma grande parceira dos professores e grande responsável pelo sucesso do belo trabalho com aprendizagem criativa em nossa escola.	Diretor
5	Sim, porém acredito que a formação deva ocorrer a todos os professores.	Diretor
5	Sim. Suas ações e intervenções permitem que as aulas sejam enriquecidas e os alunos tenham contato com as diversas linguagens.	Diretor
5	O trabalho do PAPP TEC é de fundamental importância para minha U.E., tendo em vista que sou eu quem promovo a utilização das TICs no âmbito escolar, planejo junto aos professores aulas que contemplem as tecnologias e Aprendizagem Criativa, dou apoio...	Professor

93 - PROGRAMA TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS ALUNO.COM- Sobre a formação

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	7	0	0	1	2	4	4,4
Diretores e Vice	6	0	0	2	2	2	4,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	58	1	1	6	17	33	4,4
Todos	72	1	1	9	21	40	4,4
Porcentagem		1,39%	1,39%	12,50%	29,17%	55,56%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não foi possibilitado o espaço formativo. Htps foram online, e assíncronos. Só realizei a formação da lousa digital em sala de aula com os alunos.	Professor
2	Sim, mas acredito que possa melhorar.	Professor
3	Desculpe, este item não tenho como responder não participei, possivelmente me confundi nos temas.	Coordenador
3	Acredito que a formação deva ocorrer a todos os professores. Nossa PAPTEC está afastada em licença maternidade e estamos sem a formação da impressora 3D e da cortadora a laser. Não se pode investir tanto em materiais e formar apenas 1 profissioa...	Diretor
3	Sim, mas acho que as formações precisam ser mais frequentes, com mais aprofundamento e com socialização de práticas.	Professor
3	formação sobre o equipamento ATTO, deveria estar na formação da equipe gestora semestralmente (prática/teórico e dúvidas) para suporte ao trabalho pedagógico docente com o equipamento conforme o contexto.	Professor
3	Eu sou PAPP TEC e tive que aprender na raça mesmo para passar adiante.	Professor

3	Devido às demandas "urgentes" da SE e os HTPCs não presenciais, o plano de formação ficou truncado. É necessário melhor organização pela SE e gestão escolar para garantir o plano formativo.	Professor
4	Satisfatório. A da cortadora a laser faltou falar como fazer a manutenção das máquinas.	Professor
4	Sim, bastante, as formações são ótimas.	Professor
4	Sim. Conseguimos explorar as ferramentas ofertadas fazendo melhor uso pedagógico das mesmas.	Professor
5	Sim. A Papp relata a boa qualidade das formações ofertadas.	Diretor
5	Sim, pois foram explorados os temas de forma significativa	OP
5	Sim, com o recebimento de novos materiais as formações foram fundamentais para nosso dia a dia.	Professor

94 - PROGRAMA DE INOVAÇÃO EDUCAÇÃO CONECTADA - PIEC - Sobre as dificuldades

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	23	1	5	10	4	3	3,1
Todos	23	1	5	10	4	3	3,1
Porcentagem		4,35%	21,74%	43,48%	17,39%	13,04%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Os planos são muito longos e com nomenclatura técnica de peças que nem sempre dialogam com o mercado.	Diretor
2	Sim. Não tenho o conhecimento de tudo o que perguntam nos planos	Diretor
2	É sempre uma dificuldade preencher os planos, seja pela instabilidade do sistema, seja pela especificidade dele, que não te atende. Você acaba colocando uma ação que não vai realizar por não ser necessária na sua realidade.	Diretor
2	Plano muito trabalhoso para preenchimento com muitas informações que não são consideradas para cálculo do valor a ser recebido já que a verba está determinada e é insuficiente para atendimento do proposto. Plano pré definido com os itens possív...	Diretor
2	Sim, muitos termos utilizados não eram de nosso conhecimento, os planos foram muito extensos, demandando um tempo acima do esperado e a dificuldade de acesso ao sistema também foi um dificultador.	Diretor
2	Muitas dificuldades, sistema com falhas e difícil acesso. Suporte para orientações com poucas medidas de ajuda efetiva nas dúvidas.	Diretor
3	Houve dificuldades em entender algumas questões. O plano é muito extenso.	Diretor
3	Em alguns itens ficamos com dúvidas.	Diretor
3	Esse ano teve muitos detalhes, foi um pouco difícil de fazer	Diretor

3	Houveram muitas dificuldades no preenchimento dos planos, pois estão muito longos.	Diretor
4	Não encontrei maiores dificuldades.	Diretor
4	Além dos erros de sistema, o plano solicita alguns dados que variam muito entre o preenchimento e a contratação definitiva dos serviços... Mas a maior dificuldade vem sendo contratação	Diretor
4	Como cheguei na escola em maio, não tinha muitas das informações, as perguntas não eram claras.	Diretor
5	As dificuldades foram sanadas após contato com a SE 124.	Diretor
5	Não estava a contento	Diretor

95 - PROGRAMA DE INOVAÇÃO EDUCAÇÃO CONECTADA - PIEC - Sobre as orientações

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	23	1	5	10	4	3	3,1
Todos	23	1	5	10	4	3	3,1
Porcentagem		4,35%	21,74%	43,48%	17,39%	13,04%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Depois de muitas tentativas de contato.	Diretor
3	Não consultei ninguém, fiz seguindo o formulário e com a experiência acumulada dos anos anteriores	Diretor
3	Sim, na medida do possível.	Diretor
3	Já respondido na anterior	Diretor
4	Não solicitei muita ajuda, mas precisamos pensar como vamos fazer porque agora teremos 3 conexões de banda larga na escola, todas com a mesma função.	Diretor
4	É muito confuso	Diretor
4	A modalidade como é oferecida as formações é muito boa, só falta ser dentro do horário de trabalho.	Diretor
5	Sim, com certeza, porém, as dificuldades vivenciadas pelas escolas não eram da competência delas. Fizeram o possível para nos orientar.	Diretor

96 - PROGRAMA DE INOVAÇÃO EDUCAÇÃO CONECTADA - PIEC - Sobre os materiais

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	12	0	0	3	3	6	4,3
Todos	12	0	0	3	3	6	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Insuficientes. Foi necessário a mediação por telefone.	Diretor
3	Os manuais não dão conta das nossas necessidades.	Diretor
3	Sim ,mesmo com eles tivemos dúvidas.	Diretor
4	Sim	Diretor
5	Foram , mas podem melhorar, serem mais claros.	Diretor

97 - PROGRAMA DE APRENDIZAGEM CRIATIVA - Sobre a relevância

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	18	0	0	1	4	13	4,7
BEI	2	0	1	0	0	1	3,5
Coordenador	18	0	0	2	4	12	4,6
Creche Parceira	3	0	0	0	1	2	4,7
Diretores e Vice	48	0	2	0	12	34	4,6
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	129	0	4	11	32	82	4,5
Todos	220	0	7	14	54	145	4,5
Porcentagem		0,00%	3,18%	6,36%	24,55%	65,91%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Não. O espaço destinado a ser "Laboratório de Aprendizagem Criativa" durante todo ano de 2022 foi utilizado como sala de aula convencional, sendo empregado no "Programa Aprender Mais" de reforço escolar para os alunos com déficit de aprendizagem.	BEI
2	Precisaria ser mais compartilhada e divulgada para a EJA.	Professor
2	Minha escola está usando o Espaço Maker para o PAM - Aprender Mais, apesar de ter outro lugar para organizar e fazer a sala, acredito que não enxergam a relevância do Programa.	Professor
2	Apenas uma parcela dos professores demonstraram interesse na aprendizagem criativa.	Professor
3	Sim, a sala maker é de grande uso na creche.	Auxiliar
3	Sim. Mas os PAPP TEC deixam a desejar no compartilhamento das formações e ações.	Coordenador

3	Ampliar a documentação sobre o assunto, Principalmente no que se refere a compra de materiais. Elaborar um documento com práticas de algumas escolas mostrando como escolheram materiais, montaram espaços e estão realizando as propostas	Diretor
3	Muita, é de grande importância no desenvolvimento das crianças.	Professor
3	O tempo está muito complicado. Temos quase 13 livros para trabalhar, especialistas, espaços fora da sala e o programa. Fica muito difícil atender tudo. Fiz pouca coisa. É interessante, mas diante da sala com tantas diferenças de aprendizagem não sa...	Professor
3	Sim. É extremamente importante no segmento da Educação Infantil.	Vice Diretor
4	SIM. TRATA-SE DE UMA ABORDAGEM DIFERENTE DO CONHECIMENTO.	Coordenador
4	Sim. Não só a escola, mas os pais e ou responsáveis dos alunos também. Eles tiveram a oportunidade de vivenciar em um dos sábados letivos.	Coordenador
4	Neste ano conseguimos montar um pequeno espaço para intensificar a aprendizagem criativa na escola.	Diretor
5	Importantíssimo, principalmente pensando em uma escola de educação integral.	Coordenador
5	Sim. Estimula a criatividade dos professores ao planejar experiências e aprendizados para as crianças.	Coordenador
5	Sim. desde o início da proposta da aprendizagem criativa nossa escola está envolvida e vem desenvolvendo propostas com as turmas.	Coordenador

98 - PROGRAMA DE APRENDIZAGEM CRIATIVA - Sobre o acesso aos equipamentos

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	18	2	1	4	2	9	3,8
BEI	2	0	1	0	0	1	3,5
Coordenador	23	3	0	5	4	11	3,9
Creche Parceira	2	0	0	1	0	1	4,0
Diretores e Vice	38	1	1	6	13	17	4,2
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	221	17	13	35	56	100	3,9
Todos	305	23	16	51	76	139	4,0
Porcentagem		7,54%	5,25%	16,72%	24,92%	45,57%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Nossos Papps não compartilham as formações	Coordenador
1	Não temos este equipamento.	Coordenador
1	Não recebi os equipamentos. Embora tenha participado das formações, elaborado projetos pra utilização, continuo aguardando a compra.	Professor
1	Não sou do fundamental, não posso avaliar essa questão. Tive formação sobre o uso da tela interativa, apenas.	Professor
1	Custo elevado, falta de espaço para armazenamento dos equipamentos.	Professor
2	Só a profª do laboratório teve acesso. Até porque isso é uma novidade nas escolas.	Professor
2	A impressora 3D comprada antes da pandemia, está quebrada sem nunca ter funcionado e acabou a garantia e a cortadora a laser está impossibilitada de usar porque minha escola está usando o Espaço Maker para o PAM - Aprender Mais, apesar de ter outro l...	Professor
2	Não temos esses equipamentos, seria interessante o acesso mesmo que escolas vizinhas caso precise para algum projeto.	Professor

3	Esse equipamentos ainda não estavam a disposição da escola Emeb Maria Adelaide até Outubro/22. E na Emeb Otávio Edgard de Oliveira, acredito que também não está sendo usado.	Auxiliar
3	Não temos formação para avaliar as possibilidades desses recursos.	Coordenador
4	São recursos muito especiais e nossas PAPP tem buscado formas de tornar este recurso ainda mais positivos em seu uso.	Coordenador
4	Na creche não fazemos uso desses equipamentos, mas temos a intenção de adquirir materiais de aprendizagem criativa adequadas aos bebês e crianças bem pequenas, porém, as verbas repassadas para esse segmento não são suficientes.	Diretor
4	Os equipamentos variam do eurístico ao tecnologico, permitindo possibilidades e ampliando os saberes.	Professor
5	Os equipamentos só foram adquiridos no final do 2º semestre em nossa UE, ainda não puderam ser utilizados. Mas acredito ser de grande importância para o trabalho em 2023	Coordenador
5	As crianças não tiveram a oportunidade de realizar estes acompanhamentos, pois iniciamos no mes de setembro e devido ao tempo chuvoso, não foi possível levar as crianças até a EMEB Waldemar Canciani para ampliar estes conhecimentos.	Coordenador
5	Ótimo, mas ainda estamos nos apropriando dos equipamentos.	Coordenador

99 - PROGRAMA DE APRENDIZAGEM CRIATIVA - Sobre os impactos

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	18	0	0	3	3	12	4,5
BEI	2	0	0	0	1	1	4,5
Coordenador	14	1	0	3	2	8	4,1
Creche Parceira	1	0	0	1	0	0	3,0
Diretores e Vice	33	0	0	2	10	21	4,6
Inspetor	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	100	0	1	9	26	64	4,5
Todos	170	1	1	18	43	107	4,5
Porcentagem		0,59%	0,59%	10,59%	25,29%	62,94%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Para a creche, infelizmente foram poucas ações apesar de seu grande impacto.	Auxiliar
3	Está em processo, no momento os impactos são pequenos por causa da reforma no ambiente escolar	Coordenador
3	Para quem tem acesso, é extremamente impactante na sua aprendizagem. Nesta rede, é necessário ampliar o acesso na educação infantil, com formação aos profissionais.	Coordenador
4	Foi boa , porém , como sendo um trabalho novo de pouco conhecimento de todos , acredito que seria importante um , trabalho maior sobre o tema.	Cuidador
4	No meu ponto de vista, são apenas os benefícios para as crianças, onde eles se sentem mais seguros com uma cuidadora, pois sabem que a qualquer hora que ele estiver na escola, nós também estamos ali para ajuda-lo. E se sentem mais seguros.	Cuidador
4	O impacto do "Programa de Aprendizagem Criativa" é mérito das professoras responsáveis pelo Lab Maker e Laboratório de Informática. Há uma quantidade significativa de alunos que demonstram real interesse de aprender: linguagem de programação.	BEI
4	Proporciona melhores condições de aprendizagens pela dinâmica de transformação criadora.	Professor
5	Possibilita a ampliação de conhecimentos e expectativas aos estudantes	Diretor
5	Crianças mais envolvidas com as aprendizagens	Coordenador

5	Impactos muito positivos no sentido de desenvolver o protagonismo dos alunos.	Coordenador
5	Engajamento dos alunos. Envolvimento nas propostas mão na massa	Coordenador
5	Avanço tecnológico e evolução nas aprendizagens em geral	Auxiliar
5	Os alunos estão cada vez mais criativos, participativos e motivados a fazer as coisas de maneira diferente.	Diretor

100 - WEBINAR DE ABERTURA SCRATCH DAY - Sobre a webinar

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	7	0	0	0	2	5	4,7
Creche Parceira	8	0	0	0	4	4	4,5
Diretores e Vice	10	0	0	0	5	5	4,5
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	208	0	1	27	58	122	4,4
Todos	234	0	1	27	70	136	4,5
Porcentagem		0,00%	0,43%	11,54%	29,91%	58,12%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Não participei	Professor
3	Sim foi inspiradora e contribuiu para a participação das no scratch day, deveria acontecer mais vezes	Professor
3	Sempre muito bom o processo de aprendizagem criativa que o município oferece, mas acredito que deveria ser colocado em prática uma vez que a sala maker que apenas algumas escolas foram contempladas pudesse funcionar ao vez de virar um ambiente para dep...	Professor
3	Sim porém nem todas as escolas tem esse acesso, nossa escola por exemplo temos a sala de aprendizagem criativa e nós que fazemos as propostas para as crianças, acredito que seja um trabalho mais estruturado em escolas do fundamentaç.	Professor
3	A Webinar foi inspiradora e aguçou a curiosidade, mas infelizmente foi focada para o fundamental.	Professor
3	Sim contribuindo e ampliando o tema novo para todos.	Professor
3	No dia estávamos em sábado letivo, só participaram turmas que estava realizando o projeto de Scratch.	Professor

4	A Webinar foi de bons conteúdos. Considero ser este um tema de grande relevância que requer contínua formação para que a criatividade das crianças e dos profissionais tenha cada vez mais espaço de desenvolvimento.	Creche Parceira
4	Não participamos por conta da reforma da UE.	Diretor
4	Sim, foi inspiradora pois nos mostrou novos horizontes no campo tecnológico.	Professor
5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador
5	Foi bem inspiradora , que os meus alunos e eu tivemos a oportunidade e utilizar o Scratch Day, os alunos se apropriaram do sistema e gostaram muito. Nos anos anteriores , não tinham tido esta oportunidade.	Professor
5	A Webinar foi bem produtiva, ampliou nosso olhar para as aprendizagens mão na massa, bem como as várias possibilidades de propostas.	Professor

101 - WEBINAR DE ABERTURA SCRATCH DAY - Sobre os relatos

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	6	0	0	0	3	3	4,5
Creche Parceira	2	0	0	0	0	2	5,0
Diretores e Vice	12	0	0	1	3	8	4,6
Professor	141	2	2	15	39	83	4,4
Todos	161	2	2	16	45	96	4,4
Porcentagem		1,24%	1,24%	9,94%	27,95%	59,63%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Estavamos sem computador	Professor
2	Pouco contribuiu, pois os relatos foram direcionados para crianças maiores, uma vez que trabalho com crianças da primeiríssima infância. Entretanto, nos inspirou muito.	Professor
2	Não muito, nossa PAPP TEC estava mais voltada ao trabalho da coordenação (preenchimento de fichas e atas, organização escolar etc) e não às contribuições da sala maker, que é o que demandava ao meu período. Minha turma teve poucas aulas.	Professor
3	Houve bastante comentários sobre a ação, mas necessitou que tivéssemos mais vivência sobre o assunto.	Professor
3	Sempre é bom trabalhar em parceria, e a Papp nos ajuda a atualizar nossa prática pedagógica.	Professor
3	Contribuíram, porém é só um nome novo para algo que já é normalmente realizado	Professor
4	Não, infelizmente o trabalho da PAPP TEC esse ano, deixou muito a desejar.	Professor
4	Sim, contribuíram. A socialização de práticas é fundamental em nosso trabalho.	Professor
4	A importância do trabalho com a tecnologia com os alunos em sala de aula.	Professor
4	Sim nos ajuda a pensar em estratégias para ampliar e auxiliar as aprendizagens usando a tecnologia ao nosso favor.	Professor
4	Todas as orientações do PAPP foram importantíssimas, pois apesar de estarem fora da sala de aula eles possuem experiência e com isso seus observáveis são sempre pertinentes	Professor
4	Ouvir as experiências de outros profissionais é importante para não nos sentirmos sozinhos no processo.	Professor
5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador

5	Sempre muito bom ouvir relatos . Eles nos fazem acreditar que é possível dentro da nossa realidade.	Diretor
5	Sim Estamos buscando inovações no trabalho com as crianças	Diretor
5	Minha PAPP TEC é uma parceira de trabalho MARAVILHOSA. Aprendi muito com ela. Me arrisco a dizer, que gostei dessa tecnologia.	Professor

102 - V SCRATCH DAY - Sobre a participação das escolas na mostra de trabalhos

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	2	0	4,0
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	4	0	0	0	1	3	4,8
OP	3	0	0	0	2	1	4,3
Professor	71	1	0	9	20	41	4,4
Todos	81	1	0	9	25	46	4,4
Porcentagem		1,23%	0,00%	11,11%	30,86%	56,79%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Também não, por sermos educação infantil	Professor
3	Acho que as escolas ainda precisam ter maior participação na mostra de trabalhos	Professor
3	Esse tipo de evento deveria "casar" com as datas dos sábados letivos das unidades escolares. Planejamento falho.	Professor
3	Penso que o Scratch Day neste ano poderia ter sido mais evidenciado.	Professor
3	Acho que não deveria ter sido aberto à comunidade e às escolas ao mesmo tempo, assim como reduzir o número de escolas, pois o controle sobre os alunos ficou comprometido e o aproveitamento nas atividades poderia ter sido melhor.	Professor
4	Acho que este incentivo é de suma importância	Diretor
4	O convite para substituir por sábado letivo não foi combinado com antecedência	OP
4	Só é preciso tomar cuidado com sobrecarga de trabalho do professor responsável pela mostra	Professor
4	Adorei estar envolvida nesse projeto, com uma proposta de tema pontual, voltada a algo por vezes esquecido por nós "gentileza, gera gentileza" com um mascote gatinho super animado e agitado.	Professor
4	Houve muito empenho e amostras com muitas participações, tanto dos professores quanto da população de forma geral.	Professor
5	Sim, pois ver na prática os conteúdos são sempre válidos.	Creche Parceira

5	As crianças e famílias que participaram ficaram maravilhados	Diretor
5	Motivou as demais escolas a participarem de maneira mais ativa no próximo ano!	Diretor
5	Foi um dia muito agradável com a participação dos alunos e famílias.	Professor
5	O V Scratch Day foi muito interessante e os alunos e a comunidade amaram participar.	Professor
5	Excelente a oportunidade dada a todos da comunidade para contemplar e valorizar os trabalhos realizados pelas escolas participantes.	Professor

103 - V SCRATCH DAY - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	6	0	1	0	0	5	4,5
Creche Padeira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	11	0	0	0	2	9	4,8
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
OP	2	0	0	1	0	1	4,0
Professor	94	1	2	12	22	0	1,4
Todos	115	1	3	13	24	17	2,0
Porcentagem		0,87%	2,61%	11,30%	20,87%	14,78%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Não, devido a papp nao ter trabalhado com todos os alunos	Coordenador
2	Não coloquei nada em prática pois sou do Infantil.	Professor
3	Sim, foi possível ter várias observáveis a respeito deste projeto.	OP
3	Em partes, como sou profissional da Educação Física e existem vários temas mais específicos a serem abordados, acaba sendo algo que utilizamos muito pouco, mas de qualquer forma remete como subsídios para outras criações.	Professor
3	Não. Pois não houve tempo hábil e formação adequada.	Professor
4	Contribui , com esse evento conseguimos ter mais ideias para trabalhar em sala de aula com os alunos.	Professor
4	Sim. contribuiu para o ensino e o raciocínio lógico dos educandos.	Professor
4	Sempre contribui quando estimula a imaginação.	Professor
4	O conteúdo contribuiu principalmente porque foram os alunos que apresentaram	Professor
4	O evento possibilitou a vislumbrar diversas práticas e ter tanta outras ideias	Professor
4	Sim, foram satisfatórios e de enriquecimento as práticas com os educandos.	Professor
4	Auxiliam no desenvolvimento da criatividade.	Professor
4	Sim. Os alunos utilizaram a criatividade e concentração para desenvolverem o trabalho proposto.	Professor

5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador
5	A equipe de PAPP é excelente sempre organiza tudo com excelência.	Diretor
5	Sempre contribui, tanto as crianças como os professores voltaram mais entusiasmados.	Diretor

104 - V SCRATCH DAY - Sobre a organização de evento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	0	0	0	0	3	5,0
Creche Parceira	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	2	0	0	1	0	1	4,0
OP	3	0	0	0	3	0	4,0
Professor	43	1	2	4	7	29	4,4
Todos	52	1	2	5	10	34	4,4
Porcentagem		1,92%	3,85%	9,62%	19,23%	65,38%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Seria legal pensar em dividir em 2 dias, foi muita gente, muita fila e aglomeração.	Professor
2	O evento não contou com a participação de intérpretes.	Professor
2	Muito ruim, faltou mais organização.	Professor
3	Dada a devida importância e relevância do tema, sugiro que as ações sejam previstas em calendário letivo, pra que os alunos participem integralmente.	Diretor
3	Essa ação deveria ter acontecido em vários dias ,com menos escolas participando em cada dia, para melhor aproveitamento de todos, o evento estava lotado e não conseguimos aproveitar ao máximo as ações ofertadas no dia.	Professor
4	Falta de informação para os presentes dos participantes. Superlotação do espaço	OP
4	Deveria existir outra opção de credenciamento para os pais e professores, além QR Code, alguns familiares dos alunos da EMEB Ibiapino não conseguiram fazer, pois não estavam com celular, outros não tinham email e alguns não lembravam de todas in...	OP
4	O evento foi bem organizado pela SE, mas como digo anteriormente há que orientar e estimular a participação dos alunos no dia, assim como os demais professores para configurar sábado letivo.	OP
4	A organização foi muito boa. O envolvimento de todos na equipe	Professor
4	Acredito que poderia ter montado mais espaços, porque as crianças aglomeravam-se tentando participar das mostras mais "atrativas"	Professor
4	Evento muito criativo que proporciona novas experiências aos educandos	Professor
5	Foi um dia riquíssimo para as famílias do pós balsa, que envolveu diversão e aprendizagem.	Coordenador
5	Ótima organização. Tudo muito bem cuidado. Desde a comunicação à organização do espaço.	Diretor

5	A contribuição de outras seções foi primordial para o sucesso do evento.	Professor
5	Poderia ter barracas de alimentos igual teve em algum ano anterior para os visitantes comerem e também ajudar os comerciantes	Professor
5	Evento incrível, porém poderíamos repensar o período do ano para no Scratch Day para melhor aproveitamento do evento.	Professor

105 - DIA DO MÃO NA MASSA - Sobre as contribuições

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	10	0	0	1	2	7	4,6
Creche Parceira	5	0	0	0	3	2	4,4
Diretores e Vice	10	0	0	1	2	7	4,6
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	143	0	0	24	27	92	4,5
Todos	169	0	0	26	34	109	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	15,38%	20,12%	64,50%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Sim, mas novamente os PAPP deixam a desejar no compartilhamento das ações.	Coordenador
3	Sim, mas deveria ser incluso o aviso prévio para melhor planejamento aos alunos.	Professor
3	Agregou experiências ao projeto desenvolvido com a turma.	Professor
3	Exploraram bastante os materiais disponíveis para a ação	Professor
3	Toda atividade contribui para o aprendizado, no tema em questão, trouxeram uma gama de materiais que serviram com base em futuras abordagens em sala de aula.	Professor
4	Com certeza contribuiu e ainda irá contribuir mais para as aprendizagens e os alunos adoram!	Coordenador
4	O DIA DO MÃO NA MASSA trouxe criações de várias coisas, porém acredito que dentro do que fazemos em nossa creche estamos um pouco a frente do que foi apresentado. As professoras usam muito a criatividade para realizar construções com as crianças ...	Creche Parceira
4	Foi muito gostoso, os alunos gostaram muito, mas poderia ser mais elaborado para produções criativas, esteticamente apresentáveis e interessantes, isto é, poderia ter alguns objetivos, ou tema, algo assim.	Professor
4	Não tenho turma, porém observei a contribuição nas turmas onde passei.	Professor
4	Esta proposta trouxe contribuições para refletir sobre as ações pedagógicas do cotidiano, ressignificar os objetivos e a intencionalidade	Professor
4	Foi enriquecedor e propício para contribuições práticas e incentivo a criatividade dos educandos.	Professor
5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador
5	Sim. As crianças apreciam muito as propostas com o material Atto educacional	Coordenador

5	A campanha mão na massa mostrou muitas construções legais porém acredito que nossas professoras estão bem à frente dessas construções pois trazem muita criatividade para serem realizadas com as crianças e suas famílias.	Creche Parceira
5	A equipe de PAPP é excelente sempre organiza, tudo com excelência.	Diretor
5	Sim. Foi possível observar algumas práticas mais inovadoras e maior utilização dos recursos Houve um envolvimento muito grande por parte da equipe e dos alunos	Diretor

106 - III FIC - Festival de Invenção e Criatividade - Sobre a organização do evento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	0	0	1	0	2	4,3
Diretores e Vice	4	0	0	3	0	1	3,5
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
OP	3	0	1	0	1	1	3,7
Professor	45	0	2	16	7	20	4,0
Todos	56	0	3	20	8	25	4,0
Porcentagem		0,00%	5,36%	35,71%	14,29%	44,64%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Pouco suporte para as unidades escolares participantes, tanto que, teve unidades que cancelaram a participação devido esse fato.	OP
2	Muita gente em um espaço muito pequeno.	Professor
2	O evento estava lotado, não tinha água e a ventilação estava coberta com telas. Tudo isso em plena pandemia.	Professor
3	Em relação ao espaço, penso que poderia ser ampliado, pois havia muitas escolas no local.	Coordenador
3	Acredito que o tempo de apresentação dos trabalhos pelos educandos precisa ser revisto pois eles ficaram muito tempo (7h30 às 14h00) e sem almoçar.	Diretor
3	Como era a primeira vez em que estava participando, senti falta do fechamento de informações sobre o suporte, pois isto demandava organização por parte da escola: duas mesas para apresentação, nos organizamos para 2 mesas, de repente apareceram mai...	Diretor
3	A organização deixou a desejar.	Professor
3	Minha escola se inscreveu mas desistiu de participar pela impossibilidade da oferta de 2 lousas digitais para os nossos trabalhos	Professor
4	Alguns espaços ficaram superlotados, com dificuldade para circulação e pouca iluminação. O horário poderia ter sido estendido para as escolas (visitantes) irem em horários específicos.	OP
4	Grande movimento evento significativo e necessário para socialização de trabalhos pedagogicos de nossa rede	Professor
4	Participei aplicando oficina neste evento. Contribui da melhor forma para a organização.	Professor
4	Faltou a participação dos alunos.	Professor
4	A proposta é muito boa, mas o espaço foi muito pequeno.	Professor

5	Foi a primeira vez que a escola participou. A avaliação dos professores foi positiva, o evento foi bem organizado.	Diretor
5	A organização foi boa, talvez a participação das escolas tenha sido menor em comparação ao Scrath day	OP
5	Muito organizado, mais atividades deveriam ser propostas no CENFORP as famílias adoraram.	Professor

107 - III FIC - Festival de Invenção e Criatividade - Sobre as mostras Interativas das Unidades Escolares

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	6	0	0	0	1	5	4,8
Diretores e Vice	3	0	0	0	0	3	5,0
OP	3	0	0	1	1	1	4,0
Professor	83	0	1	7	11	64	4,7
Todos	95	0	1	8	13	73	4,7
Porcentagem		0,00%	1,05%	8,42%	13,68%	76,84%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
2	Não me recordo se ocorreu	Professor
3	Quase não foi possível participar, ficando, basicamente, como exposição.	OP
3	O espaço não comportou o número de pessoas. A caixa de som é muito ruim, não dava para ouvir direito.	Professor
3	Poderia ter mais espaços de exposições e com trabalhos mais interativos. Penso que os alunos devem estar na mostra, explicando e orientando os visitantes.	Professor
3	Infelizmente não consegui contemplar as demais oficinas.	Professor
3	Local adequado e boa participação da comunidade escolar	Professor
4	Poderia ser divulgado e planejado com maior antecedência para que as escolas possam se organizar melhor para o festival.	Coordenador
4	Achei os espaços com todas as escolas, muito amontoado. Deveria ser mais espalhados, muito barulho e uma escola atrapalhava a outra.	Professor
4	Organizar melhor o espaço, identificar as escolas participantes e seus espaços dentro do evento e divulgar a programação, as ações que ocorreram no evento com antecedência.	Professor

4	Os trabalhos foram muitos bons. Acredito que seja necessário um espaço maior, pois estava muito lotado e as exposições muito próximas umas das outras.	Professor
5	Muito ricas e importantes para dar visibilidade e valorizar as práticas e profissionais envolvidos, também para possibilitar trocas.	Coordenador
5	Excelente, todas as escolas mostraram o maravilhoso trabalho feito nas U.Es. Reitero a importância de ampliar o espaço para melhor aproveitamento das mostras interativas.	Coordenador
5	A apresentação das escolas estava linda! lindos trabalhos comprovavam o trabalho nas unidades! criança já nasce com criatividade, resta apenas desenvolver o dom!	Diretor

108 - III FIC - Festival de Invenção e Criatividade - Sobre as mostras Interativas de outros parceiros e instituições

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	0	2	5,0
Diretores e Vice	2	0	0	0	1	1	4,5
OP	1	1	0	0	0	0	1,0
Professor	38	1	0	5	6	26	4,5
Todos	43	2	0	5	7	29	4,4
Porcentagem		4,65%	0,00%	11,63%	16,28%	67,44%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não percebi a presença de outros parceiros.	OP
1	Não tenho conhecimento sobre.	Professor
3	Percebemos a falta de representatividade da EJA na III FIC.	Professor
3	Infelizmente não consegui contemplar as demais oficinas.	Professor
3	A vivência no Cenforpe, com a exploração dos materiais ATOS, foi surpreendente. Como as crianças exploram as possibilidades...	Professor
4	As mostras eram muito boas porém a acústica não permitia que se ouvisse bem a explicação.	Professor
4	Na U.E. onde trabalho os alunos dos 5º anos realizaram um projeto com a professora PAPTEC de informática. O restante das turmas prestigiaram o trabalho desses alunos e dos demais no Sábado letivo no CENFORPE.	Professor
4	O evento foi legal, mas tinha muita gente em pouco espaço poderia ter usado outros espaços do CENFORP	Professor
4	O festival poderia ter sido mais divulgado e com mais informações de como se daria o festival.	Professor
5	Toda troca de experiência é fundamental para qualificar as práticas.	Diretor
5	Excelente, organizado, significativo.	Professor
5	Foi primordial a parceria da RBAC e de empresas para ampliar as possibilidades de acesso a variadas vivências.	Professor
5	Amamos! Foi ótimo ver os trabalhos, interagir e assim aprender juntos.	Professor
5	Esse festival deveria ser mensal.	Professor
5	Evento muito rico, que favoreceu muitas reflexões e troca de experiências.	Professor
5	O evento foi muito enriquecido pela participação de outros parceiros e instituições.	Professor

109 - PROGRAMA ESCOLAS CRIATIVAS - Sobres os impactos

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	9	0	1	1	0	7	4,4
Diretores e Vice	14	0	0	1	3	10	4,6
Professor	56	2	1	8	15	30	4,3
Todos	79	2	2	10	18	47	4,3
Porcentagem		2,53%	2,53%	12,66%	22,78%	59,49%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Nenhum. Minha escola está usando o Espaço Maker para o PAM - Aprender Mais, apesar de ter outro lugar para organizar e fazer a sala, acredito que não enxergam a relevância do Programa.	Professor
2	Nao ocorreu devido a Papp nao ter trabalhado com os alunos	Coordenador
2	Ainda não deu para sentir os impactos, porque já desenvolvemos há alguns anos atividades criativas na escola.	Professor
3	Boa aceitação do grupo.	Coordenador
3	Aderimos ao programa neste ano.	Diretor
3	Entramos no programa recentemente então não é possível responder.	Professor
3	Ainda estamos engatinhando com relação a esse Programa. Na verdade, me sinto meio perdida, sem saber o que precisa ser feito. Faltam orientações.	Professor
3	Não visualizei. Senti a mesma aflição para conciliar todas as demandas e pouco tempo.	Professor
4	Cito novamente o desafio de inserir o programa em escolas de ensino parcial.	Diretor
4	O programa na escola tem um propósito de ser articular com o PPP, deve estar envolvido com os projetos temáticos da sala e essa questão qualifica as ações pedagógicas.	Diretor
4	No começo achei muito impositivo. Mas hoje vejo como um programa disparador de novas potencialidades	Diretor
4	Importante para o desenvolvimento dos educandos como um todo.	Professor
4	Nossa escola é uma das Embaixadoras das Escolas Criativas. Os impactos são muito positivos, tanto para alunos quanto para professores.	Professor
5	O programa está em desenvolvido inicial em nossa escola, estamos adaptando os espaços	Diretor
5	Incentiva-se os professores e todos os servidores a utilizarem a tecnologia a favor da educação.	Professor
5	Só ganhamos com isso. Sem palavras para agradecer a oportunidade de fazer parte desse programa e poder aprender e ensinar com os alunos, professores e comunidade escolar.	Professor

110 - PROGRAMA ESCOLAS CRIATIVAS - Sobre as contribuições à aprendizagem

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	15	0	2	1	3	9	4,3
Creche Parceira	1	0	0	1	0	0	3,0
Diretores e Vice	15	0	0	2	3	10	4,5
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	98	2	2	19	24	51	4,2
Todos	130	2	4	23	30	71	4,3
Porcentagem		1,54%	3,08%	17,69%	23,08%	54,62%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Minha escola está usando o Espaço Maker para o PAM - Aprender Mais, apesar de ter outro lugar para organizar e fazer a sala, acredito que não enxergam a relevância do Programa.	Professor
1	Reuniões que até agora não sei do que se trata o programa.	Professor
2	Ainda está em processo de implantação na Unidade Escolar que atuo. Falta formação que envolva todos os educadores, não apenas para a PAPP.	Coordenador
2	Como eu já disse a Aprendizagem Criativa já faz parte do Currículo Escolar.	Coordenador
3	Tivemos em nossa Unidade dois encontros formativos (específicos) com PAPP's para inserir a aprendizagem criativa, porém ainda são necessárias formações aprofundadas pela S.E. sobre o tema.	Coordenador
3	Entramos no programa recentemente então não é possível responder.	Professor
3	Nesse ponto, acho que precisamos melhorar ainda. No âmbito escolar, ainda acreditamos muito no ensino tradicional e conteudista. Inserir a Aprendizagem Criativa como elemento agregador do aprendizado é um grande desafio.	Professor
3	Por enquanto não estou sentindo efetivamente, mas buscamos.	Professor
4	A sala maker é um espaço diverso, múltiplo, dinâmico, com recursos que dão muitas possibilidades aos PAPP, ao trabalho pedagógico, às crianças.	Coordenador
4	Contribuí com a criatividade e ampliação dos conhecimentos tecnológicos e seu uso.	Diretor
4	É preciso se melhor estruturado para atender os alunos, ainda tem muitas pontas soltas, é necessário criar meios que sejam da realidade dos alunos	Professor
4	Sim, é maravilhoso, acredito que seria mais ainda se fosse ampliado para a educação infantil também, assim os alunos chegariam ao fundamental com mais apropriação e integração.	Professor
4	Estamos ainda nos adequando ao programa para introduzir em nossa prática.	Professor
5	Acredito que toda formação oferecida pela SE trouxe luz para reflexão da prática pedagógica.	Coordenador
5	Já estamos com propostas de projetos para 2023, articulando saberes de várias disciplinas	Coordenador
5	Sim, a medida que é garantido na grade semanal e com uma proposta que vem ao encontro do PPP.	Coordenador

111 - SEMANA DA EDUCAÇÃO 2022 - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	72	0	1	6	20	45	4,5
BEI	2	0	0	0	1	1	4,5
Coordenador	40	1	1	3	8	27	4,5
Diretores e Vice	53	0	0	5	9	39	4,6
EOT	7	0	0	0	4	3	4,4
Inspetor	2	0	0	1	0	1	4,0
Oficial	16	0	1	3	8	4	3,9
OP	5	0	0	1	2	2	4,2
Professor	539	4	6	48	153	328	4,5
Todos	736	5	9	67	205	450	4,5
Porcentagem		0,68%	1,22%	9,10%	27,85%	61,14%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	A Semana da Educação é um evento importante, porém precisa ser repensada. Existem muitas palestras que gostaria de participar, mas com a dispensa de somente um dia, nos demais é quase impossível, diante das demandas do dia a dia.	Coordenador
1	Faltou temas voltados a educação especial, em especial a educação de surdos, pois nós que trabalhamos com crianças surdas ficamos sem formações sobre este tema .	Professor
1	Foram apresentados diversos trabalhos e/ou socialização de práticas de docentes que de modo geral teve seu valor; entretanto acredito que palestras com caráter formativo realizadas por especialistas, atenderia melhor as demandas dos professores.	Professor
1	Os temas não são ruins, mas as formações sempre rasas, usando os funcionários para a explanação dos temas	Professor
2	Precisamos voltar ao presencial com trocas e interações mais efetivas. Online ficou a desejar.	Coordenador
2	Os temas são ótimos, porém uma educação de qualidade precisa ter a Semana da Educação em horário de trabalho, no mínimo 3 dias, pois teve muitos temas que não consegui apreciar, por falta de tempo. Temos que pensar na valorização dessa maravi...	Professor
2	A ideia é boa da semana da educação on line, mas extremamente cansativo ficar por 4 a 5 horas assistindo outros falar. Além de o compartilhamento de trabalhos de forma corrida e pouco tempo de socialização 15 min muito pouco.	Professor
2	A construção da proposta curricular: Acredito que o tema foi tratado de maneira superficial, o que fez uma prévia de Proposta Curricular cheia de buracos e equívocos.	Professor
3	Foi feito sobre a forma de webinar está na hora de voltar a ser de maneira presencial.	Professor
3	Poderia ter abordado mais sobre as mudanças em nossa proposta curricular.	Coordenador
3	Seria de muito mais aproveitamento se fosse presencial.	Professor

3	Acredito que deveríamos ter uma semana de trocas, como já existiu na rede. Com professores em horário de trabalho em diferentes cursos.	Professor
4	Temas abordados com enriquecimento, com práticas e dicas que se fazem necessário. Temas que não nos motive a mudar, não só a parte teórica, mas desenvolvimento prático.	Professor
4	No formato online é bem melhor do que ir ao Cenforpe.	Auxiliar
4	O que foi comentado na palestras da Semana da Educação foi de bastante aproveitamento para a prática de nosso trabalho no dia a dia.	Auxiliar
5	Evento relevante para termos um panorama geral dos trabalhos desenvolvidos na rede, servindo como boas referências.	Diretor
5	Temas extremamente pertinentes, com o intuito de ampliar nosso olhar para diferentes conteúdos	Diretor
5	A Semana da Educação, acabei vendo poucas socializações, devido a outros compromissos de trabalho, porém as que acompanhei gostei e de certa forma me acrescentou nas minhas convicções, para qualificação do meu trabalho.	EOT

112 - SEMANA DA EDUCAÇÃO 2022 - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	73	0	1	7	21	44	4,5
Coordenador	23	0	0	2	6	15	4,6
Diretores e Vice	42	0	1	5	6	30	4,5
EOT	6	0	0	1	2	3	4,3
Inspetor	8	0	1	2	3	2	3,8
Oficial	14	1	1	3	3	6	3,9
OP	3	0	0	0	2	1	4,3
Professor	446	1	3	39	134	269	4,5
Todos	615	2	7	59	177	370	4,5
Porcentagem		0,33%	1,14%	9,59%	28,78%	60,16%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Preciso dizer que, como oficial de escola, nunca me sinto contemplada com os conteúdos. Neste ano, assim como em todos os anteriores, os conteúdos são sempre voltados aos professores e, no máximo, auxiliares em educação e equipe gestora. Nós, do t...	Oficial
1	Poderia ser três dias de formação para o professor como era antigamente, dando ao professor oportunidade de escolher a palestra e oficina que quiser participar	Professor
2	MUITOS ASSUNTOS ABORDADOS INTERESSANTES, PORÉM TORNA-SE CANSATIVO DEVIDO AO FATO DE TERMOS QUE ASSISTIR Á VÁRIOS CONTEUDOS NO MESMO DIA.	Auxiliar
2	Minha avaliação deve-se a falta de continuidade com a semana da educação 2021 que teve importantes discussões para a rede e para a educação infantil, mas que perderam-se na medida que em 2022 as temáticas e os formadores foram totalmente diferentes...	Diretor
2	Foi muito direcionado aos professores, como não sou professor, não tinha nada muito relevante para a minha função.	Inspetor
2	Nenhum conteúdo era voltado ao cargo de oficial de escola, apenas para professores e funcionários que atuam em sala de aula.	Oficial
2	Os conteúdos abordados foram interessantes, porém ao usá-los para a construção do currículo seriam necessários outros canais de escuta, troca e diálogo.	Professor
3	É preciso focar mais em apoio para ajudar na solução de situações de sala de aula	Auxiliar
3	Poderia ter abordado mais conteúdos relacionados a campos de experiência	Coordenador
3	Que no próximo ano, seja intensificado ações a respeito da formação mais contundente em LP e Matemática.	Diretor

4	Os conteúdos tem de ser voltados pra nossa realidade, de forma prática, lembrando de todas as dificuldades que possamos ter, para gerar um enriquecimento das praticas.	Auxiliar
4	Conteúdos foram bons, no entanto acredito que deveria ter dado mais tempo para a explanação das práticas pedagógicas, pois fica muito corrido. Escolher as práticas que tratem do mesmo tema para que possamos fazer relações, se não fica muito conf..	Coordenador
4	Conteúdos bons que valorizaram a prática da REde, porém, queríamos mais pessoas extras (Fora Rede) de Profissionais renomados para nos ajudar a avançar no processo de reflexão de práticas.	Diretor
5	Temas pertinentes e bem correlacionados com as dificuldades após uma situação de Ensino híbrido e remoto.	Professor
5	Temas muito pertinentes com nossas práticas pedagógicas.	Professor
5	Foram temas que completaram o nosso trabalho em sala de aula.	Professor

113 - SEMANA DA EDUCAÇÃO 2022 - Sobre a abordagem/ apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	51	0	2	3	13	33	4,5
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	21	0	0	2	9	10	4,4
Diretores e Vice	30	0	0	2	5	23	4,7
EOT	5	0	0	1	2	2	4,2
Inspetor	2	0	0	0	2	0	4,0
Oficial	9	0	0	0	4	5	4,6
OP	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	326	1	5	38	96	186	4,4
Todos	447	1	7	46	132	261	4,4
Porcentagem		0,22%	1,57%	10,29%	29,53%	58,39%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Por meio de rede os educadores poderia ser comunicados sobre os formadores e as verbas destinadas a isso deveriam ser melhor aproveitadas, trazendo esses formadores presencialmente, afinal tivemos até copa do mundo porque não uma formação presencial ...	Professor
2	Algumas práticas são aparentemente interessantes, quando apresentadas no tema, no ato da inscrição, mas quando apresentadas não condizem com o que foi prometido.	Professor
2	Nem todos os formadores foram bem sucedidos na forma como abordaram os assuntos. Alguns foram cansativos, repetitivos, extensos e sem muito a acrescentar.	Professor
2	Particpei de uma palestra onde as professoras mal conseguiam falar porque haviam mais pessoas na sala em atividades, faziam muito barulho e não conseguimos ouvir a nossa palestra.	Professor
3	Acho o formato online bacana por muitos motivos porem quando se tem uma carga longa nesse formato se torna cansativo é o que eu penso dessa semana da educação	Auxiliar
3	Alguns formadores trabalham de forma excepcional em webinars, outros nem tanto, deixando a apresentação morosa e pouco atrativa, contudo entendo esse processo de apresentação neste formato de grande aprendizado para todos.	Diretor
3	Sugiro possibilidade de diálogo em próximas formações	EOT
3	Todos os formadores apresentaram uma ótima apresentação em suas formações	Professor
3	Infelizmente, houve formadores que contribuíram muito pouco, se atrapalhando com a apresentação, com assuntos desatualizados.	Professor

3	O formato on-line não contribui, pois é muito cansativo, ser obrigada a ficar sentada em frente a uma tela tanto tempo. Com uma atividade após a outra, sendo que a maioria atrasa.	Professor
4	Uma semana necessária para aprimoramento de conhecimentos educacionais. É muito bom ver o engajamento de todos por uma educação inclusiva e de qualidade para todos	Auxiliar
4	Boas formadoras, precisamos de mais tempo para conhecer o trabalho delas.	Coordenador
4	Eu apresentei e pude viver a vibração e empolgação da experiência juntamente com a colega falecida Marta Teixeira. Igualmente pude sentir essa vibração em todas as apresentações formativas.	Coordenador
5	Todos os formadores estavam muito bem preparados para abordar os temas.	Coordenador
5	O formador sempre nos traz referências de experiências em sua apresentação, todo o conteúdo abordado foi vivenciado e as informações são muito ricas.	Diretor
5	Todos os temas abordados, foram de suma importância, para qualificar o trabalho o trabalho pedagógico que é realizado com as crianças e equipe escolar.	Diretor

114 - SEMANA DA EDUCAÇÃO 2022 - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	51	0	1	5	16	29	4,4
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	31	1	0	4	6	20	4,4
Diretores e Vice	29	0	0	4	5	20	4,6
EOT	5	0	0	1	2	2	4,2
Inspetor	2	0	0	0	2	0	4,0
Oficial	9	0	0	1	4	4	4,3
OP	3	0	1	0	1	1	3,7
Professor	402	0	3	44	112	243	4,5
Todos	533	1	5	59	148	320	4,5
Porcentagem		0,19%	0,94%	11,07%	27,77%	60,04%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	A ação acaba por vezes sendo superficial e ficando somente na reflexão de quem participa. Talvez pensar em menos palestras, e oferecer uma temática para o dia (alinhada com o que as escolas desejam) para que houvesse desdobramentos depois, seria bom.	Coordenador
2	A Prática no dia a dia cotidiano é muito diferente, daquilo que se imagina que é colocado no papel.	Auxiliar
2	Avalio que o formato Webinar pouco contribui com o diálogo e interação necessários à aprendizagem, penso que a compreensão e reflexão, e portanto a reflexão sobre a prática, prejudicadas neste formato.	OP
2	Para que os temas abordados na Semana da Educação sejam aproveitados na nossa prática é preciso dar tempo de qualidade para trocas, discussões e orientações nos HTPCs. Não houve esse tempo.	Professor
2	Novamente as praticas e debates seriam interessantes para a reflexão de pratica da sala, mas insuficientes para a construção de um novo currículo para a EJA.	Professor
3	Todo evento formativo contribui para meu aprimoramento profissional, mas senti pouco alinhamento com a BNCC e DCNEI	Coordenador
3	Pouca contribuição considerando o pouco aprofundamento.	Coordenador
3	Abordagem sobre a educação para filhos ouvintes de pais com deficiência auditiva, foi muito formativa.	Diretor
3	Esse ano tivemos problemas sérios com as ações formativas, devido aos chamamentos da SE para várias ações, especialmente, ao final do ano, o que dificultou marcar os focos de formação e articular com o planejamento da escola. Diante disso, fica ...	Diretor

3	Na função que estou exercendo não contribuiu muito, mas no geral sobre oferecer uma educação de qualidade foi muito bom sim.	Professor
4	Conhecimentos importantes foram adquiridos através destas formações e contribuíram significativamente a nossa prática	Auxiliar
4	Compartilhar práticas é muito importante para a constituição das práticas pedagógicas diversas.	Auxiliar
4	Os temas foram pertinentes e condizentes com a concepção da rede e dos estudos realizados até o momento, porém não observei a abordagem das discussões concretizadas no novo currículo de São Bernardo.	Coordenador
5	Muito bom ver as práticas das colegas, aprendendo mais e sempre melhorando meu trabalho	Professor
5	Como professora sai renovada com tantas formações excelentes.	Professor
5	Tudo que foi visto vai ser importante para auxiliar a minha prática, os exemplos e propostas demonstradas foram muito criativos e ver as crianças participando das propostas foi muito bom.	Professor

115 - WEBINAR - Acolhimento as equipes escolares: Por uma Educação Criativa para todos - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	41	0	0	3	12	26	4,6
Coordenador	10	1	0	3	2	4	3,8
Diretores e Vice	14	0	0	0	5	9	4,6
EOT	2	0	0	0	1	1	4,5
Inspetor	1	0	0	0	1	0	4,0
Oficial	3	0	0	1	1	1	4,0
Professor	201	1	4	24	71	101	4,3
Todos	272	2	4	31	93	142	4,4
Porcentagem		0,74%	1,47%	11,40%	34,19%	52,21%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Nós só precisávamos ser acolhidos, não era necessário naquele momento a explanação de tantos conceitos.	Coordenador
2	O discurso de acolhimento do início do ano não demonstrou ser verdadeiro. Muito do que foi dito é vazio, incoerente, confuso.	Professor
2	O tema em nada trouxe contribuições para a minha prática e também não consegui enxergar aplicação diferente ao que os professores regentes já fazem.	Professor
2	Penso que poderiam promover momentos mais acolhedores	Professor
3	A educação criativa e de qualidade são essenciais na convivência com os educandos.	Auxiliar
3	Precisamos de mais profundidade nos temas desenvolvidos nas práticas em sala de aula.	Auxiliar
3	O ideia de acolhimento me reporta à ser motivada com temas mais inspiradores, vinculados às necessidades humanas. Algo que nos ajude a projetar soluções potentes para múltiplas conquistas, sobretudo no universo escolar.	Coordenador
3	Importante para estes dias nessa geração. No entanto para começar as escolas precisam de um EXCELENTE SINAL DE INTERNET!!!	Professor
3	Para 2023 sugiro voltar o formato presencial.	Professor
3	Tema para o fundamental, não atendendo todas as modalidades.	Professor
4	Achei o tema pertinente, mas pouco inclusivo, esperava mais pelo título	EOT

4	Acolher as equipes em um formato criativo é um início inspirador e propulsor para a criação de novidades.	Diretor
4	O tema foi relevante, o ponto ruim é a pressão que se faz para validação, a página dá erro e o link demora para ser liberado.	Professor
5	O acolhimento a todos da equipe escolar se faz necessário para desenvolvermos um trabalho de qualidade para toda a comunidade.	Coordenador
5	Tenho certa dificuldade em rememorar as webinars, mas tenho memórias interessantes da apresentação da professora Débora.	Coordenador
5	Sempre muito necessário esse acolhimento e o tema muito pertinente para o momento pós pandemia.	Professor

116 - WEBINAR - Acolhimento as equipes escolares: Por uma Educação Criativa para todos - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	21	0	0	2	4	15	4,6
Coordenador	3	0	0	1	0	2	4,3
Diretores e Vice	6	0	0	0	2	4	4,7
EOT	1	0	0	1	0	0	3,0
Inspetor	1	0	0	0	0	1	5,0
Oficial	3	0	0	0	2	1	4,3
Professor	106	0	2	18	30	56	4,3
Todos	141	0	2	22	38	79	4,4
Porcentagem		0,00%	1,42%	15,60%	26,95%	56,03%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	O discurso de acolhimento do início do ano não demonstrou ser verdadeiro. Muito do que foi dito é vazio, incoerente, confuso.	Professor
2	Não trouxe nenhuma contribuição para a minha prática, além de utilizar recursos próprios para que conseguisse acessar o conteúdo em casa.	Professor
3	Lembro que não fiquei empolgada com o tema, talvez pela explanação mais focada para o Ensino Fundamental.	Coordenador
3	Acolheu, tento ofertar caminhos, mas uma ação pontual que por si só não alcança o trabalho com o tema. Webinar sem chat e controlado pela apresentação não traz de fato o que é dificuldade, discrepante ou concordância na rede	EOT
3	Acredito que o acolhimento, apesar de sermos profissionais e precisarmos de capacitação, deveria ser mais voltado para o nosso desafio diário que enfrentaremos. Hoje sabemos que muitas vezes nosso trabalho de ensino aprendizagem está ficando em segun...	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Os conteúdos estão sempre em consonância com a rotina escolar.	Professor
4	Conteúdos trabalhados de forma clara, de forma a contemplar a curiosidade e o interesse das crianças, qualificando suas vivências e experiências na escola, com aprendizagens significativas.	Professor
4	Se esta foi a primeira webinar de 2022 ficou bem marcada a ideia de fazer brinquedos de sucata onde todos tem acesso. a questão de alguns serem contemplados e outros ficarem de fora da brincadeira ficou muito marcante na fala da formadora, onde alunos d...	Professor
4	É um momento muito importante de aprendizado e troca de experiência	Vice Diretor
5	Temas interessantes e muito pertinentes com a nossa atualidade tecnológica.	Auxiliar

5	Excelente os conteúdos abordados.	Coordenador
5	Conteúdo extremamente necessário para o momento que vivemos.	Diretor
5	Conteúdos pertinentes e necessários. A opção de escolha do tema também é importante permanecer.	Professor
5	Sempre importante esse momento de acolhimento.	Professor
5	Uma excelente palestra, com conteúdos que veio de encontro as nossas necessidades educacionais;	Professor

117 - WEBINAR - Acolhimento as equipes escolares: Por uma Educação Criativa para todos - Sobre a bordagem/ apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	18	0	1	0	4	13	4,6
Coordenador	6	0	0	0	3	3	4,5
Diretores e Vice	8	0	0	0	2	6	4,8
EOT	1	0	0	0	0	1	5,0
Oficial	2	0	0	0	0	2	5,0
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	108	2	1	15	26	64	4,4
Todos	144	2	2	15	36	89	4,4
Porcentagem		1,39%	1,39%	10,42%	25,00%	61,81%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Houve formadores cansativos, muitas horas de webinar torna-se exaustivo depois de um dia de trabalho.	Professor
1	Formato ultrapassado, não nos remete a acolhimento, uma gravação da Secretária da Educação? Rosinha faz uma boa condução entre outras mas tratando-se de acolhimento, retornemos ao CENFORP.	Professor
2	O fato dos funcionários não poderem participar de forma ativa via chat, desconstrói toda a ideia de gestão democrática e participativa.	Auxiliar
2	Muito impessoal para ser acolhimento.	Professor
3	Adequado, mas não se aprofundou do tema.	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	A formação é muito importante para o trabalho do educador, porém conhecimento por si só não enche barriga, precisamos de mais reconhecimento no que diz respeito à melhores salários (ao menos reposição da inflação), redução da jornada de tra...	Professor
3	Esse formato on-line é cansativo, para a mente e corpo. O contato humano me faz muita falta.	Professor
3	A pessoa conseguiu explicar, porém, novamente, não consegui enxergar algo novo e, mais importante, não conseguiu mostrar como se trabalhar com o tema na minha área. Além de utilizar recursos próprios para que conseguisse acessar o conteúdo em casa.	Professor
3	Creio que para 2023 o acolhimento pode voltar a ser presencial.	Professor
4	Palestrante qualificado e com uma apresentação fácil de assimilar	Auxiliar
4	A formadora tinha relativo conhecimento do assunto abordado, mas focada para o Ensino Fundamental.	Coordenador
4	É sempre satisfatório, pois o o acolhimento e o carinho é sempre bem vindo.	Coordenador
5	O acolhimento é tudo para o nosso desenvolvimento durante o ano.	Auxiliar

5	Muito dinâmico contribuição assim para melhorar absorção do conteúdo.	Professor
5	Formadora cativante.	Diretor

118 - WEBINAR - Acolhimento as equipes escolares: Por uma Educação Criativa para todos - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	17	0	0	3	5	9	4,4
Coordenador	3	0	0	1	0	2	4,3
Diretores e Vice	6	0	0	1	2	3	4,3
EOT	2	0	1	1	0	0	2,5
Oficial	2	0	0	0	0	2	5,0
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	87	0	2	15	22	48	4,3
Todos	118	0	3	21	29	65	4,3
Porcentagem		0,00%	2,54%	17,80%	24,58%	55,08%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
2	O discurso de acolhimento do início do ano não demonstrou ser verdadeiro. Muito do que foi dito é vazio, incoerente, confuso.	Professor
2	Não houve contribuição para a minha prática pedagógica.	Professor
2	Embora seja um conteúdo de qualidade e a formadora tenha feito uma ótima apresentação, a escolha dessa palestra para acolher as equipes da rede não me pareceu acertada, visto que ocorre após 2 anos em pandemia em que o trabalho dos professores foi ...	EOT
3	Acredito ser importante uma ação para iniciar os trabalhos, porém poderia ser algo que conversasse alinhasse a rede	Auxiliar
3	Infelizmente não me senti acolhida com a explanação.	Coordenador
3	Infelizmente, não atinge a todos os profissionais. Mudança em educação, prioritariamente, ocorre em sala de aula. Se o profissional precisa querer a mudança, senão, ela não ocorre de maneira efetiva.	Diretor
3	A formação é muito importante para o trabalho do educador, porém conhecimento por si só não enche barriga, precisamos de mais reconhecimento no que diz respeito à melhores salários (ao menos reposição da inflação), redução da jornada de tra...	Professor
3	Esse formato on-line é cansativo, para a mente e corpo. O contato humano me faz muita falta.	Professor
3	O tema foi específico para o ensino fundamental	Professor
4	Educação e criatividade andam junto, esse temas nos deram um novo olhar para nossa pratica educacional	Professor
4	Formações são muito importantes para resinificar e ampliar nossa prática . Principalmente trazendo um novo olhar criativo para a educação	Professor
4	Foi bem interessante. Tudo que é oferecido para enriquecer nosso trabalho e cada vez que aparecem coisas novas e diferenciadas estão sendo muito bem aproveitadas.	Professor
5	Muito importante um acolhimento no início do ano letivo para que a equipe se sinta abraçada pela SE.	Professor
5	Foi um momento acolhedor e de muitas informações que contribuíram com a nossa prática pedagógica, no que é sempre bom sempre ter na rede formações que agregue conhecimentos e desta forma enriquecer o nosso trabalho e sendo assim o compartilhar em...	Professor

5	Toda formação e atualização de práticas é essencial para a atuação dos profissionais da educação.	Professor
5	Esse momento de acolhimento para os profissionais da educação é de muito importância que demonstra um carinho e um olhar significativo	Professor

119 - CURSO - A música nas escolas da gente - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	22	0	0	2	1	19	4,8
Todos	23	0	0	2	1	20	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	8,70%	4,35%	86,96%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	o tema é interessante porém, apesar do tempo gasto na formação, não houve aprofundamento.	Professor
3	Nunca fugiu do tema, mas em muitos momentos se tornou repetitivo.	Professor
4	O curso pareceu bastante interessante. No entanto houve grande desorganização devido a participação em horário de trabalho. Particpei das primeiras aulas e em seguida a diretora da UE solicitou que eu abandonasse o curso pois por eu ser do horário...	Professor
5	Maravilhoso tudo que se refere a musicalidade a meu ver a criança que é tímida vai ficar mais a vontade observando os mais musicais, normalmente a música trás espontaneidade, muito importante esse tema.	Professor
5	Havia uma grande necessidade de ter formação direcionada à turma de Arte, inclusive sendo um tema pouco trabalhado nos cursos de graduação.	Professor
5	Essencial para a formação da maioria dos professores de Arte, visto que grande parte deles não possuiu formação específica em música e mesmo para os que a possuem, devido à riqueza dos conteúdos apresentados e trabalhados.	Professor
5	O curso, em relação aos conteúdos e aos professores foi de uma qualidade surpreendente. Porém a organização deixou a desejar visto que não foi possível ser realizado dentro da carga horária. Foi esse o motivo da grande desistência dos professo...	Professor
5	Foi excelente pois contribuiu de uma maneira expressiva as aulas de artes com todas as turmas.	Professor
5	Gostaria de agradecer enormemente a todos os responsáveis pela realização do curso Música nas escolas da gente.	Professor
5	Curso excelente e necessário.	Professor
5	Não pude continuar a formação porque não havia possibilidade de repor os horários na escola. Essa formação deveria acontecer de outra forma, pois o HTP é um momento de realizar muitas tarefas e não apenas a formativa. Assim como música, nós p...	Professor
5	O curso foi uma excelente reciclagem para os professores de música da rede, além de agregar conhecimento aos demais professores de outras áreas artísticas da rede.	Professor
5	Incrível abordar musica de forma tão completa e lúdica em sala de aula. As crianças puderam desenvolver vários aspectos criativos e socioemocionais. Só tenho a agradecer pela escolha do tema.	Professor
5	O curso foi excelente o professor maestro Carlos Kater. Conteúdo muito abrangente para ser trabalhado em sala de aula	Professor
5	É necessário ter mais cursos de musica nas escolas, tanto para especialistas, quanto para professores de sala, porque isso é de extrema carência!	Professor
5	Muito pertinente, especialmente para professores formados em outras linguagens artísticas.	Professor

120 - CURSO - A música nas escolas da gente - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	22	0	0	5	1	16	4,5
Todos	22	0	0	5	1	16	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	22,73%	4,55%	72,73%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Os conteúdos abordados no curso estão muito voltados para o ensino fundamental, em muitas vezes que foram questionados sobre adaptação do conteúdo para a educação infantil, o maestro Carlos Kater disse ser possível, mas não mostrava como. Acredi...	Professor
3	Seria importante permitir que cada professor pudesse dar um foco em um tema específico para que aprofundasse ao menos em 1 assunto.	Professor
3	O conteúdo foi pertinente, mas não tinha a necessidade de ser um curso tão extenso.	Professor
3	Curso pertinente, mas extremamente repetitivo. Poderia ter sido apresentado na metade do tempo (6 meses ou menos).	Professor
3	Curso utilizando htp deixa a rotina muito cansativa.	Professor
4	Tema relevante e apresentado de forma prática, facilitando a aplicação dos conteúdos em sala de aula.	Professor
5	Todas as atividades exploradas no curso, será de grande valia para a melhora da qualidade das aulas de arte.	Professor
5	Sou professora de Arte e fiquei muito feliz com essa ação. Curso ampliou o meu olhar e as minhas práticas pedagógicas.	Professor
5	Conteúdos significativos e ricos em possibilidades de aplicação em situação de classe.	Professor
5	Curso extremamente interessante e necessário. É de extrema importância que tais conteúdos sejam sempre apresentados aos Arte educadores. O desejo é que venham mais cursos, nas mais diversas linguagens.	Professor
5	Extremamente relevantes para a nossa prática em sala de aula.	Professor
5	Apreendi diversos conteúdos que não dominava ou mesmo não sabia como abordar. Hoje tenho uma base mais sólida para enriquecer meu planejamento e aplicar diretamente junto aos meus alunos.	Professor
5	Não pude continuar a formação porque não havia possibilidade de repor os horários na escola. Essa formação deveria acontecer de outra forma, pois o HTP é um momento de realizar muitas tarefas e não apenas a formativa. Assim como música, nós p...	Professor
5	Todas as formações tiveram conteúdos extremamente relevantes e bem abordados.	Professor
5	Conteúdos adequados as nossas práticas pedagógicas.	Professor
5	Foram conteúdos bem amplos e que trouxeram um leque importante para a formação dos profissionais de artes.	Professor

121 - CURSO - A música nas escolas da gente - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	20	0	0	0	2	18	4,9
Todos	20	0	0	0	2	18	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	90,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Faltou mais explicações e exemplos práticos de como aplicar o conteúdo na Educação Infantil.	Professor
4	Curso pertinente, mas extremamente repetitivo. Poderia ter sido apresentado na metade do tempo (6 meses ou menos). Aulas online pouco interativas, dificuldade de acompanhar na unidade escolar por problemas de internet. Aulas presenciais produtivas.	Professor
5	O Maestro e os professores que deram as formações foram de extrema habilidade mostrando domínio de todos os conteúdos passados.	Professor
5	O maestro Carlos Karter tem uma prática muito didática e um projeto muito bonito e pedagógico.	Professor
5	Profissionais empenhados, competentes e extremamente solícitos.	Professor
5	Maestro Carlos Karter foi brilhante durante todo o curso!	Professor
5	Sempre dinâmicas com aprendizagens que dava pra reproduzir nas aulas, tanto as aulas presenciais como as aulas on line tinha a mesma dinâmica.	Professor
5	Todos profissionais muito competentes, envolvidos, embaçados, o curso foi de uma qualidade imensa.	Professor
5	Todos os professores do projeto sempre foram bastante solícitos, prestativos e gentis, e sempre me senti à vontade para questionar o que fosse necessário.	Professor
5	Minha única observação com relação ao curso foi que ele deveria ter sido apenas presencial no CENFORPE. Os dias de aula online que deveriam ser realizados na escola foi muito complexo.	Professor
5	Parabéns para todos os envolvidos. Excelentes profissionais.	Professor
5	A didática e domínio dos conteúdos de todos os formadores foi impecável. Gratidão pelos compartilhamentos dos conteúdos e vivências.	Professor
5	Sr. Kater é um profissional fora de série. Destaco ainda professora Mônica que trouxe excelentes práticas em nossas formações.	Professor
5	O formador, maestro Carlos Kater e seus parceiros, tiveram um olhar bastante importante para nossas necessidades e foram bastante didáticos e acolhedores.	Professor
5	Infelizmente não consegui participar desta formação por ela ser em horário de trabalho. Tentei solicitar fazê-la em contraturno mas não obtive nenhuma resposta da SE. Gostaria que em 2023 estas formações fossem mais bem administradas para que pos...	Professor
5	Com absoluta certeza um dos maiores grupos de formação na área de musicalização do nosso país.	Professor

122 - CURSO - A música nas escolas da gente - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	16	0	1	1	1	13	4,6
Todos	16	0	1	1	1	13	4,6
Porcentagem		0,00%	6,25%	6,25%	6,25%	81,25%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Já possuo algum conhecimento no tema, por isso o curso foi menos proveitoso, principalmente considerando que os temas que poderiam contribuir mais para minha formação e para o trabalho em sala de aula, não puderam ser aprofundados.	Professor
3	Não foi melhor pois parte do conteúdo não era possível adaptar para ser aplicado na Educação Infantil.	Professor
4	Pude ter uma visão nova sobre a música dentro da escola.	Professor
5	Não só acrescentou como me inspirou em continuar estudando para ajudar em novas estratégias para as aulas de artes.	Professor
5	Auxiliou muito nas minhas práticas pedagógicas e sugiro para o próximo ano mais formações com essa qualidade.	Professor
5	Rica contribuição dessa formação em instrumentos de planejamento de atividades.	Professor
5	Curso excelente enriqueceu muito o meu conteúdo.	Professor
5	Sou habilitada em Artes Plásticas, então não domino a linguagem musical. Mesmo assim, sempre busquei ideias e sugestões com colegas parceiros. O curso A música nas escolas da gente me trouxe maior embasamento para aplicar e ensinar esse conteúdo, o...	Professor
5	O curso foi incrível o maestro é maravilhoso, profissional e muito talentoso.	Professor
5	Foi possível aplicar o conteúdo durante todo o ano.	Professor
5	Otima formação	Professor
5	As contribuições para a prática pedagógica foram muitas. Conseguimos aplicar as atividades de forma muito fluidas, assim como nos foi passada, as crianças e nós professores nos divertimos e aprendemos muito durante o processo. Gratidão. Fica a sug...	Professor
5	Sim, muito.	Professor
5	O curso deu diversas ferramentas e ideias para o trabalho dentro de sala. Deu para aplicar muitos conceitos e atividades e que tiveram retornos muito bons dados pelos alunos, sendo aplicados e notadamente gostaram das propostas.	Professor
5	Estão contribuindo significativamente para os processos pedagógicos.	Professor
5	Precisamos de formações em outras linguagens artística também. De preferência com a mesma qualidade dessa que tivemos em música.	Professor

123 - WEBINAR - Educação Empreendedora - Masterclass do empreendedorismo - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	45	1	4	13	11	16	3,8
Todos	45	1	4	13	11	16	3,8
Porcentagem		2,22%	8,89%	28,89%	24,44%	35,56%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Sinceramente, não achei o tema interessante e nem proveitoso para o contexto escolar.	Professor
2	Este tema pouco agregou.	Professor
2	Achei pouco proveitoso, pois é um tema que não faz sentido pela faixa etária em que a rede de São Bernardo oferece no ensino. Querer vender uma ideia "empreendedora" para crianças é perpetuar uma ideia em nossa sociedade que na prática é cruel. ...	Professor
2	Não ficou clara a finalidade	Professor
3	Tema complexo de ser adaptado para crianças, sem formação para esse fim.	Professor
3	O tema é pertinente, atual e necessário.	Professor
3	Pouco pertinente devido a especificidades das linguagens de minha disciplina.	Professor
3	Eu não consegui aplicar isso em sala de aula. Achei um pouco fora de contexto esta formação.	Professor
3	Me preocupou um pouco o fato da fala de crianças empreendendo, se desvinculando de padrões, abrindo mão de direitos trabalhistas.	Professor
4	Diversificar os temas, abrem diversas possibilidades para diversificar o trabalho com os estudantes.	Professor
4	Uma visão diferente, gostei!	Professor
4	Explícita e esclarece sobre o que é empreendedorismo e o quanto esse conceito se relaciona com a nossa realidade.	Professor
4	Empreender é algo que não é ensinado em casa e por questões culturais não há uma preocupação com o futuro ou até mesmo como direcionar seus recursos de forma a que possa ser vantajoso. Acredito ser algo inovador e necessário ser abordado em div...	Professor
5	Tema pertinente aos educando da EJA.	Professor
5	Muito boa a Webinar, uma das melhores, que embasou meu projeto.	Professor
5	Tema muito pertinente ao momento que vivemos	Professor

124 - WEBINAR - Educação Empreendedora - Masterclass do empreendedorismo - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	22	1	3	4	4	10	3,9
Todos	22	1	3	4	4	10	3,9
Porcentagem		4,55%	13,64%	18,18%	18,18%	45,45%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Penso que os conteúdos são mais apropriados para adolescentes.	Professor
2	Achei pouco proveitoso, pois é um tema que não faz sentido pela faixa etária em que a rede de São Bernardo oferece no ensino. Querer vender uma ideia "empreendedora" para crianças é perpetuar uma ideia em nossa sociedade que na prática é cruel. ...	Professor
2	Nada à declarar	Professor
2	Difícil ensinar empreendedorismo através da Educação Física, para crianças que vivem em situações de vulnerabilidade.	Professor
3	Interessante, mas não vejo aplicação aos anos iniciais de fundamental I	Professor
4	Gostei bastante da amplitude da proposta e das sugestões de abordagens.	Professor
4	Achei a ideia excelente desenvolver as habilidades, o comportamento empreendedor, o planejamento cotidiano, a cultura empreendedora. Foi proposto uma atividade para realizar com os alunos, mas não tivemos feedback.	Professor
4	Sem comentário	Professor
5	Conteúdos voltados para um público adulto. Abordagem de total relevância.	Professor
5	Gostei bastante de ouvir sobre educação empreendedora. Pratiquei com eles atividades sugeridas, só achei pouco tempo para elaborar uma atividade mais profunda. Tempo estipulado muito curto.	Professor
5	Sem comentário no momento.	Professor
5	Muitos frutos com os alunos	Professor
5	Se estiver se referindo ao SEBRAE, foi uma webinar muito pertinente, que contribuiu para discussões pertinentes em sala.	Professor
5	Muito significativos para a aprendizagem das crianças.	Professor
5	Amei a visão ampla, saiu do tradicional e fez uma abordagem bem inovadora.	Professor
5	Todos os conteúdos abordados fundamentaram o tema da educação Empreendedora.	Professor

125 - WEBINAR - Educação Empreendedora - Masterclass do empreendedorismo - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	26	0	1	6	7	12	4,2
Todos	26	0	1	6	7	12	4,2
Porcentagem		0,00%	3,85%	23,08%	26,92%	46,15%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Achei pouco proveitoso, pois é um tema que não faz sentido pela faixa etária em que a rede de São Bernardo oferece no ensino. Querer vender uma ideia "empreendedora" para crianças é perpetuar uma ideia em nossa sociedade que na prática é cruel. ...	Professor
3	Abordagem distante da faixa etária.	Professor
3	Conteúdo denso e pouco tempo para aplicação, tendo em vista que um dos aspectos centrais dessa formação aborda a necessidade do tempo de planejamento para executar as ações e na prática o que foi feito, foi justamente o que é criticado na forma...	Professor
3	Acho que seria melhor para o público do anos finais do fund II e ensino médio	Professor
3	Não me recordo com clareza	Professor
4	Boa. Prático e direto ao tema	Professor
4	O formador tinha muita informação, porém tinha pouco tempo para explicar.	Professor
4	A linguagem utilizada foi clara e de fácil compreensão.	Professor
4	O formador foi bastante didático.	Professor
5	Abordagem condiz com a nossa prática pedagógica e domínio do assunto pelo formador.	Professor
5	Boa apresentação o formador teve clareza em abordar o tema. Gostei bastante e vou procurar sempre fazer rodas de conversas com os alunos.	Professor
5	trouxe informações relevantes as quais eu desconhecia.	Professor
5	A formação do programa Mind lab veio na hora certa , os jogos foram de extrema importância para as crianças foi um incentivo para as aulas de matemáticas pude perceber os avanços.	Professor
5	Gostei muito dessa formação e fiquei com um gostinho de quero mais!	Professor
5	GOSTEI MUITO DA DINÂMICA DO FORMADOR. SÓ ACHEI QUE DEVERIA TER SIDO UM TEMPO MAIOR, COMO UM CURSO DE EXTENSÃO.	Professor

126 - WEBINAR - Educação Empreendedora - Masterclass do empreendedorismo - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	26	2	3	3	3	15	4,0
Todos	26	2	3	3	3	15	4,0
Porcentagem		7,69%	11,54%	11,54%	11,54%	57,69%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Sinceramente, não achei o tema interessante e nem proveitoso para o contexto escolar.	Professor
1	Não considero pertinente esse tema para Criança de fundamental. Existem questões anteriores a serem trabalhadas.	Professor
2	Achei pouco proveitoso, pois é um tema que não faz sentido pela faixa etária em que a rede de São Bernardo oferece no ensino. Querer vender uma ideia "empreendedora" para crianças é perpetuar uma ideia em nossa sociedade que na prática é cruel. ...	Professor
2	Dentro da minha área, não houve contribuição.	Professor
3	Foi um assunto muito interessante, mas acredito que foi pouco explorado, já que tivemos somente um encontro e só.	Professor
4	Muito interessante a abordagem para a pratica de sala de aula, porem ainda não consegui implementar em minha prática.	Professor
4	Ótimo abordar esse tema com as crianças. Deve continuar.	Professor
5	Vem de encontro com os nossos educandos da EJA, pois promove, junto com a nossa prática pedagógica uma discussão a acerto do mundo do trabalho.	Professor
5	Gostei, pois transformamos em projeto.	Professor
5	Contribuiu muito na prática. Trouxe para a minha turma de 1 ano.	Professor
5	Acredito que precisamos nos apropriar mais sobre o tema para podermos passar para os alunos, já que não falamos quase nada de educação financeira com os alunos.	Professor
5	ACHEI BEM INTERESSANTE ESSA QUESTÃO DO EMPREENDEDORISMO, POIS A GENTE ACREDITA QUE ESTE ESTEJA APENAS LIGADO A FATORES E QUESTÕES ECONOMICAS, DE DESEMPENHO PROFISSIONAL E TAL E APRENDEMOS QUE É OUTRO OLHAR, OUTRO MODO DE VER A DEDICAÇÃO DAS PESSOAS ...	Professor
5	Esse foi um tema que possibilitou desenvolver juntamente com as crianças novos conhecimentos matemáticos e uma visão do mundo financeiro destros de sua perspectiva.	Professor
5	Me ajudaram a enxergar novos horizontes....	Professor
5	Palestra bem objetiva sobre empreendedorismo na sala de aula e como levar isso nosso dia a dia.	Professor
5	Encontrei muita dificuldade em trazer o que foi ensinado, para a minha prática, especificamente com a minha turma.	Professor

127 - FORMAÇÃO - Programa - Mente Inovadora - Mind lab - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	12	0	1	1	3	7	4,3
Oficial	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	219	4	4	34	65	112	4,3
Todos	232	0	1	1	3	7	0,2
Porcentagem		0,00%	0,43%	0,43%	1,29%	3,02%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não entendi porque os professores especialistas de arte foram jogados nestas formações.	Professor
1	O curso é bom, mas não fez sentido professores de arte e Educação física realizar essa formação. Não é algo que agregarei nas minhas aulas.	Professor
1	Esta formação não é pertinente aos professores especialistas.	Professor
2	Acredito que sempre é importante termos formações, orém o mind lab, na minha opinião, as formações não atingiram minha expectativa, pois tudo que foi passado no curso, com uma boa leitura do material, poderíamos dar conta.	Professor
2	As formações do Programa Mente Inovadora são cansativas. Isso pode ser efeito da carga horária - 3h, ininterruptas, em frente a uma tela -, mas também pode resultar das próprias escolhas metodológicas. Às vezes, por conta da temática e da ênfase.	Coordenador
3	Tema muito interessante, porém foi mais um produto jogado na cara dos professores e obrigando a ser usados independente das práticas e conteúdos trabalhados e elaborados no PPP.	Coordenador
3	Razoavel. Formação cansativa. Conteúdo de qualidade. Jogos favoráveis aprendizagem dos alunos. Até usamos como temática (jogos mind lab) para Mostra Cultural com os pais.	Professor
3	As formações poderiam ser mais dinâmicas	Professor
4	Ótima formação. Pena que o material não chegou em tempo para por em prática com as turmas.	Professor
4	Muito relevante.	Coordenador
4	Foi muito bem avaliado aqui na escola.	Coordenador
4	As ações envolvendo o incentivo e formação para potencializar o trabalho com jogos em sala de aula é de grande importância.	Coordenador
5	Um tema muito bom.	Coordenador
5	tema riquíssimo e importante para ampliação das práticas.	Coordenador
5	Programa que veio para acrescentar e complementar o planejamento do professor.	Coordenador
5	super relevante mas penso que tem que ser uma formação com mais encontros em grupos menores, por território talvez, e com maior exploração do material e aporte teórico.	Coordenador
5	Foi o programa que mais gostei e aplicamos na escola. Sentimos faltas de orientações mais assertivas para implementação na escola.	Coordenador
5	Excelente programa.	Coordenador

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	8	0	0	1	2	5	4,5
Professor	159	3	10	24	41	81	4,2
Todos	167	3	10	25	43	86	4,2
Porcentagem		1,80%	5,99%	14,97%	25,75%	51,50%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não entendi porque os professores especialistas de arte foram jogados nestas formações.	Professor
1	Esta formação não é pertinente aos professores especialistas.	Professor
1	Gostaria que os professores do Mind Lab tivessem aplicado as regras e o jogo em uma turma com 30 alunos, para assim compreender nossa realidade. Pois nos vídeos os professores tinham apenas 5 crianças, o que não é nossa realidade.	Professor
2	Como descrito na questão anterior, é importante, porém extremamente repetitivo, e para quem está iniciando a carreira auxilia na organização da dinâmica. Para aqueles que já possuem cursos anteriores sobre o tema, os conteúdos não foram novidade.	Professor
2	O conteúdo era uma leitura do manual que havíamos recebido não gostei do modo como apresentaram os conteúdos.	Professor
2	Não vejo necessidade de assistir vídeos, e ter mentoria on-line de uma prática de jogo que deveria ser presencial. Especialmente porque recebemos o material impresso e o li para trabalhar com minha turma.	Professor
2	Não consegui fazer nenhuma ligação dos conteúdos abordados com a minha prática pedagógica.	Professor
3	Formação deveria ter mais objetividade.	Professor
3	Os materiais estão disponíveis na plataforma, inclusive vídeos de vivência e passo a passo, não veja a necessidade das webinars.	Professor
3	A ideia e o material impresso são ótimos, porém o curso é maçante, longo, cansativo e não há tempo hábil dentro da jornada de trabalho para finalizar tantas demandas, a não ser que fizéssemos apenas isso.P	Professor
3	Pela maneira como o Programa foi implementado na rede, apesar da metodologia e do material serem excelentes, acredito a sua utilização em sala de aula não tenha feito muito sentido. Ficou aquém dos resultados esperados.	Professor
4	A formação do programa Mind lab veio na hora certa, os jogos foram de extrema importância para as crianças foi um incentivo para as aulas de matemáticas pude perceber os avanços.	Professor
4	O conteúdo é muito bom, porém não tivemos tempo hábil para o desenvolvimento do trabalho.	Professor
5	Perfeitos. O único problema foi a quantidade relacionada ao tempo que teríamos disponíveis. Eu queria muitoooooo fazer o curso todo, mas não tive tempo o suficiente para me dedicar. Poderia ter mais incentivo da rede, mais Htpc voltado para esse curs...	Professor
5	Essa formação é muito importante para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno nos dias atuais. Pois fica mais fácil envolvê-los a partir de jogos e algo que eles se interessem para avançar na aprendizagem.	Professor
5	Os conteúdos do curso são excelentes e contribuíram bastante com as aulas em sala de aula.	Professor

129 - FORMAÇÃO - Programa - Mente Inovadora - Mind lab - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
----------------	------------	-----------------	-----------	----------	----------------	----------------	-------

Coordenador	13	0	0	5	4	4	3,9
Professor	205	5	14	46	44	96	4,0
Todos	218	5	14	51	48	100	4,0
Porcentagem		2,29%	6,42%	23,39%	22,02%	45,87%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Formação muito cansativa e morosa.	Professor
1	Formadores sem didática e enrolado no passar as informações para esticar o horário até às 22	Professor
1	Formadores sem didática ou precisando enrolar para passar um conteúdo de 1 hora esticado para 3 horas	Professor
2	Curso longo e cansativo	Professor
2	Abordagem do formador ruim. Não consegui aprender os jogos da forma que foi apresentado, com alguns professores jogando online e outros observando. Acho que a formação deveria ter sido presencial	Professor
2	As formações foram bastante cansativas e em muitos casos pouco esclarecedoras.	Professor
2	A primeira apresentadora deixou muito a desejar, o segundo apresentador, que veio em outra aula demonstrou grande conhecimento, simpatia, atenção e interagiu muito bem com a gente.	Professor
3	Acredito que o número grande de participantes por turma não possibilitou uma maior interação entre os mesmos. Acredito também, que a formação para CP deveria ser diferenciada, uma vez que não atuo diretamente com os estudantes e não tenho uma v...	Coordenador
3	Nos encontros síncronos, achei que a parte teórica e mesmo a prática ficaram comprometidas, pois, a parte de "acolhimento" ou dinâmica de aproximação ao tema se estendia demais.	Coordenador
3	A formação foi regular, o conteúdo não foi apresentado de maneira segura, as dúvidas não foram totalmente contempladas. Considero a formação insuficiente para a aplicação do conteúdo.	Professor
4	Muito boa, as Formações foram bem interativas, os formadores sempre provando a nossa participação	Professor
4	Em alguns momentos as formações ficaram cansativas, eram discutidos o mesmo assunto por um tempo longo, e as informações passadas por ele tínhamos acesso na plataforma para vermos sempre que necessário. O formador procurou sempre chamar a atenção ...	Professor
4	A formação do programa Mind lab veio na hora certa, os jogos foram de extrema importância para as crianças foi um incentivo para as aulas de matemática pude perceber os avanços.	Professor
5	Achei a formadora muito boa, conhecia bem o material para explicar, era dinâmica.	Professor
5	Ótimos formadores com explicações claras e precisas	Professor
5	O apresentador, no momento não me recordo o nome, foi criativo, tinha domínio dos conteúdos, era divertido e tirou todas as nossas dúvidas, além de nos envolver na apresentação de forma lúdica e prazerosa. Um formador que sabia do que estava falando...	Professor

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	197	8	17	25	45	102	4,1
Todos	197	8	17	25	45	102	4,1
Porcentagem		4,06%	8,63%	12,69%	22,84%	51,78%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não entendi porque os professores especialistas de arte foram jogados nestas formações.	Professor
1	Sendo professora de Arte, para mim não houve acréscimo de conhecimentos para utilizar em sala de aula.	Professor
1	Nada problematizado ou pensado para a EJA.	Professor
1	Peças muito pequenas para destacar, principalmente os dos primeiros anos...eles são muito pequenos para tal.	Professor
2	Não houve tempo para a prática dos jogos. Em vez de formação online, poderíamos ter conhecido os jogos que vieram para a BEI e feito trocas em HTPC para vivenciarmos na prática.	Professor
2	Já havia feito essa formação em 2009 - então não tive muito aprendizado - e o material impresso entregue aos alunos poderia ser melhor estruturado, muitas páginas e as vezes apenas uma atividade de assinalar uma resposta para o aluno - penso que po...	Professor
2	A maneira como o Programa foi implementado houve uma dificuldade por parte dos docentes em garantir que o trabalho com o material pudesse estar alinhado aos conteúdos desenvolvidos em sala de aula.	Professor
3	Os formadores não foram direto ao ponto que mais interessava aos professores que era o uso dos jogos, faziam a parte prática faltando pouco tempo para terminar o horário da formação.	Professor
3	Não houve contribuições relevantes considerando a insuficiência das formações.	Professor
3	Penso que teria sido mais interessante se o material tivesse chegado no início do ano.	Professor
4	Material complexo e extenso para ser utilizado com as turmas.	Professor
4	A plataforma tem muita informação, apesar de parecer organizada, foi difícil localizar algumas informações relevantes para completar a formação.	Professor
4	O material do Mind lab é excelente, porém o curso de formação, digo os encontros, deveriam ocorrer com mais frequência para maiores esclarecimentos quanto ao trabalho e desenvolvimento dos jogos. A maior parte do curso ficou por conta de cada profis...	Professor
5	Os encontros foram maravilhosos, possibilitando vivenciar os jogos antes de trabalhar com os alunos.	Professor
5	Material excelente, de fácil compreensão e abordagem pertinente ao grupo atendido. Ampliou conceitos e possibilitou vários ajustes na prática pedagógica.	Professor
5	Ajudaram muito, pois através dos jogos os educando compreenderam a metodologia que era esperado.	Professor

131 - FORMAÇÃO - Programa - Mente Inovadora - Mind lab - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	13	0	0	4	2	7	4,2

Todos	13	0	0	4	2	7	4,2
Porcentagem		0,00%	0,00%	30,77%	15,38%	53,85%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Ainda não houve tempo suficiente para verificação dos impactos na aprendizagem. Acredito que isso seja uma meta de longo prazo.	Coordenador
3	Este ano foi cheio de demandas da SE. O material é bom, os conteúdos do cursp também, mas veio em um ano que foi o primeiro presencial depois da pandemia. Foi necessário rever o plano de curso para abordar o que era imprescindível. Teria sido melho...	Coordenador
3	Como fomos orientados a entrar em todas as turmas, será impossível conseguir dar conta de toda a formação e receber o certificado.	Coordenador
3	Para o próximo ano talvez possa contribuir, pois poderemos incluir no PPP e ter como objetivo real.	Coordenador
4	O cursos ser 100% remoto, foi cansativo. Necessita de momentos presenciais para maior interação e esclarecimentos de dúvidas.	Coordenador
4	Importante dar continuidade em 2023	Coordenador
5	foram muitas as contribuições, ampliou o conhecimento sobre o tema e sobre como desenvolver com os alunos.	Coordenador
5	Muitas contribuições que refletem no atendimento aos alunos e nas propostas, através da formação para atuação junto aos alunos.	Coordenador
5	Acredito que a formação com os jogos presencialmente seria mais rica, algumas discussões que eram um acolhimento/aquecimento demandaram muito tempo e questões práticas de exploração dos jogos foram tratadas superficialmente.	Coordenador
5	Professores que aplicaram viram um diferencial na prática escolar. Espero que no próximo ano, tenhamos mais formações e orientações para implementação nas escolas.	Coordenador
5	Realmente contribuiu para a prática pedagógica, motivando os professores a utilizarem os jogos com embasamento teórico.	Coordenador
5	Grandes contribuições para a prática	Coordenador

132 - CURSO - Educação Inclusiva - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
----------------	------------	-----------------	-----------	----------	----------------	----------------	-------

Auxiliar e Cuidador	11	0	0	1	5	5	4,4
OP	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	12	0	0	1	5	6	4,4
Porcentagem		0,00%	0,00%	8,33%	41,67%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Importante e de extrema relevância a nós	Cuidador
4	como faço faculdade tenho curso sobre o assunto constantemente	Cuidador
4	A formação que tivemos para a preparação ao nosso trabalho com inclusão foi de grande aprendizagem.	Cuidador
4	Tema muito relevante diante casos existentes.	Cuidador
5	Curso aplicado no Cenforpe, práticas no dia a dia com aluno de inclusão, a psicóloga passou conhecimento, a fisioterapeuta também, assistente social.	Cuidador
5	Foram muito positiva para nosso crescimento.	Cuidador
5	Cada curso uma qualificação ainda melhor para o aprendizado	Cuidador
5	Muito pertinente ao trabalho, considero material essencial para o trabalho dos cuidadores.	OP

133 - CURSO - Educação Inclusiva - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	9	0	0	0	2	7	4,8
Todos	9	0	0	0	2	7	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	22,22%	77,78%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Cada curso uma qualificação ainda melhor para o aprendiz	Cuidador
4	A formação que tivemos para a preparação ao nosso trabalho com inclusão foi de grande aprendizagem.	Cuidador
5	Muito proveitoso saber a respeito	Cuidador
5	Contribuiu muito para adquirir mais conhecimentos e melhorar a qualidade do meu trabalho	Cuidador
5	Excelente, conhecer sobre esses temas é de relevância para nossa prática aprimorando todos os dias.	Cuidador
5	Tema só contribuiu para a pratica pedagógica.	Cuidador

134 - CURSO - Educação Inclusiva - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	8	0	0	1	4	3	4,3
Todos	8	0	0	1	4	3	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	12,50%	50,00%	37,50%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Não se aplica.	Cuidador
4	Curso que foi desenvolvido no cenforp, Centro de Formação Profissionalizante. Abordagem sobre criança com inclusão, praticas no dia a dia.	Cuidador
4	A formação que tivemos para a preparação ao nosso trabalho com inclusão foi de grande aprendizagem.	Cuidador
4	Foi um bom curso no CENFORPE, teve o necessário e o básico. Podia ser mais específico em certas partes.	Cuidador
5	Um bom acolhimento.	Cuidador

135 - CURSO - Educação Inclusiva - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	7	0	0	0	1	6	4,9
Todos	7	0	0	0	1	6	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	14,29%	85,71%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	A formação que tivemos para a preparação ao nosso trabalho com inclusão foi de grande aprendizagem.	Cuidador
5	Nos ajudam no nosso dia a dia	Cuidador
5	Foi de ótimo aprendizado. Vários conhecimentos adquiridos	Cuidador
5	Essa matéria foi mais que o necessário para minha aprendizagem e assim poder colocar em prática algumas características que pude observar e também colaborar para meu ambiente e principalmente para o desenvolvimento da criança.	Cuidador

136 - CURSO - Mata Atlântica nas escolas - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	15	0	0	2	5	8	4,4
Todos	15	0	0	2	5	8	4,4
Porcentagem		0,00%	0,00%	13,33%	33,33%	53,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Nada à declarar	Professor
3	Não me recordo com clareza	Professor
4	O curso abordou uma temática muito próxima da realidade de alguns alunos, vivem próximos à represa .Muito importante e urgente conscientizar a todos sobre a preservação da nossa represa que representa a vida e sobrevivência para todos .	Professor
5	Excelente formação, tema relevante e metodologia apropriados ao trabalho em diferentes modalidades de ensino da Rede.	Professor
5	O tema é extremamente pertinente. Alunos e muitos professores desconhecem as riquezas e características de nosso bioma. Curso maravilhoso!	Professor
5	Curso incrível, necessário em tempos pós isolamento social.	Professor
5	Adorei,muito pertinente. equipe atenciosa , foi uma experiência fantástica.	Professor

137 - CURSO - Mata Atlântica nas escolas - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	7	0	0	1	1	5	4,6
Todos	7	0	0	1	1	5	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	14,29%	14,29%	71,43%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Nada à declarar	Professor
4	Sem comentário	Professor
5	Os conteúdos foram ótimos, mas acredito que 30 horas foi pouco para tudo de estudamos e fizemos, minha sugestão é que aumente o tempo do curso para que os estudos sejam mais qualificados dentro do horário do curso.	Professor
5	EXCELENTE.	Professor
5	Gostei muito. Um conteúdo que precisa ser amplamente divulgado.	Professor
5	Muito bem organizado.	Professor
5	Válida.	Professor

138 - CURSO - Mata Atlântica nas escolas - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador (a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	10	1	0	3	3	3	3,7
Todos	10	1	0	3	3	3	3,7
Porcentagem		10,00%	0,00%	30,00%	30,00%	30,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não foi possível participar das aulas ao vivo. Cursos gravados são melhores para organização.	Professor
3	Nada à declarar	Professor
3	Procuramos o formador que nos disse que por enquanto estavam suspensas as propostas que foram encaminhadas.	Professor
3	Não me recordo com clareza	Professor
4	O curso foi muito bom, mas nao conclui o projeto na pratica na minha escola.	Professor
4	O assunto foi bem explanado, com formadores capacitados	Professor
5	Formadores muito qualificados com uma abordagem excelente.	Professor
5	Sensacional	Professor

139 - CURSO - Mata Atlântica nas escolas - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	8	0	0	2	2	4	4,3
Todos	8	0	0	2	2	4	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Bem explorado	Professor
3	Nada à declarar	Professor
4	Maior reflexão e preocupação em incentivar que as crianças sejam agentes e cuidadores da natureza na escola e no entorno dela.	Professor
4	Sem comentário	Professor
5	Fiz um projeto sobre e os alunos amaram!	Professor
5	A aplicação foi uma grande aventura, os resultados são incríveis, do ponto de vista pedagógico e, do envolvimento de toda a comunidade escolar.	Professor
5	Conectei com o trabalho na escola em parceria com outra professora que também fez o curso e formamos mini biomas na escola em parceria com algumas famílias e uma instituição com doação de mudas. Está bem produtivo e as crianças se envolveram bas...	Professor
5	Auxílio muito na minha prática esse ano. Demos andamento a horta na escola e contribui com o estudo do meio em visita ao parque de ciências e tecnologia da USP CienTec.	Professor

140 - FORMAÇÃO - Programa Aprender Mais - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	56	0	0	7	16	33	4,5
Todos	56	0	0	7	16	33	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	12,50%	28,57%	58,93%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Os professores deveriam ser agrupados de acordo com a disciplina, é muito ruim esse modelo estabelecido, primeiro semestre Língua Portuguesa, segundo Semestre Matemática, pois dependendo da escola, o professor é responsável por uma disciplina.	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Temas mais direcionados a aprendizagem para crianças totalmente alfabética leitora, não teve nada direcionado a dificuldade de alfabetização	Professor
3	As formações do programa foram de grande importância, aprendi com todas elas, porém para o meu desenvolvimento desse ano dentro da sala de aula e também no programa senti falta da minha disciplina (matemática). Poderíamos trabalhar com vivências,...	Professor
3	Os temas abordados foram, por vezes, repetitivos	Professor
4	Particpei do Programa Aprender Mais antes de assumir a função de 2021 a abril de 2022	Professor
4	Tema pertinentes e necessários.	Professor
4	Gosto muito das formações do PAM. Acredito que os temas foram pertinentes.	Professor
4	Bem útil e adequado	Professor
4	Minha nota é 4 porque acredito na qualidade das formações oferecidas, embora não tenha participado, pois comecei no Programa só em outubro e a própria Rede não considerou que era pertinente minha participação já quase ao final das formações....	Professor
4	Todos os temas apresentados pela formadora foram pertinentes.	Professor
5	Os temas sempre de grande aproveitamento para desenvolver com as turmas.	Professor
5	GOSTEI BASTANTE DOS TEMAS ABORDADOS NAS FORMAÇÕES, MESMO QUANDO NÃO PUDE PARTICIPAR, MAS REALIZEI AS FORMAÇÕES ATRAVÉS DOS CONTEÚDOS DE LEITURA E VÍDEOS E VERIFIQUEI QUANTA COISA PODE SER OFERECIDA AOS ALUNOS DE MANEIRA DIFERENTE E INTERESSANTE. ...	Professor
5	temas relevantes a aprendizagem.	Professor
5	As formações contribuem grandemente para a prática em sala de aula.	Professor
5	Os temas sempre bem atuais, com abordagens que qualificaram o meu fazer pedagógico.	Professor

141 - FORMAÇÃO - Programa Aprender Mais - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	54	0	1	5	16	32	4,5
Todos	54	0	1	5	16	32	4,5
Porcentagem		0,00%	1,85%	9,26%	29,63%	59,26%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Conteúdos tratados considerava uma criança com boa aprendizagem.	Professor
3	Já comentado.	Professor
3	Um pouco ainda distante sobre as reais dificuldades das crianças	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Os conteúdos de matemática foram melhor elaborados em detrimento aos de alfabetização.	Professor
4	Fundamentais e pertinentes para a formação dos professores.	Professor
4	Como já escrevi anteriormente, excelente formações, porém poderia ser mais focada nos agrupamentos	Professor
4	Foram bons conteúdos, mas como já sugeri no formulário de avaliação do PAM, sinto falta de formações específicas para as dificuldades "gritantes" dos alunos. Os alunos que estão no PAM, uma parte não atingiu o objetivo da sala regular por difi...	Professor
4	Conteúdos que realmente necessitam de formação.	Professor
4	Todos os conteúdos foram bem abordados e pertinentes a realidade em sala.	Professor
5	Conteúdos que devem ser multiplicados na Unidade Escolar através de formação em htpc	Professor
5	Conteúdos que foram discutidos com os participantes, e conseguimos levar para o planejamento e para a sala de aula.	Professor
5	Sempre relevantes	Professor
5	Os conteúdos sempre possibilitaram exploração e novas propostas pedagógicas com as turmas.	Professor
5	De grande importância.	Professor
5	GOSTEI BASTANTE POIS PUDEMOS TRABALHAR COM OS DOIS GRUPOS MAIS DISTINTOS DE ALUNOS: ALFABETIZAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL. JÁ QUE TINHA ALUNOS EM AMBAS AS SITUAÇÕES EM MINHA TURMA.	Professor

142 - FORMAÇÃO - Programa Aprender Mais - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
----------------	------------	-----------------	-----------	----------	----------------	----------------	-------

Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	59	0	1	7	10	42	4,6
Todos	60	0	1	7	10	42	4,6
Porcentagem		0,00%	1,67%	11,67%	16,67%	70,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Muito boa a formadora, porém acredito que seria mais produtivo se fossemos divididas pelo nível que trabalhamos com os alunos, grupo de alfabetização separado do grupo de produção textual.	Professor
3	Acredito que as formações deveriam ser mais dinâmicas	Professor
3	Acredito que as formações deveriam ser mais dinâmicas	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	A formadora OP deveria ser mais calma e paciente	Professor
3	Formação um pouco repetitiva, com muitos vídeos. Novamente é uma iniciativa que funciona melhor presencialmente.	Professor
3	O uso da plataforma Google sala de aula pela orientadora foi bem confuso durante o ano. As atividades e links eram espalhados. Faltou acessibilidade na exposição dos conteúdos e também dinâmica nas formações.	Professor
3	Infelizmente sentia muitas vezes minha formadora insegura e sem conhecimento das ferramentas necessárias para apresentação dos temas.	Professor
4	Formadora Inês excelente!!!	Professor
4	Sempre muito esclarecedora.	Professor
4	Pensar na continuidade e aprofundamento dos temas para o ano seguinte.	Professor
4	Eu gostei das formações, consegui até colocar algumas em prática, como construir um planejamento antes de executar alguma atividade.	Professor
5	A formadora sempre atenta, propondo discussões que levavam a trocas e reflexões. Grandes aprendizagens durante as formações.	Professor
5	Fiz parte do G-6A e minha formadora soube conduzir muito bem os encontros, promovendo momentos de fala e escuta de todos os participantes.	Professor
5	Ines se dedicou bastante com o grupo.	Professor
5	A formadora era excelente.	Professor

143 - FORMAÇÃO - Programa Aprender Mais - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	56	0	0	3	14	39	4,6
Todos	56	0	0	3	14	39	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	5,36%	25,00%	69,64%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

3	Um pouco ainda distante sobre as reais dificuldades das crianças	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Mais trocas de práticas entre os participantes se fã necessário.	Professor
4	Muitos conhecimentos adquiridos para a prática pedagógica.	Professor
4	Utilizo muito me ajuda bastante.	Professor
4	Acredito que a socialização das experiências individuais dos professores participantes do Programa contribuíram bastante para a prática pedagógica. Novas ideias e sugestões ajudaram muito e agregaram demais para minhas aulas com os alunos.	Professor
4	Algumas aulas foram bem direcionadas para a prática do professor e possibilitou momentos de trocas de experiências.	Professor
4	Contribuíram para minhas práticas, porém as propostas são mais aplicáveis para a sala regular.	Professor
5	Todas as formações foram muito produtivas e contribuíram e muito para minha prática.	Professor
5	Excelentes formações que permitiram visitar minha prática educacional, validando ações, revendo encaminhamentos, construindo novas vivências pedagógicas.	Professor
5	Só tenho à agradecer a minha formadora Leni que compartilhou seus conhecimentos conosco, que cada encontro dava um ânimo, nos fazendo refletir em nossas praticas resultando no aprimoramento do nosso trabalho.	Professor
5	As formações do programa aprender mais foram esclarecedoras,.contribuiram muito com o meu trabalho com os alunos.	Professor
5	Os encontros foram produtivos e trouxeram sugestões de práticas enriquecedoras para o planejamento das aulas.	Professor
5	AH, SEM DÚVIDA ALGUMA EM MUITO CONTRIBUIU PARA A MINHA PRÁTICA PEDAGÓGICA, POIS MUITAS VEZES ME DEU UM RUMO NORTEADOR EM COMO E O QUE OFERECER PARA AS CRIANÇAS. INDEPENDENTE DE EU OFERECER OUTROS CONTEÚDOS MAIS ADAPTADOS A ELES.	Professor
5	Contribuíram muito para a reflexão do trabalho a ser desenvolvido, pude enriquecer minha prática.	Professor
5	Esse ano me senti muito mais preparada para intervir com os alunos. As formações foram coerentes e necessárias.	Professor

144 - CURSO - Ecoviver - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	14	1	0	0	3	10	4,5
Todos	14	1	0	0	3	10	4,5
Porcentagem		7,14%	0,00%	0,00%	21,43%	71,43%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

1	O tema é pertinente! Porém, fiz a inscrição mas não realizei o curso, pois não recebi email, e nenhum outro tipo de informações de como seriam realizadas as aulas, onde acessar, ou qualquer outra informação.	Professor
4	Curso muito importante em seu conteúdo em si, pelo modo como foi apresentado e trabalhado Equipe 10 o pessoal da Ecovias. Adapte para minha turma de 3 anos na Educação Infantil e foi bem satisfatório.	Professor
5	A reflexão da relação do tema x sustentabilidade.	Professor
5	Tema totalmente pertinente, especialmente nas áreas de comunidade escolar em área de mananciais.	Professor
5	Excelente iniciativa, esse curso vem de encontro o que já prático na escola com os alunos, sempre muito atual esse tema tem que ser abordado por todos.	Professor
5	projeto relevante que amplia a perspectiva de mundo.	Professor
5	Participamos ha algum tempo e foi muito produtivo.	Professor
5	O projeto é maravilhoso e traz uma nova abordagem sobre o meio ambiente que encanta as crianças.	Professor
5	Formadora Maravilhosa . Uma equipe super . Nota 1000	Professor
5	O tema foi muito relevante para a prática pedagógica.	Professor

145 - CURSO - Ecoviver - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	7	0	0	0	2	5	4,7
Todos	7	0	0	0	2	5	4,7
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Interessante e pertinente ao momento.	Professor

4	Sem comentário	Professor
5	Os conteúdos não fugiram do que damos em sala de aula, mas voltado por meio de projeto.	Professor
5	Muito bem direcionado.	Professor
5	Tema importante para ampliar os conhecimentos.	Professor
5	Os temas são pertinentes e fáceis de trabalhar.	Professor
5	Temas atuais . Pertinentes e esclarecedores	Professor

146 - CURSO - Ecoviver - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	10	0	0	0	1	9	4,9
Todos	10	0	0	0	1	9	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	90,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Sem comentário	Professor
5	As formações de matemática e proveitoso, professor precisa fazer atividades diferentes de matemática, ampliar os horizontes.	Professor
5	A formadora foi muito solícita e presente em todos os momentos.	Professor
5	Ela atendeu às minhas solicitações.	Professor
5	Excelente profissionais envolvidos no projeto.	Professor
5	Formadora Competente.	Professor
5	Amei o curso	Professor
5	Excelente formação.	Professor
5	Sei de sua importância, mas esse ano não participei.	Professor

147 - CURSO - Ecoviver - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	6	0	0	1	1	4	4,5
Todos	6	0	0	1	1	4	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	16,67%	16,67%	66,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Falta envolvimento de toda a escola.	Professor
4	Sem comentário	Professor
5	Projeto ajuda a ampliar os conhecimento e melhorar a visão de mundo.	Professor
5	Foram muitas contribuições: Envolvimento da turma; Consciência ambiental; Uso de Podcast com as crianças.	Professor
5	As crianças e a comunidade aprenderam e refletiram sobre violência no trânsito e isso trouxe mudanças de atitudes.	Professor

148 - CICLO FORMATIVO - As necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos e o papel formativo do coordenador pedagógico - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	9	0	0	2	1	6	4,4
Todos	9	0	0	2	1	6	4,4
Porcentagem		0,00%	0,00%	22,22%	11,11%	66,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Auxilio para o trabalho	Professor
3	Tivemos poucos eventos formativos para os coordenadores da Educação infantil esse ano letivo	Professor
4	Tema necessário a nossa formação, acredito na importância da continuidade desse processo formativo.	Professor
5	Importantíssimo.	Professor
5	Sempre necessário a formação ao profissionais, e o CP enquanto formador esta sempre estudando, pesquisando, buscando contribuir em ações eficazes junto aso profissionais de sua equipe e crianças que atendem.	Professor
5	Formações esclarecedoras para o PAM! Só elogios!	Professor
5	Excelente tema	Professor
5	O tema abordado foi extremamente pertinente, pois nos permitiu uma reflexão sobre os aspectos do PPP.	Professor
5	Tema muito pertinente para atuação do coordenador.	Professor

149 - CICLO FORMATIVO - As necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos e o papel formativo do coordenador pedagógico - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	4	0	0	1	1	2	4,3
Todos	4	0	0	1	1	2	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Sinto falta de formações mais voltadas para Educação Infantil atreladas a BNCC	Coordenador
4	Sempre necessário a formação ao profissionais, e o CP enquanto formador esta sempre estudando, pesquisando, buscando contribuir em ações eficazes junto aso profissionais de sua equipe e crianças que atendem.	Coordenador

5	Conteúdos de acordo com o tema.	Coordenador
5	Muito relevantes.	Coordenador

150 - CICLO FORMATIVO - As necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos e o papel formativo do coordenador pedagógico - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	6	0	0	1	3	2	4,2
Todos	6	0	0	1	3	2	4,2
Porcentagem		0,00%	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Sinto um foco maior para o Ensino Fundamental do que para a Educação Infantil	Professor
4	Sempre necessário a formação ao profissionais, e o CP enquanto formador esta sempre estudando, pesquisando, buscando contribuir em ações eficazes junto aso profissionais de sua equipe e crianças que atendem.	Professor
4	A formação poderia ter sido mais dinâmica. O formato online não favorece a interação entre os pares	Professor
4	Apresentação foi atrativa a todos.	Professor
5	Só elogios a formação e formador!	Professor
5	As formadoras Eliana e Lenir foram acolhedoras, esclarecedoras e muito didáticas. Parabéns!	Professor

151 - CICLO FORMATIVO - As necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos e o papel formativo do coordenador pedagógico. - Sobre os contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	5	1	0	1	2	1	3,4
Todos	5	1	0	1	2	1	3,4
Porcentagem		20,00%	0,00%	20,00%	40,00%	20,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Eu não participei, pois sou professora respondendo como coordenador. Marquei aqui, apenas para registrar minha indignação. Como não podemos fazer formações destinadas aos coordenadores concursados? Como então poderemos melhorar nossas práticas ...	Coordenador
3	Sempre aprendo com as formações que participo, mas considero que tive poucas contribuições.	Coordenador
4	Sempre há contribuição na reflexão de cada profissional diante de suas ações no ambiente escolar.	Coordenador
4	Algumas reflexões importantes para a prática.	Coordenador
5	É preciso alinhar as ações realizadas pela coordenação pedagógica e entender quais são as prioridades. A quantidade em detrimento da qualidade acaba tornando exaustiva a jornada desse profissional, uma vez que é fundamental que a coordenação acompanhe.	Coordenador

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	3	0	0	0	0	3	5,0
Coordenador	4	0	0	0	2	2	4,5
Diretores e Vice	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	51	1	0	10	15	25	4,2
Todos	60	1	0	10	18	31	4,3
Porcentagem		1,67%	0,00%	16,67%	30,00%	51,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não contempla minha área.	Professor
3	Válido. Pertinente para tal faixa etária! Haja vista a naturalidade com que resolvem situações problema por meio estratégias pessoais.	Professor
3	Um pouco ainda distante sobre as reais dificuldades das crianças	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Sem mais, já comentado anteriormente	Professor
3	Ainda é um tema que gera polêmica, eu preciso me informar mais e me convencer de alguns aspectos.	Professor
4	Relavante quando ainda se acredita que a única forma de resolução é através do algoritmo.	Professor
4	Maravilhoso! Acredito que poderíamos ter encontros presenciais sobre o ensino de cálculo mental entre outros.	Professor
4	Foi um equívoco, não participei	Professor
4	Muito bom. Ainda trabalhamos pouco com o cálculo mental, queremos ir logo para o algoritmo.	Professor
4	Estamos sempre procurando novas formas de dar o nosso melhor, então o curso fornece esta ajuda.	Professor
4	O tema é bem pertinente, e tem que ser abordado com mais frequência, pois ha uma deficiência no ensino quanto a essa questão.	Professor
4	A webinar foi base para propostas desenvolvidas com as crianças que não tem esse costume preferem realizar as operações ou precisam de material concreto par chegar a uma resposta.	Professor
5	Falar de cálculo mental é de extrema importância. O tema abordado nos permite refletir sobre a importância de desenvolver abstrações no campo matemático.	Professor
5	É um tema muito bom, porém tem que formar a coordenação primeiro, pois na webinar vcs falam da importância do cálculo mental e das diversas formas que a criança faz pra chegar no resultado, mas quando estamos na escola cobram que eles saibam da man...	Professor
5	Todas as formações sobre Matemática são muito importantes e pouco se fala sobre cálculo menta, então foi muito relevante para a nossa prática.	Professor

153 - WEBINAR - Potências e desafios para o ensino de cálculo mental nos anos iniciais do Ensino Fundamental - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	3	0	0	0	1	2	4,7
Diretores e Vice	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	34	0	2	10	8	14	4,0
Todos	39	0	2	10	9	18	4,1
Porcentagem		0,00%	5,13%	25,64%	23,08%	46,15%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Interessante mas infelizmente contempla mais o ensino fundamental.	Professor
2	Os conteúdos abordados não têm ligação com a minha área de atuação.	Professor
3	Uma formação muito abstrata. Na prática pouco contribuiu para a ampliação de conhecimentos.	Professor
3	Um pouco ainda distante sobre as reais dificuldades das crianças	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Sem mais, já comentado anteriormente	Professor
3	Ainda é um tema que gera polêmica, eu preciso me informar mais e me convencer de alguns aspectos.	Professor
4	Essas avaliações devem ser feitas trimestralmente ou ao menos semestralmente. Lembrar de todas as formações oferecidas durante um ano letivo é bem difícil.	Professor
4	Aprender de uma forma divertida, é o que os alunos precisam e gostam.	Professor
4	Me ajudou a ter uma visão diferente sobre a forma única como cada criança resolve um exercício, mesmo com o erro, temos que identificar a forma como a criança chegou aquela conclusão.	Professor
4	Contribuíram muito com minhas praticas na sala de aula. Ampliou possibilidades de estratégias de ensino.	Professor
5	Bastante importante. Apenas acredito ser necessário aprofundamento nas discussões.	Diretor
5	Promove um diálogo na esfera matemática, favorecendo uma melhor abordagem acerca dos conteúdos.	Professor
5	Sem comentário no momento.	Professor
5	Penso que os exemplos diante dos conteúdos abordados nos trouxe uma visão importante da necessidade de exploração do cálculo mental para o melhor desenvolvimento dos alunos ao mesmo tempo que nos deu possibilidade de avaliar as dificuldades e/ou pot...	Professor
5	Uso de formação remota no webinar foi muito oportuna e mais proveitosa atendendo o melhor rede.	Professor

154 - WEBINAR - Potências e desafios para o ensino de cálculo mental nos anos iniciais do Ensino Fundamental - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	7	0	0	0	0	7	5,0
Diretores e Vice	6	0	0	0	3	3	4,5

Professor	51	0	0	15	14	22	4,1
Todos	64	0	0	15	17	32	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	23,44%	26,56%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Sem mais já comentado anteriormente	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Dentro da área do formador, conseguiu explicar o tema.	Professor
3	A formadora desrespeitou professores da rede em algumas falas.	Professor
3	Em alguns momentos a formadora demonstrou desrespeito aos professores em suas falas.	Professor
4	Auxiliou a potencializar as reflexões e propostas pedagógicas na unidade escolar.	Diretor
4	Boa abordagem. Mas em alguns momentos me senti confusa com slides e falas do formador.	Professor
4	Foi um equívoco, não participei	Diretor
4	Novamente, sendo professora de Arte, para mim não houve acréscimo de conhecimentos para utilizar em sala de aula.	Professor
4	Novamente, sendo professora de Arte, para mim não houve acréscimo de conhecimentos para utilizar em sala de aula.	Professor
5	A formadora foi excelente na abordagem, mostrando não só a teoria mas a prática.	Professor
5	Profissional capacitada, domina o assunto, trata do assunto com clareza, explora exemplos práticos e com possibilidades comparativas.	Professor
5	Foi uma experiência muito enriquecedora.	Professor
5	Formador abordou o tema de maneira clara, objetiva, porém suave sem perder o foco do tema.	Professor
5	Formação esclarecedora, com abordagem excelente.	Professor
5	Linguagem simples, fácil compreensão.	Vice Diretor

155 - CURSO - Cyberpedagogia - Pedagogia Digital para Projetos com Robótica e Tecnologia. Parceria com UFABC - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	4	1	0	0	1	2	3,8
Todos	4	1	0	0	1	2	3,8
Porcentagem		25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	REALIZEI A FORMAÇÃO EM 2019, PORÉM NÃO RECEBI O CERTIFICADO.	Professor
4	Os temas são importantes e parceria também, porém fica minha observação a respeito sobre alguns conhecimentos que se consideram prévios e nem todos temos,	Professor
5	Projeto completo, pedagogicamente cuidadoso, mestres atenciosos, uma parceria que perdura quando findamos a formação.	Professor

5	O material é muito rico e permite grandes possibilidades.	Professor
---	---	-----------

156 - CURSO - Cyberpedagogia - Pedagogia Digital para Projetos com Robótica e Tecnologia. Parceria com UFABC - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	2	0	0	1	1	0	3,5
Todos	2	0	0	1	1	0	3,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Para nós professores(de sala de aula) que não temos acesso e conhecimento prévio não atende pois os conteúdos já partem de algo que se entende de conhecimento prévio,porem que muitos não temos. Os professores da UFABC tem muito conhecimento,muito...	Professor
4	Sem comentário	Professor

157 - CURSO - Cyberpedagogia - Robótica e Tecnologia - Desenvolvimento de Robótica Pedagógica utilizando Ardublock Nível Avançado Parceria com UFABC - Sobre a pertinência do tema

Não houve resposta para essa pergunta.

158 - CURSO - Cyberpedagogia - Robótica e Tecnologia - Desenvolvimento de Robótica Pedagógica utilizando Ardublock - Nível Avançado Parceria com UFABC - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	1	0	0	0	0	1	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Oportunidade única. Os alunos puderam vivenciar conteúdos avançados em consonância com as ODSs	Professor

159 - CURSO - Cyberpedagogia - Robótica e Tecnologia - Desenvolvimento de Robótica Pedagógica utilizando Ardublock - Nível Avançado Parceria com UFABC - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Não houve resposta para essa pergunta.

160 - CURSO - Cyberpedagogia - Robótica e Tecnologia - Desenvolvimento de Robótica Pedagógica utilizando Ardublock Nível Avançado Parceria com UFABC - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Não houve resposta para essa pergunta.

161 - CURSO - Todos pela proteção - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	22	0	0	0	0	0	0,0
EOT	3	0	0	0	1	2	4,7
OP	2	1	1	3	3	14	47,0
Todos	27	1	1	3	4	16	4,0
Porcentagem		3,70%	3,70%	11,11%	14,81%	59,26%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

1	Bom, mas não houve continuidade.	Coordenador
2	O tema é de grande importância, no entanto, essa formação não pode ser exclusiva para os coordenadores, já que geralmente quem cuida destas questões de acompanhamento e notificação de Conselho Tutelar é o diretor ou vice. Além disso, a formaç...	Coordenador
3	QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO.	Coordenador
3	A escola precisa da parceria da Assistência Social e Conselho Tutelar para dar continuidade aos encaminhamentos.	Coordenador
3	Tema extremamente relevante, entretanto ficou muito nítido o quanto as diferentes entidades falavam de forma totalmente diferentes, não havendo relação entre as ações.	Coordenador
4	Pertinente a todos.	Coordenador
4	Tema muito adequado para nosso fazer nas unidades	Coordenador
4	O tema é bem pertinente mas deveria ser melhor trabalhado.	EOT
5	Tema relevante para que possamos acolher as especificidades das crianças e suas famílias	Coordenador
5	tema muito pertinente e necessário tendo em vista situações pós pandemia	Coordenador
5	Tema muito relevante para a comunidade em que a escola está inserida	Coordenador
5	É um tema muito importante	Coordenador
5	Tema que deve ser abordado sempre, porém o vice-diretor precisa participar.	Coordenador
5	Quantos conhecimentos importantes sobre a proteção a nossas crianças e adolescentes.	Coordenador
5	assunto de extream relevância	Coordenador

162 - CURSO - Todos pela proteção - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	8	0	0	2	2	4	4,3
EOT	3	0	0	1	2	0	3,7
OP	4	0	0	0	1	3	4,8
Todos	15	0	0	3	5	7	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	20,00%	33,33%	46,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Muito assunto num curto espaço de tempo. A formação poderia ser diluída ao longo do ano.	Coordenador
3	Senti falta do tema ser mais aprofundado	Coordenador
3	Os conteúdos foram pouco trabalhados, só abordados por cima.	EOT
3	Acredito que os encontros poderiam ser feitos em grupos menores...	Coordenador
3	Os conteúdos abordados já sabemos, porém parece que a escola não faz nada... realizamos todos os procedimentos, porém não se dá andamento e ficamos a mercê da fragilidade do sistema	Coordenador
4	Vejo a necessidade de aprofundamento junto a rede dos conteúdos abordados	EOT
4	Achei o conteúdo bom, mas a forma não	EOT
4	Dentro do esperado	OP

5	Precisamos de aprofundamento e reflexão com equipe de EOT.	Coordenador
5	Conteúdos muito relevantes.	Coordenador
5	Assuntos maravilhosos, amplia a visão e direção a seguir com as nossas crianças e a nossa comunidade	Coordenador
5	Como pontapé inicial para esta temática foram momentos importantes, entretanto considerando a sua relevância avalio a necessidade de ações sucessivas e alinhadas com a rede de proteção e ações da SE, pois muitas vezes não temos o respaldo neces...	Coordenador
5	Foram didaticamente abordados.	OP
5	Retomar as orientações sobre a proteção de todas as crianças foi bem importante, precisamos avançar com relação às repostas de outras instâncias	OP

163 - CURSO - Todos pela proteção - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	10	0	0	2	1	7	4,5
EOT	2	0	0	2	0	0	3,0
Todos	12	0	0	4	1	7	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	33,33%	8,33%	58,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Temas complexos que inclui outras secretarias e instâncias, além de delicado, por isso deveria ser ao longo do ano, ou dividido em primeiro segundo semestre.	Coordenador
3	Acredito que foi um tema muito bom, porém para esse encontro seria interessante a participação de todos que fazem parte desta proteção, pelo menos um representante por área de atuação, ou áreas similares, para serem discutidas as ações pertine...	Coordenador
3	Não gostei da apresentação do tema, acho que ele pede pequenos grupos e trabalho processual no ano com a rede de ensino e de apoio.	EOT

3	Acredito que as equipes teriam muito o que trocar sobre essa questão e não tivemos momentos de troca.	EOT
4	Senti falta da continuidade para um aprofundamento.	Coordenador
5	Ficar de Bem está de parabéns! Foi uma excelente formação.	Coordenador
5	foram boas	Coordenador
5	Ótima apresentação, o formador tinha muito conhecimento sobre o assunto.	Coordenador
5	Considereei muito impactante e importante, especialmente os teatros que fizeram, pois nos trazem a reflexão de maneira diferente.	Coordenador
5	Os formadores se mostraram competentes. Gostei bastante de uma apresentação teatral de sensibilização	Coordenador
5	Esclarecedores as abordagens assim como a apresentação dos formadores	Coordenador
5	Maravilhoso profissionais extremamente competentes e solícitos a sanar todas as nossas dúvidas e necessidades	Coordenador

164 - CURSO - Todos pela proteção - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	16	0	1	3	3	9	4,3
EOT	3	0	0	2	1	0	3,3
OP	1	0	0	0	1	0	4,0
Todos	20	0	1	5	5	9	4,1
Porcentagem		0,00%	5,00%	25,00%	25,00%	45,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Já conhecemos e fazemos tudo o que foi apresentado, mas não há continuidade. Conselheiro tutelar veio me perguntar agora em novembro de um caso grave que ocorreu em fevereiro. Estou com casos gravíssimos que não vão pra frente e ficamos amarrados, ...	Coordenador
3	O tema poderia ter sido mais aprofundado	Coordenador
3	Não contribuiu para pensar em procedimento para fortalecer a rede de proteção, estabelecendo condutas e formas para encaminhamentos nas diferentes instâncias e que haja a comunicação e conhecimento do processo de todos os envolvidos.	Coordenador
3	Ainda se faz um maior aprofundamento e alinhamento de ações, de forma que possamos ir ampliando as discussões e sensibilizando as equipes nesse cuidado da proteção para todos.	Coordenador
3	em orientação de procedimentos acho que houve, no restante ficou muito pontual	EOT
3	Não teve muitos momentos de pensar sobre essa prática pedagógica.	EOT
4	Nos ajudou a ter uma escuta mais atenta,	Coordenador

4	Ajudou muito a prática, mas exigiu nova consulta ao assunto na hora de transpor a teoria.	Coordenador
4	Contribuiu nas trocas de informações que tivemos com os participantes do curso. Cps.	Coordenador
4	Devido à relevância e abrangência do tema, acredito que seja importante desenvolver ações formativas permanentes junto às equipes escolares nesse sentido.	EOT
5	ampliou o olhar e os conhecimentos acerca de ações, procedimentos e encaminhamentos.	Coordenador
5	Foi muito esclarecedor para minha atuação como coordenadora e membro da rede de proteção .	Coordenador
5	Trouxe informações valiosas para o nosso dia-a-dia.	Coordenador
5	Contribuiu muito, considerando que precisamos estar cientes sobre para que possamos proteger nossas crianças e jovens.	Coordenador
5	O vice-diretor precisa ser convocado para participar desta formação.	

165 - TRILHA FORMATIVA - Educação Inclusiva para cuidadores - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	12	0	0	0	1	11	4,9
Todos	12	0	0	0	1	11	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	91,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Em constantes aprendizado	Cuidador
5	TREINAMENTO DE PRIMEIROS SOCORRO PARA CRIANÇAS DE INCLUSÃO	Cuidador
5	cursos primeiros socorros para educação inclusiva	Cuidador
5	excelente para nosso crescimento.	Cuidador
5	Pudemos aprender , como ajudar no ambiente escolar os portadores de necessidade especial , para aqui possamos torna o momento que eles estão na escola o melhor possível , assim como nos momentos de aprendizados e recreação.	Cuidador
5	Muito produtivo e esclarecedor	Cuidador
5	Os temas abordados foram muito pertinentes ao cargo de cuidador e acredito que deveria haver certificados para adicionar essas formações maravilhosas em nossos currículos.	Cuidador

166 - TRILHA FORMATIVA - Educação Inclusiva para cuidadores - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Cuidadores	19	0	1	1	1	16	4,7
Todos	19	0	1	1	1	16	4,7
Porcentagem		0,00%	5,26%	5,26%	5,26%	84,21%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Péssima, pois em algumas escolas até conseguimos contribuir, mas na grande maioria das escolas não. Fora q nem os professores tem esse apoio , então como podemos contribuir??	Cuidador
3	Muito fraco, pois em algumas escolas tem um bom desenvolvimento de formativos já em outras não. Pois o que é realmente necessário não é abordado.	Cuidador
4	Perfeito	Cuidador
5	Os conteúdos foram abrangentes e abordaram a maior parte das dúvidas que vem com o cargo de cuidadora.	Cuidador
5	Foi muito importante essa pauta para avaliarmos o nosso trabalho e saber como podemos contribuir com nossa função.	Cuidador
5	Excelente, pois assim aprendemos sobre o assunto, que por muitos é desconhecido, sendo que nas escolas regulares o aumento destas questões vem crescendo a cada dia.	Cuidador
5	Excelente. leva à reflexão da prática pedagógica.	Cuidador

167 - TRILHA FORMATIVA - Educação Inclusiva para cuidadores - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	5	0	0	0	2	3	4,6
Todos	7	0	0	0	2	5	4,7
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	A abordagem e apresentação dos conteúdos foi voltada bastante em textos, mas acredito que possa ser adicionado alguns vídeos para ampliar as formações.	Cuidador
5	Sim	Cuidador
5	Podemos aprender bastante para acrescentar no dia a dia	Cuidador
5	Satisfatória	Cuidador
5	Ótimo	Cuidador

168 - TRILHA FORMATIVA - Educação Inclusiva para cuidadores - Sobre os contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	3	0	0	1	0	2	4,3
Professor	7	0	0	1	1	5	4,6
Todos	10	0	0	2	1	7	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	20,00%	10,00%	70,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Haja vista o que se destinou à educação especial na LOA para 2023, a educação especial nesta cidade está sucateada. Sem investimento, qualidade cai.	Professor
3	Difícil conseguir na prática tudo o que a teoria prega. Tivemos muitas dificuldades e não conseguimos, no meu ponto de vista, entregar um trabalho perfeito.	Vice Diretor
4	Muito bom	Professor
5	Esse tema sempre contribui para nossa ação pedagógica.	Professor
5	Excelente. A formação é um caminho norteador para o planejamento de ações educativas que visam a melhoria do processo de ensino-aprendizagem do aluno.	Professor
5	Sempre aprendemos, novidade.	Professor
5	Tema sempre relevante a prática pedagógica.	Professor

169 - CICLO FORMATIVO - "O papel da equipe gestora frente às necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos". - Sobre a pertinência do tema"

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	0	2	5,0
Diretores e Vice	4	0	0	0	1	3	4,8
Todos	6	0	0	0	1	5	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Este tema deveria sempre ser recorrente	Diretor
5	Extremamente pertinente, tendo em vista que, enquanto novos gestores, precisamos aprender sobre novos olhares e reciclar/renovar conhecimentos que já possuímos. A possibilidade de conversar com outros, também nos ajudou a compreender e lidar com situ...	Coordenador
5	OS ENCONTROS CONTRIBUÍRAM MUITO PARA MINHA PRÁTICA, CADA UM VEIO PRA SOMAR.	Coordenador
5	Interessantíssimo	Diretor
5	A abordagem do PPP foi bastante significativa, visto a pertinência e a centralidade que este assunto deve ter na jornada do diretor escolar.	Diretor

170 - CICLO FORMATIVO - "O papel da equipe gestora frente às necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos".- Sobre os conteúdos abordados"

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	4	0	0	0	0	4	5,0
Diretores e Vice	3	0	0	0	0	3	5,0
Todos	7	0	0	0	0	7	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Como entrei em agosto de 2022, foi muito importante esse acolhimento e contato com outros coordenadores pedagógicos na mesma situação que a minha.	Coordenador
5	Extremamente pertinente, tendo em vista que, enquanto novos gestores, precisamos aprender sobre novos olhares e reciclar/renovar conhecimentos que já possuímos.	Coordenador
5	Acredito que seria interessante continuar essa formação no ano seguinte para ampliar ainda mais os conteúdos abordados.	Coordenador

5	CONTEÚDOS QUE ATINGIRAM DIRETAMENTE O OBEJTIVO DOS ENCONTROS	Coordenador
5	Além dos conteúdos abordados, também tive diretrizes que me impulsionou a buscar novas bibliografias e me aprofundar nos temas.	Diretor

171 - CICLO FORMATIVO - "O papel da equipe gestora frente às necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos". - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)"

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	0	0	0	0	3	5,0
Diretores e Vice	5	0	0	0	1	4	4,8
Todos	8	0	0	0	1	7	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	87,50%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Muito pertinentes	Diretor
5	Profissionais muito competentes que nos trouxeram ricas reflexões.	Coordenador
5	PROFISSIONAIS CAPACITADOS PARA NOS INSTRUIR, ESCLARECER E NOS POSSIBILITAR A REALIZAR UMA TRAGETORA DE SABEDORIA	Coordenador
5	Sempre competente e comprometido com o tema que abordou	Diretor
5	As formadoras foram excelentes, cuidadosas, muito educadas e atenciosas.	Diretor
5	As formadoras demonstraram bastante conhecimento sobre o tema, trouxeram um material excelente e a discussão dos conteúdos foi bastante interativa e dinâmica. Excelente!	Diretor

172 - CICLO FORMATIVO - "O papel da equipe gestora frente às necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos". - Sobre as contribuições para a prática pedagógica"

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	6	1	0	0	0	5	4,3
Diretores e Vice	3	0	1	0	0	2	4,0
Todos	9	1	1	0	0	7	4,2
Porcentagem		11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	77,78%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não participei por não ter direito por ser PSCP.	Coordenador
2	Formação foi destinada a quem não participou da formação inicial. Ainda sinto falta de algo mais específico para a APM. Algo prático. Simulações...	Diretor
5	Alinhar as ações onde se tem clareza do executor e da parceria em equipe é uma reflexão necessária para as propostas das diretorias da S.E. Nem sempre, a realidade das escolas é de uma equipe coesa e alinhada. Há relatos de profissionais exaustos,...	Coordenador
5	Extremamente pertinente, tendo em vista que, enquanto novos gestores, precisamos aprender sobre novos olhares e reciclar/renovar conhecimentos que já possuímos. A possibilidade de conversar com outros, também nos ajudou a compreender e lidar com situ...	Coordenador
5	Só elogios as nossas formadores e ao grupo e fez uma troca muito rica. Foi um prazer trabalhar e interagir com novos profissionais do município.	Coordenador
5	Foi fundamental para nós, iniciantes na função, receber esta formação. Acredito que poderia ser continuado, ampliado para mais encontros.	Coordenador
5	VEI PARA SOMAR AINDA MAIS EM NOSSA PRÁTICA	Coordenador

173 - TRILHA FORMATIVA - Educação Inclusiva no Ensino Fundamental - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	8	0	0	1	3	4	4,4
Todos	10	0	0	1	3	6	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	10,00%	30,00%	60,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Muito interessante	Professor
4	A importancia do assunto nos tempos de inclusão, socialização de práticas	Professor
4	A Educação Inclusiva sempre tem que fazer parte das abordagens pedagógicas	Professor
4	Sempre é bom colocar assuntos pertinentes ao tema ed.inclusiva	Professor
5	Todas as abordagens vem de encontro ao que buscamos para uma melhoria na nossa educação.	Professor
5	Tema bastante articulado com a prática do cotidiano e da sala de aula	Professor

174 - TRILHA FORMATIVA - Educação Inclusiva no Ensino Fundamental - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	6	0	0	0	1	5	4,8
Todos	8	0	0	0	1	7	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	87,50%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	As apresentações foram significativas e o compartilhar práticas foi muito proveitoso.	Professor
5	Muito bom	Diretor
5	Excelente tema	Professor
5	Ótimo curso.	Professor
5	Excelente. leva à reflexão da prática pedagógica.	Professor
5	Sem comentários	Professor

175 - DEBATE - teatro para bebês existe? - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	1	1	4,5
Diretores e Vice	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	7	2	1	0	2	2	3,1
Todos	11	2	1	0	3	5	3,7
Porcentagem		18,18%	9,09%	0,00%	27,27%	45,45%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Seria muito pertinente para a creche, porém, nem todos tiveram acesso.	Professor
1	Seria maravilhoso se todos tivessem acesso, aqui na creche onde trabalho não tivemos nada desse tipo.	Professor
2	Não fomos informadas sobre esse debate. Poderia ter sido troca de HTPC.	Professor
4	Contribuiu bastante pq pra minha prática pedagógica	Coordenador
4	Não participei porém gostaria muito de ter participado, gostaria que fosse disponibilizado um numero maior de vagas.	Coordenador
5	Fundamental continuar propondo ações formativas sobre os bebês e suas especificidades.	Coordenador
5	Apesar da pouca adesão, o tema foi enriquecedor	Diretores e Vice
5	Excelente	Diretores e Vice

176 - DEBATE - teatro para bebês existe? - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	2	0	0	0	0	2	5,0
Professor	3	0	0	0	0	3	5,0
Todos	6	0	0	0	0	6	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Foram conteúdos fundamentais que trataram da forma como o adulto enxerga os bebês, a poesia, o encantamento, os olhares. Apaixonante!	Coordenador
5	Excelente	Diretor
5	Foi despertado em nós adultos a grandeza do olhar dos bebês em relação ao tempo/espço para cada apresentação	Diretor
5	Muito bom.	Professor
5	FOI MARAVILHOSO	Professor
5	Neste debate foi uma troca de abordagens e de experiências vivenciadas, teve muita troca de conhecimento, como podemos abordar esse tema em sala de aula.	Professor

177 - DEBATE - teatro para bebês existe? - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador (a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	2	0	4,0
Diretores e Vice	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	3	0	0	0	1	2	4,7
Todos	6	0	0	0	3	3	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Existe!! E é maravilhoso! Muito interessante poder participar dessas vivencias e trocas de experiências.	Coordenador
4	A estratégia utilizada foi expositiva dialogada. Foi bom, mas acredito que poderia ter sido ainda melhor, com alguma dinâmica.	Coordenador
4	Também não participei pelo mesmo motivo do relato anterior	Professor
5	Era nítido o amplo conhecimento da dupla que ali se apresentou para nós	Professor

178 - DEBATE - teatro para bebês existe? - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	0	2	5,0
Diretores e Vice	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	2	0	0	0	0	2	5,0
Todos	5	0	0	0	0	5	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Eles sempre alimentam nossa alma com as narrativas sobre o trabalho com bebês. Precisamos ouvir sempre pessoas assim.	Coordenador
5	Nos proporcionou ter um olhar ainda mais reflexivo para a ação dos bebês dentro de apresentações	Coordenador
5	Saimos da discussão com a sensação de de nada sabíamos sobre a importância do teatro para bebês e crianças bem pequenas	Diretor
5	Adorei. Muito contribuíram com a prática do Educador.	Professor
5	Neste debate foi uma troca de abordagens e de experiências vivenciadas, teve muita troca de conhecimento, como podemos abordar esse tema em sala de aula.	Professor

179 - OFICINA DE TEATRO PARA BEBÊS - Criando um espetáculo para bebês - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	7	1	1	0	2	3	3,7
Todos	9	1	1	0	3	4	3,9
Porcentagem		11,11%	11,11%	0,00%	33,33%	44,44%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Seria muito pertinente para a creche, porém, nem todos tiveram acesso.	Professor
2	Não fomos informadas sobre esse debate. Poderia ter sido troca de HTPC.	Professor
4	O tema é ótimo , entretanto conforme as respostas anteriores, não participei, porém tenho muito interesse e gostaria de participar..	Professor
5	Contribuiu bastante pq pra minha prática pedagógica	Professor
5	Excelente formação, ótima sensibilização.	Coordenador
5	Otimo pois nos ajuda a conscientizar a importancia da participação dos bebes na literatura desde pequenos	
5	Muito prático e objetivo.	

180 - OFICINA DE TEATRO PARA BEBÊS - Criando um espetáculo para bebês - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	2	0	0	0	0	2	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Excelente	Diretor
5	Consistentes e pertinentes a este universo.	Professor

181 - OFICINA DE TEATRO PARA BEBÊS - Criando um espetáculo para bebês - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	3	0	0	0	1	2	4,7
Todos	4	0	0	0	1	3	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Excelente formação, ótima sensibilização.	Coordenador
5	Ótimo	Professor

182 - OFICINA DE TEATRO PARA BEBÊS - Criando um espetáculo para bebês - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	1	0	0	0	0	1	5,0

Porcentagem	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
-------------	-------	-------	-------	-------	---------

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Excelente formação, ótima sensibilização.	Professor

183 - FORMAÇÃO - As funções da leitura literária - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	8	0	0	0	3	5	4,6
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	3	0	0	0	0	3	5,0
Diretores e Vice	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	35	1	1	1	12	20	4,4
Todos	48	1	1	1	16	29	4,5
Porcentagem		2,08%	2,08%	2,08%	33,33%	60,42%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não contempla minha área.	Professor
1	É um tema interessante, porém não se aplica aos professores especialistas, além de utilizar recursos próprios para que conseguisse acessar o conteúdo em casa.	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
4	Sempre bom tornar eles em leitores	Cuidador
4	A literatura é indispensável para todas as idades, precisamos focar nesta amplitude.	Diretor
4	Muito boa. Possibilita novos planejamentos acerca da leitura literária.	Professor
4	Muito bom a formação, teve grande contribuição para minha formação pedagógica.	Professor
4	O tema apresentado foi muito interessante e a forma como a palestrante abordou para instigar a gente.	Professor
4	Leitura é um tema que devemos sempre estar buscando novos desafios.	Professor
5	Tema muito relevante e primordial.	Coordenador
5	Foi uma webinar maravilhosa	Coordenador
5	TEMA IMPORTANTE A SER ABORDADO AO LONGO DO ANO LETIVO	Coordenador
5	Para minha prática como professora da educação é de suma importância o tema sobre leitura, pois o contato com os livros na primeira infância estimula as crianças a se tornarem leitores no futuro, e é a escola que precisa proporcionar essa prática.	Professor
5	Penso que em uma rede de ensino em que temos diversos alunos com dificuldades em leitura, esta formação deveria ser continuada, com acompanhamento das Cps e Ops, visando assim uma melhoria na qualidade da educação.	Professor
5	Dinâmico e esclarecedor.	Professor

5	Eu simplesmente amei essa Webinar. A autora/palestrante falou de sua trajetória literária e pude sentir o amor pelas histórias, além de dizer sua importância.	Professor
---	--	-----------

184 - FORMAÇÃO - As funções da leitura literária - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	9	0	0	0	1	8	4,9
Coordenador	1	0	0	0	0	1	5,0
Diretores e Vice	1	0	0	1	0	0	3,0
Oficial	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	22	0	1	3	9	9	4,2
Todos	34	0	1	4	11	18	4,4
Porcentagem		0,00%	2,94%	11,76%	32,35%	52,94%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	O conteúdo não contempla os professores especialistas, além de utilizar recursos próprios para que conseguisse acessar o conteúdo em casa.	Professor
3	Esse é um tema que acredito que deva ser contínuo, para estudo, pesquisa, desenvolvimento e aprendizagens profissionais ampliadoras.	Diretor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
4	Interessante sempre estar em contato com os livros	Cuidador
4	Muito boa. Possibilita novos planejamentos acerca da leitura literária.	Professor
4	Todos muito bons. Que bom que ficou disponível para vermos depois, pois houve interesse em vários temas que ocorriam no mesmo horário.	Professor
4	Gostei da parte que incentiva a leitura para os bebês, e do uso do objeto livro como brinquedo.	Professor
4	Cada gênero literário tem sua função e deve ser aplicado conforme o nível abstrato em que a criança se encontra.	Professor
4	Muito pertinente para nossas práticas e elaboração de sequências didáticas	Professor
5	Leitura Literária é um conteúdo de ótima abordagem.	Auxiliar
5	Os conteúdos abordados sobre a leitura foi de extrema importância para a minha convivência com os bebês.	Auxiliar
5	Ótimo conhecimento para as práticas pedagógicas	Auxiliar
5	CONTEÚDOS RICOS A FIM DE CONTRIBUIR AINDA MAIS EM NOSSA TRAJETÓRIA	Coordenador
5	Os conteúdos vem a contribuir para nossa formação.	Professor
5	Conteúdo abordado de maneira clara, objetiva.	Professor
5	Importância da leitura na infância, ampliando seu repertório de palavras e ideias	Professor

185 - FORMAÇÃO - As funções da leitura literária - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	6	0	0	0	1	5	4,8
Coordenador	3	0	0	0	0	3	5,0
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	20	0	0	1	6	13	4,6
Todos	30	0	0	1	7	22	4,7
Porcentagem		0,00%	0,00%	3,33%	23,33%	73,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto.	Professor
4	Muito boa. Possibilita novos planejamentos acerca da leitura literária com contação de história e exploração de novos títulos	Professor
4	Todos os que assisti, gostei muito! Valeu muito a pena.	Professor
4	Linguagem clara	Professor
4	contribui para ajudar em nossas praticas e conseqüentemente as aprendizagens das crianças	Professor
4	As formadoras escolhidas sempre carregadas de muitos conhecimentos, o que nos faz aprender sempre.	Professor
5	Esta webinar trouxe para minhas práticas a importância da literatura na vida de cada cidadão	Auxiliar
5	Pessoa com bastante conhecimento sobre o assunto.	Coordenador
5	A formadora muito boa, compartilhou suas experiências e me deixou do começo ao fim atenta e com vontade de ficar a escutando mais. Acredito que ouvir experiências de vida, de aprendizagem sempre nos acrescenta para a nossa caminhada.	Coordenador
5	FORMADOR ENTENDIDO DO ASSUNTO COM UMA VASTA EXPERIÊNCIA	Coordenador
5	A formadora dispensa comentários, sua capacidade e excelência são conhecidas de todos.	Oficial
5	Heloisa Prieto foi incrível!	Professor
5	Muito bem conduzida	Professor

186 - FORMAÇÃO - As funções da leitura literária - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	8	0	0	0	2	6	4,8
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Coordenador	2	0	0	0	0	2	5,0
Oficial	1	0	0	1	0	0	3,0
Professor	29	1	1	4	6	17	4,3
Todos	41	1	1	5	8	26	4,4
Porcentagem		2,44%	2,44%	12,20%	19,51%	63,41%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Não contempla minha área.	Professor
2	Não houveram contribuições para a minha prática pedagógica.	Professor
3	Não posso comentar sobre a prática pedagógica, uma vez que não estou em sala de aula.	Oficial
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	A muito importante as funções da leitura literária, mas infelizmente, em poucos momentos são colocados em prática.	Professor
3	Essa formação particularmente considerei de suma importância, onde a palestrante trouxe questões práticas em um viés simples e descomplicado.	Professor
3	As contribuições para a prática pedagógica desta formação, se perdeu ao longo da formação. Pois a escritora comentou muito sobre o lançamento do seu livro.	Professor
4	Foi muito boa, contribuiu bastante para minha formação.	Auxiliar
4	Cada um com seu tema preferido	Cuidador
4	importante para entendermos como a literatura chega na cabeça das crianças. Mas, novamente, pouco focado em creche. Mas gostei muito de saber que podemos ler os livros de diferentes formas e causar interesse nas crianças.	Professor
4	As contribuições para a prática pedagógica são sempre muito ricas. A Semana da Educação é um momento de recarregar as energias, receber novo ânimo através de trocas tão ricas;	Professor
4	Muitas das práticas já realizamos com os pequenos.	Professor
5	A Leitura junto às crianças, levam a reflexão do mundo literário ao mundo real.	Auxiliar
5	Super interessante e bem necessário para ajudar na minha prática	Auxiliar
5	Mais uma vez a literatura se unindo a parte pedagógica para propor evolução do ser.	BEI

5	Excelente. Permite inovar na pratica pedagógica, com novos recursos e metodologias para abordar a leitura literária	Professor
---	---	-----------

187 - FORMAÇÃO - As funções da leitura literária - Sobre a contribuição para a prática no espaço da BEI

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	6	0	0	0	3	3	4,5
BEI	2	0	0	0	0	2	5,0
Coordenador	1	0	0	0	1	0	4,0
Diretores e Vice	2	0	0	0	1	1	4,5
Oficial	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	15	2	1	1	4	7	3,9
Todos	27	2	1	1	9	14	4,2
Porcentagem		7,41%	3,70%	3,70%	33,33%	51,85%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Infelizmente, na UE em que atuo desde 2020 não é possível utilizar o espaço da BEI. Os prof ^o também não foram autorizados a utilizar os livros para leitura em sala de aula.	Professor
1	Não contemplou minha área.	Professor
2	É muito importante, mas infelizmente, a maioria das BEI,s estão completamente sem investimentos seja nos seus conteúdos e/ ou na suas estruturas, muitas das vezes são colocadas em segundo plano.	Professor
3	Ainda acho que precisamos ampliar as sugestões para que o trabalho com a BEI seja mais eficaz e potente.	Professor
4	Ainda aguardando lista de livros que serão enviados para a escola.	Diretor
4	A BEI é um espaço disponibilizado que precisa ser mais explorado com novas práticas, pois trata-se de um local que emana cultura.	Professor
4	Contribui bastante pq pra minha prática pedagógica	Professor
4	a BEI foi um espaço pouco utilizado em nossa escola esse ano por diversos motivos. Mas acredito que temos que intensificar a leitura pelas crianças nesse espaço e voltar urgentemente com o empréstimo de livros para as crianças	Professor
5	A leitura literária é de extrema importância para o espaço da Bei	Diretor
5	É sempre importante ampliar nossa consciência e conhecimento sobre as práticas de leitura, pois isso amplia as possibilidades com a criança. Em 2022, não tivemos um trabalho muito efetivo na BEI, devido, especialmente, às reformas ocorridas na esco...	Oficial
5	Utilizei a BEI com o berçário e tivemos um bom resultado.	Professor
5	É de suma importância, a literatura abre um leque de novas experiências e conhecimentos	Professor
5	A BEI é um espaço escolar privilegiado para contribuir com ações voltadas a leitura. Infelizmente nem todos usufruem deste proposito.	Professor

188 - FORMAÇÃO - A mediação da leitura no espaço da biblioteca escolar - Sobre a pertinência do tema

Não houve resposta para essa pergunta.

189 - FORMAÇÃO - A mediação da leitura no espaço da biblioteca escolar - Sobre os conteúdos abordados

Não houve resposta para essa pergunta.

190 - FORMAÇÃO - A mediação da leitura no espaço da biblioteca escolar - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Não houve resposta para essa pergunta.

191 - FORMAÇÃO - A mediação da leitura no espaço da biblioteca escolar - Sobre a contribuição para a prática no espaço da BEI

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
BEI	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	1	0	0	0	0	1	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Esse ano eu consegui me ver mais na semana da educação. Eu ainda tenho dificuldade de assimilar teoria em vez de informações práticas. Prefiro os compartilhamentos de ideias e práticas em qualquer assunto e na mediação de leitura não é diferent...	BEI

192 - CURSO - Nau dos Mestres - Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	3	0	0	0	2	1	4,3
Todos	3	0	0	0	2	1	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Curso excelente e envolvente.	Professor

193 - CURSO - Nau dos Mestres - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	2	0	0	0	0	2	5,0
Todos	2	0	0	0	0	2	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Adorei as formações	Professor
5	Temas crucias para o afloramento das ideias científicas de cada indivíduo.	Professor

194 - CURSO - Nau dos Mestres - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	1	0	0	0	0	1	5,0
Todos	1	0	0	0	0	1	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Excelente, formadores dinâmicos e interessantes a cada formação.	Professor

195 - CURSO - Nau dos Mestres - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	6	0	0	0	4	2	4,3
Todos	6	0	0	0	4	2	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Curso excelente, mas tivemos pouco tempo hábil para o desenvolvimento do processo.	Professor
5	Curso excelente e envolvente.	Professor
5	O curso do Nau dos Mestres a abordagem é muito significativa para os professores, digo que é uma inovação como um recurso pedagógico. Os formadores exerceram muito conhecimento dos conteúdos abordados, acredito que transformou a cada participante ...	Professor

196 - TRILHA FORMATIVA I - Práticas em foco - "Práticas de leitura e formação de novos leitores - da Pré-escola aos anos iniciais do Ensino Fundamental"- Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	21	0	0	1	3	17	4,8
Todos	21	0	0	1	3	17	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	4,76%	14,29%	80,95%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
5	Excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor
5	O curso trilha formativa, com a Professora Margarete foi sensacional, gostaria de dar a sugestão de manter o mesmo grupo para o próximo ano.	Professor
5	O tema abordado é de suma importância, o curso oportunizou as trocas entre professores de ações da sua prática pedagógica.	Professor
5	Tema de suma importância. Ao ver a rede me inscrevi porque acredito na leitura e ter espaço para discussões, trocas e aprendizados e essencial	Professor
5	Curso muito interessante, abriu um leque de possibilidades que antes não havia pensado.	Professor
5	Qualificam a prática pedagógica.	Professor

197 - TRILHA FORMATIVA I - Práticas em foco - “Práticas de leitura e formação de novos leitores - da Pré-escola aos anos iniciais do Ensino Fundamental” - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	24	0	0	3	7	14	4,5
Todos	24	0	0	3	7	14	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	12,50%	29,17%	58,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	Boa formação, porém solitária, sem discussões sobre o conteúdo.	Professor
4	Muitos dos conteúdos já conhecemos, porém são conteúdos que fazem parte da educação.	Professor
4	Contribuiu para melhoria da minha pratica pedagógica. Precisamos de formação continuada. Muito Bom!	Professor
4	Aprendemos a entender como a criança interpreta o que lê, usando recursos visuais ou não. Além de técnicas para a fluência leitora.	Professor
5	Conteúdos fundamentais. Grandes contribuições para minha prática.	Professor
5	Foi excelente! Acredito que precisamos estender essa formação a todos os professores. Sugiro essa formação nos HTPC ao longo do ano.	Professor
5	Excelente e que me trouxe muitas respostas.	Professor

198 - TRILHA FORMATIVA I - Práticas em foco - “Práticas de leitura e formação de novos leitores - da Pré-escola aos anos iniciais do Ensino Fundamental” - Sobre a abordagem / apresentação do (a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	17	0	0	1	2	14	4,8
Todos	17	0	0	1	2	14	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	5,88%	11,76%	82,35%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
4	Interessantes abordagens, muito inspirador, ficou gostinho de precisamos falar mais sobre o assunto.	Professor
5	A formadora conseguir levar os encontros de maneira dinâmica e levando a reflexão e trocas entre todos. Levo muito do curso para meu planejamento e conhecimentos essenciais.	Professor
5	Excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor
5	Formadora excelente, pena que seria melhor se fosse no início do ano e deveria ser por troca de HTPC's.	Professor
5	Muito importante fomentar o interesse pela leitura logo no início da educação básica	Professor
5	São apresentados de maneira bastante agradável.	Professor
5	Minha formadora foi a Margarete e foi excelente!	Professor
5	Uma formação maravilhosa onde a formadora Eliane planejou e executou com o maior carinho e atenção	Professor
5	Eliane Pereira excelente apresentação, abordagem do tema.	Professor
5	Mediadora sensacional, professora Eliane, encantadora, com muito conteúdo e uma didática exemplar.	Professor

199 - TRILHA FORMATIVA I - Práticas em foco - “Práticas de leitura e formação de novos leitores - da Pré-escola aos anos iniciais do Ensino Fundamental” - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	16	1	0	3	1	11	4,3
Todos	16	1	0	3	1	11	4,3
Porcentagem		6,25%	0,00%	18,75%	6,25%	68,75%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não contemplam minha área.	Professor
3	O tema abordado está atual e contextualizado, bem como o formador com bastante repertório e experiência no assunto;	Professor
3	As contribuições sobre o tema foram de extrema importância para que pudéssemos colocar em prática com as crianças.	Professor
4	A formação contribuiu para aprimorarmos nossa prática em sala de aula e oferecermos mais propostas voltadas para esse momento da leitura.	Professor
5	Excelente. Trouxe muitas reflexões e modificações no trabalho em sala de aula.	Professor
5	Fundamentais. Consegui neste ano incluir alguns aspectos já em minha rotina e planejamento, para o próximo ano com certeza vão estar presentes. Falar de formação de leitores é essencial, e acredito que a rede deve continuar com a formação no pr...	Professor
5	Excelente formação que possibilitou contribuições significativas e pertinentes na prática pedagógica.	Professor
5	A prática da leitura é importante para a formação do leitor, pois é por meio dela que a criança começa a conhecer o mundo e a desenvolver vários benefícios como desejo e interesse pela leitura.	Professor
5	Muito bom conteúdo e abordagem interessante. Para um tema ser bom ele tem que chamar a atenção do ouvinte.	Professor
5	A criança desde bebê já apresenta o gosto pela história, acredito que ler e contar histórias sempre será necessário.	Professor

200 - TRILHA FORMATIVA II - Práticas em foco- Matemática “Práticas de resolução de problemas: uma forma potente de aprender matemática”- Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	8	1	0	1	1	5	4,1
Todos	8	1	0	1	1	5	4,1
Porcentagem		12,50%	0,00%	12,50%	12,50%	62,50%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não contemplam minha área.	Professor
3	Boa.	Professor
4	Parabéns! Foi formidável.	Professor
5	Mais uma formação que precisa ser trazida para dentro da escola e aprofundada pela CPs com supervisão/ orientação dos Ops	Professor
5	excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor
5	Considero pertinente os temas abordados, nos traz ferramentas para desenvolvermos de forma significativa nossa prática de trabalho.	Professor
5	Qualificam a prática pedagógica.	Professor

201 - TRILHA FORMATIVA II - Práticas em foco- Matemática “Práticas de resolução de problemas: uma forma potente de aprender matemática” - Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	2	0	0	0	1	1	4,5
Professor	9	0	0	0	3	6	4,7
Todos	11	0	0	0	4	7	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	36,36%	63,64%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	A resolução de problemas é outro conteúdo necessário para a aprendizagem dos alunos.	Professor
4	Aprendemos a interpretar como a criança constrói suas técnicas próprias e como ela utiliza as convencionais. Entendendo cada etapa do processo.	Professor
4	Muito bom também. No entanto, este tipo de formação não se esgota e poderíamos ter no formato presencial.	Coordenador
5	Excelente formação com a OP Leni Agripino. Aprendi muito com ela.	Coordenador
5	Os conteúdos abordados foram bem significativos e nos auxilia no processo de aprendizagem dos educandos.	Professor
5	Excelente, precisamos de mais formações em outras áreas do conhecimento como essa.	Professor

202 - TRILHA FORMATIVA II - Práticas em foco- Matemática “Práticas de resolução de problemas: uma forma potente de aprender matemática” - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	4	0	0	0	0	4	5,0
Todos	4	0	0	0	0	4	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor
5	Muito bom.	Professor
5	Excelente! Gostaria de aprender mais como ensinar matemática.	Professor
5	Excelente.	Professor

203 - TRILHA FORMATIVA II - Práticas em foco- Matemática “Práticas de resolução de problemas: uma forma potente de aprender matemática” - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	9	1	1	0	2	6	4,6
Todos	10	1	1	0	3	6	4,5
Porcentagem		10,00%	10,00%	0,00%	30,00%	60,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não contemplam minha área.	Professor
2	Sem mais	Professor
4	Para quem ousa em ensinar com novas estratégias de ensino e até como metodologia de ensino, as contribuições são muitas.	Coordenador
4	As formações sempre são acrescidas de práticas que nos ajudam em sala de aula.	Professor
5	Conteúdo pertinente.	Professor
5	excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor
5	Ótima formação.	Professor

5	Excelente, trouxe novas visões para a resolução de problemas com a criança mais autônoma no processo de solução das propostas.	Professor
5	Excelente.	Professor
5	Em relação às contribuições, enfatizo a importância desse trabalho no desenvolvimento do aprendizado dos educandos em matemática, onde obtiveram avanços significativos.	Professor

204 - TRILHA FORMATIVA III - Práticas em foco - "Práticas de leitura e escrita na alfabetização inicial - foco na reflexão sobre o sistema de escrita"- Sobre a pertinência do tema

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	4	1	0	0	1	2	3,8
Todos	4	1	0	0	1	2	3,8
Porcentagem		25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não contemplam minha área.	Professor
4	Eu como professora alfabetizadora, sempre que tem formação sobre o tema alfabetização, eu procuro fazer pois as formadoras tem muito o que acrescentar a nossa prática.	Professor
5	Excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor

205 - TRILHA FORMATIVA III - Práticas em foco - "Práticas de leitura e escrita na alfabetização inicial - foco na reflexão sobre o sistema de escrita"- Sobre os conteúdos abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	7	0	0	0	3	4	4,6
Todos	7	0	0	0	3	4	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Muito bom. Penso que um curso ou formação que deveria voltar, seria o PROFA e ou LETRA E VIDA", pois foi significativo para quem pode participar.	Professor
4	Eu muito boas as práticas de em relação a escrita, tiveram sempre uma abordagem clara a respeito do sistema de escrita.	Professor
5	Conteúdo pertinente.	Professor
5	Excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor
5	Após o período pandêmico, fez-se necessário maiores e melhores estratégias para alfabetização e essa trilha formativa contribuiu bastante para busca de estratégias que contemplassem essa aprendizagem.	Professor

206 - TRILHA FORMATIVA III - Práticas em foco - "Práticas de leitura e escrita na alfabetização inicial - foco na reflexão sobre o sistema de escrita" - Sobre a abordagem / apresentação do(a) Formador(a)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	1	0	0	0	0	1	5,0
Professor	4	0	0	0	1	3	4,8
Todos	5	0	0	0	1	4	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Não participei da Plenária mas do estudo do tema e contribui com a solicitação do Livro didático e leitura deleite apropriado para EJA. Professor conta com carga horária de 6 h insuficiente para produzir conteúdo.	Professor
5	Sempre é vivemos pois estamos sempre aprendendo	Professor
5	Excelente formação, porém considero que deveria ocorrer durante todo o ano letivo.	Professor

207 - TRILHA FORMATIVA III - Práticas em foco - "Práticas de leitura e escrita na alfabetização inicial - foco na reflexão sobre o sistema de escrita" - Sobre as contribuições para a prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	1	0	0	0	1	0	4,0
Diretores e Vice	1	0	0	0	1	0	4,0
Professor	6	0	0	0	2	4	4,7
Todos	8	0	0	0	4	4	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Para haver contribuições para a prática pedagógica, os professores precisam desejar, querer aprender mais sobre as práticas de leitura e escrita na alfabetização. No entanto, estamos cada vez mais recebendo professores que ainda acreditam na alfab...	Coordenador
4	Ainda vejo lacunas no formato on-line da Semana da Educação, creio que com flexibilização de protocolos sanitários uma abordagem em grupos menores, em territórios por exemplo, podem potencializar as discussões e reflexão sobre a prática.	Diretor
4	Considere bom, mas acredito que as abordagens poderiam ser mais aprofundadas.	Professor
5	Contribuiu para a ampliação do tema.	Professor

208 - FORMAÇÃO INICIAL COM PAPP TEC NOVOS - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	10	0	0	0	0	10	5,0
Todos	10	0	0	0	0	10	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Sim foram relevantes, mas acho que deveria ir mais além, é uma pincelada muito rápida e nós fazemos muito mais coisas. Precisamos de mais aprofundamento sobre o que fazer nessa função.	Professor
5	Conseguimos conhecer as demandas e noções básicas da função.	Professor
5	Temas pertinentes para o PAPP compreender o funcionamento e algumas ferramentas para usar no LAB, bem como o conhecimento da abordagem da aprendizagem criativa.	Professor
5	Foram muito importantes e deram uma boa base para iniciarmos.	Professor
5	Para o início das atividades no Laboratório de Informática/Sala maker é primordial realizar essas formações.	Professor
5	Agradeço a oportunidade com a formação inicial, foi muito significativa, poderiam estender a todos encontros em integral, pois os encontros de meio período ficam com tempo curto para socialização dos estudos.	Professor
5	Foi fundamental!	Professor

209 - FORMAÇÃO INICIAL COM PAPP TEC NOVOS - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	10	0	0	3	4	3	4,0
Todos	10	0	0	3	4	3	4,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	30,00%	40,00%	30,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Precisariamos de mais tempo de formação inicial. Além disso, acredito que deveríamos passar por essa formação antes de começar a atuar.	Professor
3	Necessita de mais tempo para a formação com mais práticas e mais temas.	Professor
3	Acredito que seria melhor ter uma semana formativa com esses profissionais.	Professor
4	Poderia ser mais longo	Professor
4	carga horária satisfatória, mas compreendo que poderia ter mais momentos de formação inicial.	Professor
4	Foi razoável. Poderia ter uma carga horária maior para ser mais aprofundado.	Professor
4	Colocar a carga horária integral nos encontros.	Professor

210 - FORMAÇÃO INICIAL COM PAPP TEC NOVOS - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	7	0	0	0	0	7	5,0
Todos	7	0	0	0	0	7	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Sim, porém acho pouco, precisaríamos de mais conteúdos.	Professor
5	Consegui usar os conteúdos com os alunos	Professor

5	Sim, para quem está iniciando no cargo, toda formação é de suma importância e sem dúvida contribui para a prática pedagógica.	Professor
---	---	-----------

211 - FORMAÇÃO - Atto Educacional com PAPP TEC - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	28	0	1	0	5	22	4,7
Todos	53	0	1	0	5	22	2,5
Porcentagem		0,00%	1,89%	0,00%	9,43%	41,51%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Só passaram o básico que não foi suficiente para dar formação.	Professor
5	Muito, foi um material bastante utilizado.	Professor
5	Conteúdo pertinente e necessário.	Professor
5	Permitiu colocar em prática nossa criatividade.	Professor
5	Sim, o que aprendi na formação, compartilhei com os professores da escola.	Professor
5	Sim. De maneira importante para educação infantil nas formações para uso do material, mesmo assim pesquisamos bastante para melhor atender as necessidades das turmas.	Professor
5	Excelente formação, me deu base para formar os professores e trabalhar com alunos.	Professor
5	Foram relevantes para o desenvolvimento do trabalho com os materiais.	Professor

212 - FORMAÇÃO - Atto Educacional com PAPP TEC - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	21	0	0	1	6	14	4,6
Todos	21	0	0	1	6	14	4,6
Porcentagem		0,00%	0,00%	4,76%	28,57%	66,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Não. Queria mais formações para outras possibilidades de exploração do material.	Professor
4	Necessidade de mais tempo de formação, considerando o fato do material ser novo e haver a necessidade de ações teóricas e práticas (mão na massa).	Professor
4	Sim, foi adequada. No entanto, acho que precisámos de momentos de socialização de práticas para trocar experiências sobre as possibilidades pedagógicas do material.	Professor
4	Penso que não, podendo ser mais extensa.	Professor
5	Sim! Faltou um tempo para poder explorar o recurso na escola a título de estudo.	Professor
5	Para o PAPP-TEC e professor foi bom	Professor
5	Sim, porém gostaria de um segundo encontro	Professor

213 - FORMAÇÃO - Atto Educacional com PAPP TEC - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	25	1	2	0	0	22	4,6
Todos	25	1	2	0	0	22	4,6
Porcentagem		4,00%	8,00%	0,00%	0,00%	88,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Só passaram uma idéia para minha prática.	Professor
4	Sim, porém pouco tempo de exploração.	Professor
5	Muito, foi um material bastante utilizado	Professor
5	Sim, o que aprendi na formação, compartilhei com os professores da escola.	Professor
5	Conteúdo pertinente e necessário.	Professor
5	Sim, contribuiu muito.	Professor
5	Permitiu colocar em prática nossa criatividade	Professor

214 - FORMAÇÃO - Atto Educacional em parceria com PAPP TEC - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	22	0	3	2	5	12	4,2
Diretores e Vice	16	0	0	5	5	6	4,1
Professor	135	2	4	12	35	82	4,4
Todos	173	2	7	19	45	100	4,4
Porcentagem		1,16%	4,05%	10,98%	26,01%	57,80%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não há formações de nenhum caráter com a PAPP da escola.	Professor
1	Não cabe para educação infantil.	Professor
2	Pouco tempo, não atendeu as necessidades.	Professor
2	Tivemos apenas um encontro presencial formativo em HTP e um HTPC online.	Professor
2	Infelizmente os PAPP TEC da UE em que atuo tiveram apenas 1 único Htpc presencial para abordar este material	Professor
2	Só tivemos a apresentação do material e não tivemos a vivência.	Professor
2	Como trabalho com infantil não achei que foi complementar pois não utilizamos o material com os alunos.	Professor
2	A formação aconteceu na quadra da escola, com a presença de outra unidade escolar e sinceramente foi muito difícil compreender a proposta.	Professor
3	A PAPP veio até nossa escola atendendo nossa solicitação em um HTPC.	Coordenador
4	Na nossa escola conseguimos fazer um diálogo permanente com a PAPPTec e essa interlocução favorece para a articulação de conhecimento.	Diretor
4	O tema é importante e o material adequado para o Infantil 5.	Professor
4	Sim, foram de muita relevância e a atuação prática com os educandos proporcionaram um nível de construção criativa e interatividade.	Professor
4	A proposta ampliar nosso olhar sobre diferentes conteúdos, favorecendo a análise, reflexão e construção de novos conhecimentos, visando desta forma, a qualificação dos profissionais da Educação e a promoção da qualidade no ensino do nosso mun...	Professor
5	Não considero o material apropriado para a faixa etária que atendemos, mas a formação realizada foi muito boa.	Diretor
5	As PAPPs que desenvolveram o trabalho na escola trouxeram excelentes reflexões sobre o material e a aprendizagem criativa	Diretor
5	Muito relevantes e muito importante essa parceria da PAPP Tec na Educação Infantil.	Diretor

215 - FORMAÇÃO - Atto Educacional em parceria com PAPP TEC - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	23	1	3	6	4	9	3,7
Diretores e Vice	21	0	4	9	5	3	3,3
Professor	152	4	13	31	49	55	3,9
Todos	196	5	20	46	58	67	3,8
Porcentagem		2,55%	10,20%	23,47%	29,59%	34,18%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não houve qualquer movimento de divulgação de tal formação nem sequer da chegada de tais materiais.	Professor
1	Insuficiente para que os prof pudessem se apropriar das propostas do material	Professor
1	Não há formações de nenhum caráter com a PAPP da escola.	Professor
2	Poderia haver continuidade.	Coordenador
2	Achei pouco tempo, poderia ser ampliado, principalmente porque não temos o PAPO TECH na educação infantil, ou seja, a formação foi num único HTPC e não houve possibilidade de continuidade, uma vez que fica difícil a organização com um profissio...	Coordenador
2	Pouco tempo para tratar de um material tão interessante. Poderia ter estendido mais a carga horária. Somente um HTPC é pouco.	Diretor
2	Um HTPC foi pouco para explorarmos com assessoria todas as possibilidades do material.	Diretor
2	Tempo insuficiente para a formação. Não teve continuidade.	Professor
3	Para a Educação Infantil a carga horária foi bem reduzida .	Diretor
3	Não, Não foi. Precisávamos de mais tempo.	Diretor
3	A carga horária foi pequena para a necessidade do grupo, que tinha muitas perguntas e gostariam de aprofundar os conteúdos abordados.	Diretor
4	Organizamos uma formação em Reunião Pedagógica, acredito que seja necessário aprofundar	Coordenador
4	Não. Mais tempo daria para aprender mais sobre como signiifcar para as crinaças pequenas.	Coordenador
5	Essa formação demandava uma atenção especial e ainda estou buscando estratégias para o infantil 4 que são muito muito curiosos e dispostos.	Professor
5	A formação não foi o bastante para suprir as necessidades de aprendizagem para a elaboração das aulas.	Professor
5	Sim , formação excelente as "meninas" que foram na escola eram otimas.	Professor

216 - FORMAÇÃO - Atto Educacional em parceria com PAPP TEC - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	20	1	1	5	1	12	4,1
Diretores e Vice	17	0	0	5	6	6	4,1
Professor	171	3	2	21	46	99	4,4
Todos	208	4	3	31	53	117	4,3
Porcentagem		1,92%	1,44%	14,90%	25,48%	56,25%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não há formações de nenhum caráter com a PAPP da escola.	Professor
1	Lindo material e as propostas pedagógicas, contudo, o tempo de estudo ainda não contribuiu com a minha prática.	Professor
2	não usamos o material, até então não contribuiu para minha prática	Professor
2	Não foi relevante para o nosso dia a dia escolar.	Professor
3	Utilizar a PAPPTec como replicador da formação não tem sido muito eficaz. É necessário formar o professor.	Diretor
3	Infelizmente só tivemos uma formação para manipulação e não pudemos aplicar com as turmas	Professor
3	Falta manual de montagem para propormos às crianças.	Professor
3	Não por falta de conhecimento das formadoras porém deveriam ter apostilas para aplicarmos o conteúdo as crianças	Professor
3	Achei bem difícil esse material, mesmo com a formação ainda tenho muitas dúvidas de como trazer ele para a sala de aula, principalmente na educação infantil, precisava de mais cursos sobre.	Professor
4	O conteúdo que foi possível trabalhar no tempo reduzido da formação com certeza contribuiu porém não foi suficiente.	Diretor
4	Ótimo conteúdo trouxeram para a reflexão do material	Diretor
4	Sim, entendo que as professoras sentiram que o material oferece inúmeras possibilidades e é muito rico.	Diretor
4	Sim, foram de muita relevância e a atuação prática com os educandos proporcionaram um nível de construção criativa e interatividade.	Professor
5	Ampliou os saberes, trazendo novas possibilidades.	Professor
5	Sim, com certeza. A minha única preocupação (Educar e Cuidar) foi sobre garantir que algumas crianças não levassem peças para a boca, pois a minha turma é de infantil III e infelizmente nem sempre tive um auxiliar em educação.	Professor
5	A explicação e o trabalho desenvolvido com a PAPP foi bem enriquecedor, além da parceria com ela para o desenvolver de atividades com o material.	Professor

217 - FORMAÇÃO - Tela Interativa para os PAPP TEC - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	24	0	1	4	9	10	4,2
Todos	24	0	1	4	9	10	4,2
Porcentagem		0,00%	4,17%	16,67%	37,50%	41,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Achei muito superficial e pouco organizado. Não vi muita funcionalidade para a educação infantil.	Coordenador
3	Deveria ter sido mais aprofundado.	Coordenador
4	Acredito que a tela interativa tenha muitos mais recursos dos que foram apresentados.	Coordenador
4	Na escola que trabalho a PAPP fez a conexão do MInd Lab com a tela interativa, para que os professores aprendessem os seus recursos. Na escola que trabalho temos 24 turmas e seria interessante ampliar a quantidade nas escolas.	Coordenador
4	Tema interessante, objeto a lousa com muitos recursos , porém a formação foi insuficiente para demonstrar todo o potencial de utilização .	Coordenador
4	Ainda precisamos nos apropriar de temas que foram abordados de forma bem superficial.	Coordenador
4	Aproximou para compreender melhor o funcionamento do sistema.	Coordenador
5	Muito relevante, tendo em vista que pudemos aprender a lidar e utilizar o instrumento em nosso cotidiano enriquecendo a prática.	Coordenador
5	As profissionais contribuíram apresentando possibilidades de ações pedagógicas no ambiente escolar frente ao material apresentado.	Coordenador
5	Acredito que foram pertinentes e ilustrativos.	Coordenador

218 - FORMAÇÃO - Tela Interativa para os PAPP TEC - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	28	0	0	0	8	19	4,5
Todos	28	0	0	0	8	19	4,5
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	28,57%	67,86%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

4	Poderia ser ampliada com mais propostas, pois são muitas possibilidades. Mas atendeu as necessidades para formação inicial.	Professor
4	Para abordar todos os recursos seria necessário uma carga maior.	Professor
5	Ajudou para poder transmitir ao grupo de professores.	Professor
5	Apropriada, porem seria necessário mais uma formação.	Professor
5	Acredito ter mais formações.	Professor

219 - FORMAÇÃO - Tela Interativa para os PAPP TEC - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	17	0	0	1	3	13	4,7
Todos	17	0	0	1	3	13	4,7
Porcentagem		0,00%	0,00%	5,88%	17,65%	76,47%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Bom. não abordado todos os recurso, mas deu pra tomar conhecimento.	Professor
5	Muito, pois a partir dele tivemos mais confiança em utiliza-la	Professor
5	Contribuí para a prática pedagógica, com uma abordagem para formativa para os docentes da U.E.	Professor
5	Sim, porém pesquisamos bastante posteriormente para melhor atender as necessidades das turmas.	Professor

220 - FORMAÇÃO - Tela Interativa em parceria com PAPP TEC - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	30	1	3	7	5	14	3,9
Diretores e Vice	11	0	0	3	5	3	4,0
Professor	165	4	3	7	40	111	4,5
Todos	206	5	6	17	50	128	4,4
Porcentagem		2,43%	2,91%	8,25%	24,27%	62,14%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	É preciso algo mais dinâmico e prático. Só aprendemos mexer, mexendo, no dia a dia. Pretendo chamar uma PAPP para ir à escola e ensinar a todos.	Coordenador
1	Não houve formação. Os professores contaram somente com uma pequena explicação feita pela gestão sobre o uso. Algumas vezes a PAPP aparecia para solucionar alguns problemas de conexão ou configuração.	Professor
1	Assim como o material ATTO, a formação da tela interativa se deu no mesmo Htpc, por tanto os prof ^º não conseguiram se apropriar	Professor
1	A PAPP não deu essa formação.	Professor
1	Não há formações de nenhum caráter com a PAPP da escola.	Professor
2	Achei muito superficial e pouco organizado. Não vi muita funcionalidade para a educação infantil.	Coordenador
2	Foi muito fraca. Estamos aprendendo na prática e buscando conteúdos na internet.	Professor
2	Foram até interessantes, mas não para a faixa etária que ensinamos na escola.	Professor
2	Só tivemos uma formação em HTP e a tela travou.	Coordenador
3	Acredito que a tela interativa ainda precise de mais formações, pois é um recurso que embora interessante, pode trazer certas complicações na creche. O uso de telas com crianças menores de dois anos é contraindicado pela Sociedade Brasileira de Pe...	Coordenador
3	Sim contribuíram para ampliação do uso e dos recursos.	Coordenador
4	Os temas foram adequados as necessidades das aprendizagens.	Professor
4	Sim, foram de muita relevância e a atuação prática com os educandos proporcionaram um nível de construção criativa e interatividade.	Professor
5	Muito relevantes, considerando que é um instrumento novo e com muita diversidade em seu uso, que não sabíamos como acessar.	Coordenador
5	A PAPP TEC fez uma formação muito objetiva, facilitando e desmistificando o uso da mesma.	Coordenador
5	Apesar dos temas terem sido relevantes, ainda seria necessário mais formações.	Coordenador

221 - FORMAÇÃO - Tela Interativa em parceria com PAPP TEC - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	27	0	7	7	3	10	3,6
Diretores e Vice	13	1	2	6	2	2	3,2
Professor	151	8	5	31	34	73	4,1
Todos	191	9	14	44	39	85	3,9
Porcentagem		4,71%	7,33%	23,04%	20,42%	44,50%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não foi possível formação de Tela Interativa com a equipe escolar na Educação Infantil. Faltou agenda, faltou profissional.	Diretor
1	Metade de um Htpc é insuficiente para que as pessoas se apropriem de equipamentos novos.	Professor
1	Não tivemos formação	Professor
1	Utilizou-se um espaço breve de tempo.	Professor
1	Achei pouquíssimo tempo de formação. Creio que deveríamos investir mais em formações relacionadas a ferramentas tecnológicas e práticas educacionais inovadoras. Esses temas geram enriquecimento para nossa prática enquanto educadores.	Professor
1	Não há formações de nenhum caráter com a PAPP da escola.	Professor
1	Em nossa escola não houve essa formação	Professor
1	Não tivemos formação.	Professor
1	Tivemos apenas 1 hora de htp para aprender a utilizar a tela, acredito que não foi tempo suficiente	Professor
2	Acredito que para 2023 seja importante continuar a formação, uma vez que há inúmeras possibilidades de exploração dos recursos.	Coordenador
2	Ficamos muito tempo vendo pouca informação de fato relevante.	Coordenador
2	O tempo não foi suficiente	Coordenador
2	Eu não achei suficiente.	Coordenador
3	Não. Precisamos da ajuda de professores nossos que já sabiam lidar com a tela, para nos orientar melhor e aprofundar com a equipe todos os inúmeros recursos que ela oferece.	Diretor
3	A Creche não teve tal formação; eu participei de uma reunião com duração de cerca de 4 horas para explicarem um pouco sobre o funcionamento do equipamento (a reunião foi direcionada para CP's, mas precisei representar nossa creche por que ela esta...	Diretor
3	Não foi suficiente. Há a necessidade de maior tempo para conhecermos, progressivamente, o que podemos fazer mediante os conteúdos que devemos desenvolver com os alunos.	Professor
4	Poderia ter sido uma formação com mais tempo e exploração da ferramenta.	Coordenador
4	Poderia ser ampliada com mais propostas, pois são muitas possibilidades. Mas atendeu as necessidades para formação inicial.	Professor
4	A carga horária na minha opinião foi insuficiente para aprendermos em seu manuseio.	Professor
5	A carga horária foi adequada, pois grande parte do entendimento dela é na exploração que se vai desenvolver. Quanto mais usar, mais possibilidades vamos ver.	Coordenador
5	Ideal para a temática abordada.	Coordenador

222 - FORMAÇÃO - Tela Interativa em parceria com PAPP TEC - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	26	1	2	4	5	14	4,1
Diretores e Vice	14	0	0	4	3	7	4,2
Professor	168	6	0	8	41	113	4,5
Todos	208	7	2	16	49	134	4,4
Porcentagem		3,37%	0,96%	7,69%	23,56%	64,42%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Ela só falou que a lousa interativa é um tablet grande.	Professor
1	Conteúdo em nada acrescentou para a prática pedagógica... a tela nem funcionou direito no meio da formação... o que foi mostrado era muito superficial... não dialogava com práticas educativas inovadoras... parecia muito mais um deslumbramento com ...	Coordenador
1	Faltou planejamento para explicar com detalhes. Ainda hoje, dia de reunião pedagógica, algumas professoras não sabiam utilizar o recurso.	Professor
1	Não tivemos formações pertinentes ao uso da tela interativa na unidade escolar, nem essa formação, nem outra formação foi ministrada pela PAPP da unidade escolar.	Professor
1	Não há formações de nenhum caráter com a PAPP da escola.	Professor
2	Penso que os conteúdos deveriam ser mais aprofundados, com tempo para a prática.	Coordenador
2	A tela travou na primeira firmação. Não foi possível explorar todas as potencialidades.	Coordenador
3	Infelizmente não foi possível utilizarmos a tela interativa em nossa unidade escolar, pois a mesma necessita de uma manutenção que ainda não foi realizada.	Professor
3	É legal para utilizar em certos momentos, mas não é algo essencial.	Professor
3	Foi uma formação muito rápida considerando minha dificuldade com novas tecnologias, penso que só consigo usar a Tela interativa com o auxílio da PAPP ou alguma colega de trabalho.	Professor
4	Sim. Porém há a necessidade de ampliarmos o conhecimento das funções que esse material pode oferecer.	Professor
4	O conteúdo contribuiu a prática pedagógica.	Professor
4	Sim. É uma ferramenta a mais para podermos utilizar junto aos alunos.	Professor
4	O tutorial foi disponibilizado a todos os professores.	Professor
4	O conteúdo foi necessário para colocá-la em prática com a turma, ainda temos muitos detalhes para aprender em seu manuseio e ferramentas que podemos explorar.	Professor
5	Contribuiu, porém ainda há temas que necessitam de aprofundamento.	Coordenador
5	Achei muito pertinente ter chamado para a formação sobre a tela. Foi extremamente importante e trouxe maior segurança para o uso deste recurso.	Coordenador
5	Agregou para que fosse possível levar ao grupo conhecimento e possibilidades pedagógicas.	Diretor

223 - FORMAÇÃO - Tela Interativa para os PAPP TEC - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	16	0	0	0	3	13	4,8
Todos	16	0	0	0	3	13	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	18,75%	81,25%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Foi uma explanação da mesma, a maior parte dos recurso foi necessário o uso, para aprender	Professor
5	Sim, muitas possibilidades de uso.	Professor
5	Sim, conhecer as funcionalidades de um material novo é sempre muito importante.	Professor
5	Foram muito relevantes e me senti segura para dar a formação aos professores e Equipe Gestora.	Professor

224 - FORMAÇÃO - Tela Interativa - Sobre carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	26	2	4	9	6	5	3,3
Todos	26	2	4	9	6	5	3,3
Porcentagem		7,69%	15,38%	34,62%	23,08%	19,23%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Uma único encontro realizado apenas com CPs, não foi suficiente, não foi possível aprender na prática, metodologia tão defendida pela rede.	Coordenador
1	Muito pouco tempo.	Coordenador
2	Poderia ter sido menos tempo, pois foi uma formação rápida e bastante prática.	Coordenador
2	Ficamos muito tempo vendo pouca informação de fato relevante.	Coordenador
2	Foi pouquíssimo tempo diante de algo novo e com formadoras prestativas e conhecedoras do aparelho. Faltou tempo para tirar muitas dúvidas.	Coordenador
2	Poderia haver continuidade	Coordenador
3	Pouco tempo de formação para as inúmeras possibilidades da tela.	Coordenador
3	Acredito que para 2023 seja importante continuar a formação, uma vez que há inúmeras possibilidades de exploração dos recursos.	Coordenador
3	tempo insuficiente, muitos coordenadores.	Coordenador
3	Acredito que poderíamos ter uma carga horária maior, pois nos permitiria conhecer outros recursos.	Coordenador
3	A formação poderia ter sido mais aprofundada	Coordenador
3	Mais formações e com todos os professores.	Coordenador
3	Pouco tempo para esta formação.	Coordenador
3	Não foi suficiente.	Coordenador
3	A carga horária foi pouca para aprendermos a utilizar a tela.	Coordenador
4	Gostaria que a PAPP viesse na escola para fazer formação. Solicitei e não fui atendida Na creche não temos assessoria	Coordenador
4	Pensei em tempo maior.	Coordenador
4	Foi uma carga horária justa, com apresentação do equipamento e as principais funções, possibilitando a exploração.	Coordenador
4	Adequada, mas sugiro que deem continuidade, pois ainda temos um conhecimento superficial para usar um equipamento tão potente.	Coordenador

225 - FORMAÇÃO - Tela Interativa - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	27	1	1	5	9	11	4,0
Todos	27	1	1	5	9	11	4,0
Porcentagem		3,70%	3,70%	18,52%	33,33%	40,74%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Conteúdo em nada acrescentou para a prática pedagógica... a tela nem funcionou direito no meio da formação... o que foi mostrado era muito superficial... não dialogava com práticas educativas inovadoras... parecia muito mais um deslumbamento com ...	Coordenador
2	Deu para ter uma pequena noção.	Coordenador
3	Tema interessante, objeto a lousa com muitos recursos , porém a formação foi insuficiente para demonstrar todo o potencial de utilização .	Coordenador
3	Poderia ter mais propostas para a creche.	Coordenador
3	Sugestão: as PAPPEs do fundamental poderiam vir nas escolas de Educação Infantil fazer formação com as equipes	Coordenador
3	Parcialmente. Poderia haver continuidade.	Coordenador
4	O recurso vem auxiliando no plano formativo da equipe. Entretanto, tempo por princípio o não uso de telas para os bebês e que o recurso seja utilizado para as pesquisas e projetos de forma que não se torne uma TV na creche!	Coordenador
4	Sim, porém esta tela requer a prática individual constante para aprender a manusear e conhecê-la de fato.	Coordenador
4	Fez com que todos se voltassem para a exploração individual a fim de compreender os ferramentas disponíveis.	Coordenador
4	As funcionalidades básicas foram passadas, porém, o tempo foi pouco.	Coordenador
4	Sim, porém falta instalar o Office.	Coordenador
4	O conteúdo da formação contribuiu, porém uma formação só não dá conta diante de tantas possibilidades de uso da tela.	Coordenador
4	Sim, porém preciso de mais formação para poder contribuir ainda mais com o grupo.	Coordenador
5	Muito relevante, tendo em vista que pudemos aprender a lidar e utilizar o instrumento em nosso cotidiano enriquecendo a prática.	Coordenador
5	O conteúdo que foi oferecido contribuiu muito para a prática dos professores. Acredito que alguns conteúdos são necessários aprofundamento.	Coordenador
5	As profissionais contribuíram apresentando possibilidades de ações pedagógicas no ambiente escolar frente ao material apresentado.	Coordenador

226 - FORMAÇÃO - Microbit - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	15	0	0	0	1	14	4,9
Todos	15	0	0	0	1	14	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	6,67%	93,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Muito o tema, a forma como foi abordada.	Professor
5	Microbit, é um mundo. muito coisa pra ser explorado. Sendo assim, dentro do tempo foi abordado um pouco desse mundo.	Professor
5	Sim, conhecer as funcionalidades de um material novo é sempre muito importante.	Professor

227 - FORMAÇÃO - Microbit - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	26	0	2	2	8	14	4,3
Todos	26	0	2	2	8	14	4,3
Porcentagem		0,00%	7,69%	7,69%	30,77%	53,85%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Insuficiente.	Professor
2	Pouco tempo de exploração.	Professor
3	Precisaria de um curso com mais dias, temas e práticas.	Professor
4	Poderia ter tido mais alguns encontros.	Professor
4	Por ser um material muito rico em possibilidades, acredito que se tivéssemos mais tempo, poderíamos ter aprofundado mais e tirado mais dúvidas.	Professor
4	Sim, mas precisamos de mais prática	Professor
4	Pela riqueza do material pelas suas possibilidades, poderíamos ter maior aprofundamento.	Professor
5	Eu gostaria que tivesse sido maior.	Professor
5	Para cada dia a carga horária foi adequada, porém gostaria de mais encontros para aprofundarmos cada vez mais	Professor

5	Pra ser bem explorado precisaria um tempo maior, mas dentro do tempo disponível atingimos um bom conteúdo	Professor
---	---	-----------

228 - FORMAÇÃO - Microbit - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	15	0	0	0	2	13	4,9
Todos	15	0	0	0	2	13	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	13,33%	86,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Sim, contribuí para com o aprimoramento da aprendizagem criativa e promove uma abordagem entre o ensino físico com o virtual.	Professor
5	Muito podemos fazer de tudo com o material.	Professor
5	Muita coisa pra ser explorado.	Professor
5	Sim. Precisamos adequar a rotina de atendimentos para desenvolvimento desse trabalho.	Professor

229 - FORMAÇÃO - Cortadora a Laser - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	25	1	2	4	2	16	4,2
Todos	25	1	2	4	2	16	4,2
Porcentagem		4,00%	8,00%	16,00%	8,00%	64,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não consegui fazer, pois não observaram a minha licença a prêmio.	Professor
2	Foi apenas um treinamento.	Professor
2	O formador não foi direto ao ponto que mais interessava aos papps que era o uso da cortadora e utilização dos aplicativos necessários para uso, fez a parte prática faltando pouco tempo para terminar o horário da formação o que na minha opinião d...	Professor
3	Essa formação precisa ser melhor, com mais tempo, orientação e prática	Professor
3	Em partes, pois foi incompleto. O K40 não foi explorado.	Professor
3	Sim, mas precisamos de mais prática	Professor
4	Foi excelente para começar. Espero que tenhamos mais.	Professor

5	Ainda assim, necessita mais momentos formativos sobre a parte técnica da máquina e uso do InkScape, apesar de desenhar com este software há um tempo, trabalhar vetores não é fácil e necessita de uma certa experiência.	Professor
5	Sim.O trabalho com a cortadora a laser possibilita uma infinidade de ações por parte do grupo escolar.	Professor
5	Sim, conhecer as funcionalidades de um material novo é sempre muito importante.	Professor
5	Sim, porém pesquisamos e estudamos bastante posteriormente, assim como visitaçao de outras escolas para se apropriar e conseguir usar.	Professor

230 - FORMAÇÃO - Cortadora a Laser - Sobre a carga Horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	27	1	1	9	6	10	3,9
Todos	27	1	1	9	6	10	3,9
Porcentagem		3,70%	3,70%	33,33%	22,22%	37,04%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não foi suficiente. Sai de lá e não tinham cortado meu projeto. Ou seja, não participei da parte da utilização da cortadora em si.	Professor
2	Por se tratar de um equipamento novo e cheio de especificações para o uso, seria necessário mais tempo de formação.	Professor
3	Há a necessidade de formações mais pontuais.	Professor
3	Faltou tempo para praticar.	Professor
3	Precisávamos de mais tempo. Ou, o tempo poderia ser utilizado com mais qualidade, com mais atividades práticas.	Professor
3	Precisaria de mais tempo e parte prática na formação	Professor
3	Poderia ser um tempo maior e na unidade escolar.	Professor
4	Por ser um material muito rico em possibilidades, acredito que se tivéssemos mais tempo, poderíamos ter aprofundado mais e tirado mais dúvidas.	Professor
4	Acredito que somente um encontro seja pouco. Talvez possamos fazer uma formação do Inkscape.	Professor
4	No meu agrupamento não deu tempo de finalizar. Eram muitos projetos por duplas.	Professor
4	Poderiam ter sido feitos mais encontros, para fixação de conteúdo.	Professor
5	Pouca, ainda requer mais dias para gerar maiores confianças em sua utilização	Professor
5	Poderíamos ter mais tempo	Professor
5	A carga horária foi adequada, o problema é que o formador não aproveitou como eu esperava.	Professor

231 - FORMAÇÃO - Cortadora a Laser - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	28	1	1	6	6	14	4,1
Todos	28	1	1	6	6	14	4,1
Porcentagem		3,57%	3,57%	21,43%	21,43%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Tema não condiz com a prática.	Professor
2	Muita teoria e pouca prática isso dificultou a prática no dia a dia	Professor
3	Essa formação precisa melhorar. Mais atividades práticas na grade do curso.	Professor
3	Ampliar temas que evidenciem as contribuições pedagógicas na utilização do equipamento.	Professor
3	Não muito porque a impressora que temos só da suporte online.	Professor
3	Não, foi dados os primeiros passos sem muita profundidade. estou estudando a modelagem para o corte a laser	Professor
4	Infelizmente o maquinário adquirido pela unidade escolar é diferente do apresentado na formação.	Professor
4	Contribuí, mas ainda faz ainda preciso buscar formações além do oferecido.	Professor
4	Acredito que poderíamos ter colocado a "mão na massa" também. Além da teoria a prática em consonância pois nesse momento aparecem as dúvidas e trocas.	Professor
4	Se houvesse mais de um encontro, teria a possibilidade de revisar o conteúdo, tornando mais fácil.	Professor
5	Sim, mesmo que pouco tempo deu para esclarecer muitas dúvidas	Professor
5	Contribuí muito, porém acho que precisa de mais aprofundamento sobre o programa Inskape	Professor
5	Sim. Ainda é uma novidade o uso da cortadora, porém há uma grande expectativa quanto às suas possibilidades.	Professor
5	Faltou a parte de manutenção da máquina, muito necessário, principalmente para quem comprou o equipamento em 2019.	Professor
5	Deu mais segurança para iniciar o manuseio na máquina.	Professor
5	Sim, mas precisamos de mais prática.	Professor

232 - FORMAÇÃO - Impressora 3D - Temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	21	1	3	3	8	6	3,7
Todos	21	1	3	3	8	6	3,7
Porcentagem		4,76%	14,29%	14,29%	38,10%	28,57%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Encontro com informações muito técnicas, voltadas apenas para um modelo de impressora, que nem é o que a minha escola adquiriu.	Professor
2	Não, o rapaz que fez a formação deu muita ênfase na marca dele e não nos ensinou de fato a construir nada com a impressora, apenas a calibrar.	Professor
2	Precisa ser melhor, com mais prática e mais tempo.	Professor
2	A formação foi totalmente teórica.	Professor
3	Gostaria de ter realizado mais atividades "mão na massa" nessa formação.	Professor
3	Palestra massante, muita teoria e pouca prática.	Professor
4	A formação foi interessante e esclareceu algumas dúvidas, mas foi com uma máquina diferente da que tem na escola. Seria necessário formação para a Sethi.	Professor
4	Infelizmente a formação foi adequada apenas a um modelo de impressora, ao qual não nos contemplou. portanto, saímos apenas com uma noção de uso.	Professor
4	Sim, porém precisaria de uma visão mais da área da educação e não tão comercial.	Professor
4	A formação se baseou em uma máquina que não é a que temos em nossa escola.	Professor
4	A formação foi adequada a um modelo de impressora ao qual não contemplou, portanto hoje temos uma noção do uso da impressora.	Professor
5	Sim, conhecer as funcionalidades de um material novo é sempre muito importante.	Professor

233 - FORMAÇÃO - Impressora 3D - Carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	31	1	2	14	8	6	3,5
Todos	31	1	2	14	8	6	3,5
Porcentagem		3,23%	6,45%	45,16%	25,81%	19,35%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Insuficiente para tirar dúvidas.	Professor
2	Precisa ser melhor, com mais prática e mais tempo	Professor
2	Não recebi o email para a formação, esqueceram de enviar.	Professor
3	Poderia ter tido mais alguns encontros. Além da máquina apresentada na formação não ter sido a mesma que a que tem na escola, faltou informações sobre a conversão do desenho para 3d e sobre o desenho 3d.	Professor
3	Faltou tempo para a prática.	Professor
3	Acredito ser insuficiente. Precisamos de mais formações que foquem no uso da impressora 3D.	Professor
3	Precisaria de mais tempo e parte prática.	Professor
3	Necessidade de mais tempo para apropriação do uso da máquina.	Professor
3	Deveria ter tido mais tempo para a prática do que para a teoria, para que houvesse fixação do conteúdo.	Professor
4	O tempo destinado é pequeno devido a complexidade da impressora.	Professor
4	Principalmente por se tratar de um equipamento com tantos detalhes poderia ter sido maior	Professor
4	Insuficiente. Não conseguir ter segurança de manuseá-la.	Professor
4	O tempo destinado é pequeno pela complexidade da impressora.	Professor
5	Sim, mas precisamos de mais prática	Professor
5	Sim, porém mal aproveitada pelo formador	Professor

234 - FORMAÇÃO - Impressora 3D - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	20	0	0	0	0	0	0,0
Todos	20	0	0	0	0	0	0,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Precisa ser melhor, com mais prática e mais tempo	Professor
2	Pouco. Formação rasa.	Professor
2	Não foi suficiente, o formador era dono de uma marca e só conseguiu contribuir com as especificidades das escolas que compraram a marca dele.	Professor
2	A formação foi totalmente teórica, mais parecia que o formador queria vender impressoras	Professor
3	Não, eu esperava aprender a manipular melhor a máquina e aprender a construir arquivos para a impressão em 3d	Professor
3	Poderia ter tido mais alguns encontros. Além da máquina apresentada na formação não ter sido a mesma que a que tem na escola, faltou informações sobre a conversão do desenho para 3d e sobre o desenho 3d.	Professor
3	Muita teoria e pouca prática.	Professor
4	Contribui mas não o suficiente para me dar segurança de manuseá-la.	Professor
4	o técnico abordou um tipo de impressora, mas poderia ter abordado outros.	Professor
4	A formação foi baseada em marca e modelo de máquina diferente da que adquirimos na escola, portanto ainda não conseguimos usar.	Professor
5	Estou utilizando bastante.	Professor

235 - FORMAÇÃO - da Equipe da Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa - Programas Escolas Criativas - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	0	0	0	1	2	4,7
Diretores e Vice	10	0	1	2	4	3	3,9
Professor	13	0	0	1	4	8	4,5
Todos	26	0	1	3	9	13	4,3
Porcentagem		0,00%	3,85%	11,54%	34,62%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Apenas uma formação/apresentação e nenhum outro contato com a equipe escolar para um maior esclarecimento sobre a proposta	Diretor
4	Sim, o trabalho com a aprendizagem criativa faz com que o aluno seja protagonista de sua aprendizagem.	Diretor
4	Ainda preciso entender melhor o papel da RBAC nas escolas.	Professor
4	Achei um pouco confusa no início da formação, senti-me perdida;	Vice Diretor
5	Sim. Sempre com muitas ideias de trabalho.	Professor
5	Foram relevantes.	Professor

236 - FORMAÇÃO - da Equipe da Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa - Programas Escolas Criativas - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	0	0	0	1	2	4,7
Diretores e Vice	9	0	1	4	4	0	3,3
Professor	13	0	0	0	5	8	4,6
Todos	25	0	1	4	10	10	4,2
Porcentagem		0,00%	4,00%	16,00%	40,00%	40,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Particpei de uma única reunião . a PAPPTec tem uma ação mais ampliada e esse tempo permitiu compreender o assunto.	Diretor
4	Com certeza, mais trocas de práticas.	Professor
5	Carga horária adequada, ainda sim na modalidade online é mais abrangente.	Professor

237 - FORMAÇÃO - da Equipe da Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa - Programas Escolas Criativas - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	3	0	0	0	1	2	4,7
Diretores e Vice	12	0	1	4	3	4	3,8
Professor	15	0	1	1	4	9	4,4
Todos	30	0	2	5	8	15	4,2
Porcentagem		0,00%	6,67%	16,67%	26,67%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Apenas uma formação/apresentação e nenhum outro contato com a equipe escolar para um maior esclarecimento sobre a proposta	Diretor
4	Muito bom, mais a formação poderia ser estendida ao grupo de professores.	Professor
5	Conteúdo relevante para a prática pedagógica.	Professor

238 - SOCIALIZAÇÃO - dos Scratch Days nas escolas - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	12	0	0	0	1	11	4,9
Todos	12	0	0	0	1	11	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	91,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
-	sem comentários.	-

239 - SOCIALIZAÇÃO - dos Scratch Days nas escolas - Carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	13	0	0	0	1	12	4,9
Todos	13	0	0	0	1	12	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	92,31%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Foi adequada e criar uma forma de compartilhar com as demais escolas, para disseminar o trabalho.	Professor

240 - SOCIALIZAÇÃO - dos Scratch Days nas escolas - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	12	0	0	0	1	11	4,9
Todos	12	0	0	0	1	11	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	91,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Sim, sempre aprendo quando trabalho Scratch com os alunos.	Professor
5	Sim! Promove o trabalho com aprendizagem criativa nas escolas.	Professor

241 - FORMAÇÃO - Artelab - Projeto Tinkering - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	12	0	0	0	1	11	4,9
Todos	12	0	0	0	1	11	4,9
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	91,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Maravilhoso! Por mais formações assim.	Professor
5	Foram muito relevantes. Curso, equipe, material, tudo maravilhoso.	Professor
5	Muito adequando e contextualizado com a BNCC.	Professor
5	Os temas foram excelentes.	Professor
5	Ótima formação. Deveria ter continuidade em 2023 e ampliar a todos os PAPPs TECCI	Professor
5	Muito sem palavras de tão bom que foi	Professor

242 - FORMAÇÃO - Artelab - Projeto Tinkering - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	11	0	0	0	3	8	4,7
Todos	11	0	0	0	3	8	4,7
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	27,27%	72,73%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
4	Suficiente.	Professor
4	Precisaria de mais tempo. O curso é maravilhoso!	Professor
5	Foi adequada, mas o curso é tão bom que gostaria que fosse maior.	Professor
5	Poderia ter uma carga maior. Curso extremamente prazeroso de realizar.	Professor
5	Poderia ter uma carga maior. Curso extremamente prazeroso de realizar.	Professor

243 - FORMAÇÃO - Artelab - Projeto Tinkering - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	12	0	0	0	0	12	5,0
Todos	12	0	0	0	0	12	5,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Com certeza, ampliou bastante o repertório para trabalhar em aula	Professor
5	Maravilhoso! Por mais formações assim.	Professor
5	Contribuiu muito. Aprendi, socializei e apliquei as atividades com os alunos. Muito bom!	Professor
5	Excelente.	Professor

5	Sim, muito!	Professor
5	Contribuiu tanto que eu gostaria que o curso continuasse em 2023.	Professor
5	Foi fundamental!	Professor
5	Conteúdo excelente, gostaria de um módulo dois para o próximo ano	Professor
5	Contribuiu e muito e cada vez mais fará parte da construção pedagógica de muita gente!	Professor

244 - FORMAÇÃO - Design de Aprendizagem Criativa - Sobre os temas abordados

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	12	0	0	0	2	10	4,8
Todos	12	0	0	0	2	10	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
-	Nenhum comentário.	

245 - FORMAÇÃO - Design de Aprendizagem Criativa - Sobre a carga horária

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	12	1	0	0	3	8	4,4
Todos	12	1	0	0	3	8	4,4
Porcentagem		8,33%	0,00%	0,00%	25,00%	66,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Hórorio demais para um tema sem relevância.	Professor
5	Relevante!	Professor

246 - FORMAÇÃO - Design de Aprendizagem Criativa - Sobre o conteúdo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	12	0	0	0	3	9	4,8
Todos	12	0	0	0	3	9	4,8
Porcentagem		0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
5	Sempre relevante	Professor

247 - VISITA À BETT BRASIL - Sobre a contribuição para prática pedagógica

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Professor	23	0	1	0	2	20	4,8
Todos	23	0	1	0	2	20	4,8
Porcentagem		0,00%	4,35%	0,00%	8,70%	86,96%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	Por ser um evento com tecnologias para educação, mas ainda o mesmo é voltado para uma educação privada e não pública.	Professor
4	Amei o local e a experiência, Não conhecia.	Professor
5	A visita é muito importante para que os professores vivenciem a inovação, podendo assim criar e gerar expectativas a inovação e reestruturação em sua prática	Professor
5	Não, porque não estou em sala de aula, mas, contribui por estar atuando em uma área tecnológica na SE. Aliás, acredito que sempre que houver eventos assim, que o NEAD deveria participar.	Professor
5	Foi incrível, poderia haver bem mais formações assim.	Professor
5	Foi maravilhosa a visita ao BETT Brasil! Muitas novidades! A tecnologia chegou para ficar e essa feira é uma oportunidade de saber quais as tendências e o que está sendo aplicado e ofertado nas e para as escolas. É um local ótimo para várias reflex...	Professor
5	Proporcionou ver novas tecnologias e propostas diferenciadas.	Professor
5	Foi muito bom para ter outros olhares.	Professor
5	Sim, trouxe novos horizontes e possibilidades.	Professor
5	Foi ótima, muito enriquecedora para a visão tecnológica de professores.	Professor

5	Uma visita que despertou muitos saberes!	Professor
5	Excelente para abrir novos horizontes.	Professor

248 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) - Sobre a pertinência, assuntos/temas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	23	3	3	6	5	6	3,3
Coordenador	10	1	0	3	2	4	3,8
Diretores e Vice	19	0	2	7	3	7	3,8
EOT	5	0	2	1	1	1	3,2
Inspetor	1	0	0	0	0	1	5,0
Oficial	2	0	0	1	0	1	4,0
OP	2	0	0	1	1	0	3,5
Professor	97	8	7	22	35	25	3,6
Todos	159	12	14	41	47	45	3,6
Porcentagem		7,55%	8,81%	25,79%	29,56%	28,30%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Respondido anteriormente.	Auxiliar
1	Não tivemos esse ano, o que foi extremamente prejudicial para o trabalho e atendimento às crianças	Coordenador
1	Não temos orientação	Cuidador
1	Nenhum dos alunos que estive responsável durante este ano, tiveram atendimento do profissional do AEE.	Cuidador
2	Acho que na prática deveria funcionar com mais qualidade no atendimento aos AEE, mais recursos nas escolas e mais profissionais preparados para se fazer um trabalho bem executado. Com mais auxiliares nas salas direcionadas para eles.	Auxiliar
2	Mantenho o que digo na avaliação anterior, mas adiciono o adendo de que não sei qual é o requisito para obter o atendimento do AEE.	Cuidador
2	precisa melhorar muito a integração com a escola e professoras de sala	Diretor
2	Os emails e retornos demoram a ocorrer, muita vezes cada vez que ligamos na seção obtemos uma resposta diferente, muitas situações não seguem um padrão, são subjetivas e atende-las depende de quem se apropria da situação.	Diretor
3	Precisa ser mais acompanhado pela 115.	Oficial
3	Faltou reuniões com a rede para discutir o AEE, principalmente em relação ao PEI, a Seção precisa direcionar o trabalho a ser feito aos alunos e qualificação Outro ponto a ser cuidado é a redução de alunos por sala. Uma sala com 7 alunos c...	OP
3	Acontece somente quando solicitado. Sinto que seria necessário mais profissionais nesse seguimento.	Professor
3	Neste ano tivemos acompanhamento porém muitas crianças ficaram sem atendimento, o que foi muito triste e injusto com as crianças e professoras	Professor
4	Os assuntos abordados ofereceram as crianças mais oportunidade de interação e contribui para o desenvolvimento do grupo.	Professor
4	Excelente contribuições para a nossa prática diária.	Professor
5	Este ano solicitamos algumas vezes o auxilio da fono e fomos muito bem orientadas e as familias ficaram feliz pela agilidade nos encaminhamentos.	Professor
5	Concordo plenamente com os temas abordados sobre o aee.	Professor

249 - Documento Orientador 2022 e Publicações - Sobre a pertinência, assuntos/temas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Auxiliar e Cuidador	75	1	6	8	30	30	4,1
BEI	1	0	0	1	0	0	3,0
Coordenador	44	0	1	10	10	23	4,3
Diretores e Vice	69	0	0	5	18	46	4,6
EOT	20	0	0	4	6	10	4,3
Inspetor	3	0	0	0	1	2	4,7
Oficial	14	0	0	4	6	4	4,0
OP	6	0	0	0	3	3	4,5
Professor	469	5	15	81	182	186	4,1
Todos	701	6	22	113	256	304	4,2
Porcentagem		0,86%	3,14%	16,12%	36,52%	43,37%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não recebi nenhum documento orientador esse ano de 2022	Auxiliar
1	Não houve discussão para o regimento escolar. Não sei como foi realizado e o que foi colocado.	Professor
1	A maneira que foi colocada para as escola foi muito ruim, não respeitando a demanda das unidades escolares.	Professor
2	As escritas precisam deixar de estar apenas nos papéis.	Auxiliar
2	Muitas erratas. Deveriam ter mais cuidado antes de enviar	Coordernador
2	Acho que as escolas necessitam de mais atenção.	Professor
2	O documento é bem esclarecedor, mas em algum momentos não consigo observar a execução do mesmo	Professor
3	Assunto importante, porém a maneira que foi feita, dificultou bastante. Visto que o assunto é complexo.	Auxiliar
3	Sem conhecimento para opinar	BEI
3	O prazo para apropriação foi muito curto e não considera a participação das escolas.	Coordernador
4	O Documento Orientador, embora traga muitos esclarecimentos, não é algo construído em rede. Sinto falta de discussões prévias com a equipe gestora sobre o conteúdo ali expostos.	Coordernador
4	Creio importante conter no documento orientador informações sobre as normas de atribuição, de turmas a professores e auxiliares, e a autonomia da equipe gestora a esta em relação a escala, perfil, e período. Unificar na rede as questões do horá...	Coordernador
4	ajudaram no planejamento das ações anuais, porém o calendário teve muitas alterações no decorrer do ano.	Coordernador
5	Considero o Documento Orientador um instrumento importante para balizar nosso trabalho em cada ano letivo.	Coordernador
5	O documento é extrema importância para a organização da escola. Deve trazer os horários de trabalho da creche, pois ainda temos funcionários que atribuem à escola a decisão sobre o horário de trabalho dos professores.	Coordernador
5	Importantes informações a respeito do trabalho a ser desenvolvido com familiares e crianças.	Coordernador

250 - Acompanhamento das unidades escolares, seção SE111, SE 112 e SE117 - Sobre a atuação

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	48	2	2	18	13	13	3,7
Diretores e Vice	94	0	2	13	32	47	4,3
Todos	142	2	4	31	45	60	4,1
Porcentagem		1,41%	2,82%	21,83%	31,69%	42,25%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Este ano as equipes gestoras foram resumidas na figura dos diretores escolares. Os coordenadores pedagógicos não tiveram quase participação. A concepção de Equipe Gestora está sendo desconstruída. O coordenador pedagógico foi colocado no papel d...	Coordenador
2	Nossa escola é Complexo (Educação Infantil e Ensino Fundamental). Sempre somos esquecidos e não temos um acompanhamento mais próximo da chefia do Infantil.	Coordenador
2	As solicitações, em sua maioria, não consideram a rotina escolar, com prazos curtos e difíceis de serem cumpridos.	Coordenador
2	Fui chamada a SE e a chefe Ana Maria falou que eu as tratava de maneira muito mal educada. Passei tempos refletindo sobre essa sua fala e chequei a conclusão de que ser mal educada é lutar pela sua comunidade, escola e grupo. Estamos na linha de frente...	Coordenador
2	Considero, que apesar de reconhecer as enormes demandas de trabalho de uma chefe de seção, precisa estar mais próxima das suas unidades. Principalmente nesse momento em que todas estamos fragilizadas. Praticamente não nos encontramos com a chefia e q...	Diretor
3	Não houveram reuniões, demora nas respostas dos e-mails a partir do segundo semestre. Incoerência nas respostas. pouco amparo da Chefia ao trabalho realizado pela escola Percebemos a quantidade de demandas que a chefia tem.	Coordenador
3	Na questão do quantitativo de inclusões dentro de uma mesma sala, esta diretoria não leva em consideração o relato e apelo da escola em relação aos cuidados e desenvolvimento das aprendizagens destas crianças, incluindo varias crianças com NEE, ...	Coordenador
3	Deveria ser mais presente na unidade	Coordenador
3	DEMORA PARA RESPONDER	Coordenador
3	Não valorizam a concepção de gestão democrática. Desanimador como desconsideram o trabalho do coordenador pedagógico como membro da equipe gestora. Sendo este um membro que responde pela parte pedagógica da unidade. Precisando expor suas conside...	Coordenador
4	A chefia acompanhou mais do que nos anos anteriores, porém senti desconfiança em nosso trabalho por parte dela.	Coordenador
4	Senti a necessidade de encontros de caráter formativo, momentos de formação com a diretora em que ela possa compartilhar as demandas, assim como possibilidades de práticas em encontros formativos dentro da escola. Senti falta deste paralelo e das aç...	Coordenador
4	Tive uma reunião entre CP e chefes. Foi um encontro bem produtivo. Contudo, houve a promessa de mais encontros, o que não aconteceu.	Coordenador
4	Atendeu as demandas da escola e região	Coordenador
5	Tivemos a presença de chefe sempre que necessitamos discutir alguma questão ou tomar alguma decisão diferenciada.	Coordenador
5	Tive a Vanessa Takigami e Daniela Lira como minhas chefes, sendo muito atuantes, inclusive fui convocada para reuniões para responder frente à SE115 de questões sérias com crianças de inclusão na Educação Infantil, na tentativa de conseguir aten...	Coordenador

251 - Acompanhamento das unidades escolares, seção SE111, SE 112 e SE117 - Sobre o acompanhamento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	31	0	1	9	4	17	4,2
Diretores e Vice	65	1	3	9	10	42	4,4
Todos	96	1	4	18	14	59	4,3
Porcentagem		1,04%	4,17%	18,75%	14,58%	61,46%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Nunca presente.	Vice Diretor
2	Praticamente não tivemos a participação da Orientadora Pedagógica nos momentos formativos, talvez a quantidade de escolas a elas atribuídas estejam sendo excessivos, dificultando a participação com mais qualidade nas escolas que acompanham.	Coordenador
2	Aconteceram poucos encontros presenciais na escola. As demandas burocráticas acabaram "sugando" todos os momentos que poderiam ser utilizados para formação. O contato com a OP acabou se dando via telefone ou whatsapp. Infelizmente não foi bom frente...	Diretor
2	Como apontado anteriormente praticamente não existiram.	Diretor
2	Infelizmente este ano minha unidade escolar praticamente não teve acompanhamento de um(a) OP.	Diretor
3	Esse não tives acompanhamentos de OP referente a demandas formativas.	Coordenador
3	Todas as solicitações sofram prontamente atendidas. Houve parceria nas demandas formativas e na resolução das questões que se apresentaram durante o ano.	Coordenador
3	O Orientador Pedagógico mostrou-se sempre solícito quando requisitado.	Coordenador
3	OP sempre atenciosa e disposta a ajudar, porém, o fato das OPs nem sempre serem envolvidas nas discussões e decisões da SE comprometeu o atendimento às dúvidas e solicitações da escola (em algumas situações elas receberam as informações junto...	Coordenador
4	Atendeu as demandas da escola e região	Coordenador
4	A Orientadora Pedagógica é muito presente, comprometida e parceira no acompanhamento das ações pedagógicas. As formações ficaram centradas no Regimento e Proposta Curricular conforme previsto pela SE.	Diretor
4	Quase não houve formação realizadas pela OP, quanto as orientações e dúvidas o apoio da mesma foi essencial para o bom andamento do trabalho. Sempre disponível mesmo que por e-mail.	Diretor
4	As orientadoras tiveram uma carga de tarefas q comprometeu o acompanhamento das escolas, bem como o número excessivo de escolas comprometem as visiras	Diretor
5	Ótima. Ela é muito prestativa esta sempre a disposição para sanar minhas dúvidas e orientar nas demandas de formação continuada.	Coordenador
5	Nossa OP esteve sempre presente em todas as situações em que precisamos e também semanalmente para acompanhar o trabalho da equipe.	Coordenador
5	A OP Ligia contribuiu e muito frente as demandas formativas e as ações pedagógicas.	Diretor

252 - Acompanhamento das unidades escolares, seção 113 e 114

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	41	0	0	6	16	19	4,3
Todos	41	0	0	6	16	19	4,3
Porcentagem		0,00%	0,00%	14,63%	39,02%	46,34%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Fui atendida na maior parte da vezes.	Diretor
3	Chefe Wanessa é muito solícita, porém em alguns momentos não temos retornos efetivos por parte das demandas que são encaminhadas para ela.	Diretor
3	Sempre fui atendida em minhas necessidades pela chefia imediata.	Diretor
3	A Chefe Caroline esteve distante da escola, não nos apoiou nas questões que visavam a qualidade das ações pedagógica da nossa escola, causando desgastes nas relações interpessoais dentro da unidade, demorava muito para responder questões e por ve...	Diretor
3	Melhora a comunicação	Diretor
4	O acompanhamento está sendo feito dentro do é exigido na rede.	Diretor
4	Não precisei de nenhum acompanhamento específico da Diretora de Seção, porém, sinto falta de reuniões com mais frequência.	Diretor
4	Houve troca de chefia da nossa escola. Não tivemos contato pessoalmente, mas fomos atendidos por e-mail.	Diretor
4	Fácil acesso as chefias, sempre que necessário fui apoiado e orientado da melhor forma possível, Acredito ser necessário, encontrar um tempo dentro das atribuições de ambos os cargos para conversas e orientações mais pontuais e individualizadas.	Diretor
4	Priscila muito solícita , não demora para orientar ou atender as demandas. Atendimento e acompanhamento ótimo	Diretor
4	Todas as vezes que a escola precisou de um acompanhamento mais próximo da diretora de seção foi atendida.	Diretor
5	A Priscila é fantástica. Uma pessoa acessível que ajudou muito no meu ingresso. Senti um pouco falta de alguma visita dela na escola. Mas entendo que as demandas são grandes.	Diretor
5	A diretora de seção esteve sempre pronta para auxiliar a escola todas as vezes que foi solicitada	Diretor
5	Sempre correspondeu as necessidades da escola.	Diretor
5	Preciso frisar aqui, essa seção atende o telefone prontamente, isso já faz com eu me sinta acolhida, sempre que procuro respostas encontro.	Diretor
5	Todas as vezes que necessitei tive o respaldo e orientações da diretora de seção.	Diretor

253 - Expectativas com a relação ao acompanhamento das escolas, seção 113 e 114

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	17	0	0	6	7	14	6,8
OP	6	0	0	1	3	2	4,2
Todos	23	0	0	7	10	16	6,1
Porcentagem		0,00%	0,00%	30,43%	43,48%	69,57%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	- Conheçam a Unidade Escolar (física e acompanhamento pedagógico) - Avaliem a atuação do OP na Unidade Escolar - como e se contribuem - Reuniões presenciais mais frequentes	Diretor
3	Maior atuação formativa Elaboração e encaminhamento de documentos de orientação com antecedência	Diretor
3	Permanência na qualidade atual, com mais clareza do que precisa ser reportado para tal secretaria	Diretor
3	Tirar dúvidas, orientação quando não soubermos os procedimentos ou a melhor forma de agir, aconselhar em situações complicadas que precisarmos de um acompanhamento mais experiente e próximo.	Diretor
3	Acredito que tenha faltado oportunidade para estarmos juntas para discussão e atualização do fazer cotidiano. Eu tenho a expectativa de que elas nos apoiem nas decisões e se mostrem sempre disponíveis para acolher as dúvidas e apontamentos	Diretor
3	Acompanhamento mais pontual	Diretor
4	Que as queixas que chegam ao guichê sejam filtradas e respondidas de acordo com a legislação que é de conhecimento, não é necessário retornar para a escola questões onde a resposta é sabida por todos.	OP
4	1. suporte e intervenção em situações mais complicadas; 2. reunião/plantão para assuntos mais urgentes; 3. apoio em decisões tomadas.	OP
5	No meu primeiro ano como diretora a postura pontual e respeitosa Diretora Priscilla foi imprescindível para que eu sentisse segurança no desenvolvimento do trabalho.	Diretor
5	Creio que as demandas do dia a dia não permitem que tenham uma aproximação maior das escolas, mas que fazem tudo o que podem e conseguem para nos ajudar.	Diretor
5	1- Manter o bom trabalho realizado; 2- Continuar com o atendimento com os grupos menores nas reuniões. 3- Continuar com o canal de comunicação acessível	Diretor
5	Sempre que há a necessidade do acompanhamento pormenorizado das unidades, elas estão à disposição. Quanto às expectativas: - Que tenham mais autonomia para deliberarem os encaminhamentos necessários.	OP
5	Acredito que todas as expectativas quanto ao trabalho das Diretoras de Seção foram atendidas: - Sempre respondem às dúvidas ou solicitações via email ou whatsapp - Apoiam as escolas e os Orientadores Pedagógicos em questões mais relevantes. - ...	OP

254 - Reunião com as diretoras de seção 113 e 114 - Sobre a pauta, condução, periodicidade e relevância de temas

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	22	4	2	7	7	2	3,0
Diretores e Vice	25	0	0	5	10	10	4,2
OP	4	0	0	1	2	1	4,0
Todos	51	4	2	13	19	13	3,7
Porcentagem		7,84%	3,92%	25,49%	37,25%	25,49%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Tristemente à coordenação pedagógica ficou esquecida nesse processo. Isso acarretou problemas de articulação entre a própria equipe gestora e também desinformação ao grupo, uma vez que são os coordenadores os articuladores de muitas ações na...	Coordenador
1	Houveram POUQUÍSSIMAS reuniões realizadas, Ausência de suporte. Só por meio de redes. O que dificulta muito! A socialização com outras equipes amplia o olhar ... construímos mais e mais juntos Para o próximo ano, mais reuniões	Coordenador
1	Não fui convidada.	Coordenador
2	Sempre que precisei de apoio da Chefe Wanessa fui prontamente atendida. Porém, infelizmente foram muito restritos os encontros com os Coordenadores Pedagógicos que não tiveram acesso a informações relevantes e fundamentais para desenvolvimento de s...	Coordenador
2	Este ano as equipes gestoras foram resumidas na figura dos diretores escolares. Os coordenadores pedagógicos não tiveram quase participação. O coordenador pedagógico foi colocado no papel daquele que executa tarefas e as muitas demandas escolares.	Coordenador
3	Tivemos poucos encontros com as diretoras de seção, sendo que muitos assuntos pedagógicos foram tratados com as diretoras, o que gerou um pouco de insatisfação, mas posso dizer que todos os momentos que solicitamos orientação e auxílio, a chefia ...	Coordenador
3	deveria ser mais frequentes e grupos menores	Diretor
3	As reuniões foram muito restritas e sem uma periodicidade adequada. Além disso as poucas reuniões que aconteceram eram muito mais para orientação de procedimentos que poderiam ter sido feitas de forma remota, uma vez que bastava seguirmos as orienta...	Diretor
4	Enquanto coordenadora participei de reuniões formativas e informativas que foram relevantes considerando as pautas previstas.	Coordenador
4	Importante garantir a participação do Coordenador Pedagógico em todas as reuniões que dizem respeito às ações pedagógicas.	Coordenador
4	Gostaria que as reuniões fossem realizadas através do Google Meet, pois na correria é muito difícil ficar saindo da creche.	Coordenador
5	Estiveram presentes sempre que necessário, para demandas e encaminhamentos.	Coordenador
5	Acredito que algumas reuniões deveriam abranger todo o trio gestor.	Coordenador
5	Foram momentos de orientações e conversas importantes.	Diretor
5	Excelente ideia que ajuda na organização e unidade do trabalho das escolas	Diretor
5	Reuniões sempre esclarecedoras, organizadas e com temas relevantes.	Diretor

255 - EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EOT - Sobre os agendamentos com a escola

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	105	4	5	27	21	48	4,0
Diretores e Vice	99	1	2	29	30	37	4,0
Todos	204	5	7	56	51	85	4,0
Porcentagem		2,45%	3,43%	27,45%	25,00%	41,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Nossa equipe da EOT mantém-se distante, burocratizaram os agendamentos e acompanhamentos necessários. Não finalizamos estudos de casos por falta de agenda e também de disponibilidade. Não houve acompanhamento efetivo dos alunos.	Coordenador
1	Como dito anteriormente as reuniões não foram realizadas.	Diretor
1	Foi preenchida ficha RAE	Coordenador
1	Péssimo, nunca tinham horário na agenda, remarcaram diversas vezes.	Coordenador
1	Não houve acompanhamento efetivo aos alunos	Coordenador
2	Foram realizadas as fichas RAES pela coordenadora com as orientações da técnicas, mas o atendimento, observações das crianças forma demorados devido a excessiva demanda.	Coordenador
2	Sim, porém não na frequência que gostaríamos. A Ficha RAE referente ao acompanhamento da psicóloga, foi preenchida pela gestão.	Coordenador
2	Foram feitos, mas tudo muito espaçado e a ficha RAE não foi preenchida adequadamente, por falta de possibilidades e orientação	Coordenador
3	Sim, precisamos de formação sobre essas fichas para darmos encaminhamentos melhores	Diretor
3	Vários agendamentos. Fichas RAE preenchidas posteriormente.	Diretor
3	Muitas desmarcações de agendamentos com o próximo agendamento para mais de 30 dias. Não tive acesso às fichas RAES realizados pela EOT, os poucos foram realizados pela equipe juntamente com a CP realizando a digitação.	Diretor
4	Os atendimentos foram realizados de acordo com os agendamentos e as fichas RAES preenchidas pela CP	Coordenador
4	Sim, realizamos vários agendamentos. Psico Renata, fisio Daniela, terapeuta ocupacional Gabriel estiveram presentes sempre que solicitados. O agendamento com a fono Gabriela foi mais difícil.	Diretor
5	Sempre fomos bem atendidas pela EOT e as fichas foram preenchidas.	Coordenador
5	Atendimentos realizados, com RAES devidamente preenchidas. A EOT que acompanha a EMEB Professor André Ferreira é excelente.	Coordenador
5	Este é um elemento que gostaria de agradecer e elevar os parabéns, principalmente pelo Edson (Psicólogo) e Dani (Fisio) que tentam nos atender de forma rápida e com qualidade maravilhosa. Poderiam atender menos escolas para dar melhor suporte, mas no...	Diretor

256 - EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EOT - Sobre os realização dos agendamentos

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	88	4	11	26	13	34	3,7
Diretores e Vice	111	5	6	24	29	47	4,0
Todos	199	9	17	50	42	81	3,8
Porcentagem		4,52%	8,54%	25,13%	21,11%	40,70%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Desculpa, infelizmente não foi, talvez seja meu entendimento equivocado, se agendo uma criança e ela falta, não poderia atender outra criança presente e que necessitava do atendimento, já que a escola estava agendada para este mesmo período?	Diretor
1	Não, foi sempre de acordo com a possibilidade do profissional. Tem poucos profissionais, o que torna moroso todo o processo. Desde as observações, as avaliações, as devolutivas. Não acho que seja culpa do profissional, mas da falta de equipe	Diretor
1	A EOT foi totalmente ineficiente esse ano. Em nada nos ajudou, chegando agora em dezembro a escola. Por conta da falta de agendamento e de pontualidade muitos de nossos alunos podem ter ficado sem as reduções possíveis. Nunca esteve tão ruim.	Diretor
1	A equipe só chegou a nossa Emeb no fim de novembro, tirando a fisio e to, então este ano não houve acompanhamento e nem como avaliar	Vice Diretor
2	Dificuldade de agendamento devido a grande demanda da EOT, alguns estudos de caso foram concluídos no final do ano pela dificuldade de avaliação de todos os profissionais solicitados para observação.	Diretor
2	O agendamento é muito falho, não por incapacidade da equipe, mas pela demanda de escolas e quantidade insuficiente de profissionais. Esse ano foi bem difícil alinhar esses momentos de agendamento e elas ainda não estão familiarizadas a formalizar is...	Diretor
2	Os nossos agendamentos não foram de acordo com a demanda, pois no ano anterior a organização era por reunião agendada pela EOT, e neste ano, com a troca de equipe, trocou também o sistema de agendamento, que passou a ser por provocação, contudo, n...	Diretor
3	Os agendamentos foram realizados de acordo à disponibilidade da agenda da equipe, uma vez que a demandas é imensa. Não sendo possível atender prontamente a todos os estudantes.	Coordenador
3	De alguns profissionais sim, outros não.	Coordenador
3	Agendamentos muito distantes pela demanda de escolas que a equipe atende.	Coordenador
4	NEM TODOS, A GENTE DEPENDE MUITO DA AGENDA DA EOT.	Coordenador
4	Por conta das demandas da equipe EOT, algumas reuniões foram reagendadas ou canceladas para o próximo ano letivo.	Coordenador
4	Nem sempre, por falta de agenda. Foram agendadas observações de várias crianças no mesmo dia, dificultando um aprofundamento.	Coordenador
5	Profissionais competentes, sempre acessíveis, comprometidas e parceiras.	Coordenador
5	Só elogios ao time que atendeu a EMEB Annita Magrini Guedes!	Coordenador
5	Sim, todos os agendamentos solicitados foram atendidos.	Coordenador

257 - EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EOT - Sobre a frequência

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	89	5	12	26	16	30	3,6
Diretores e Vice	89	1	9	22	28	29	3,8
Todos	178	6	21	48	44	59	3,7
Porcentagem		3,37%	11,80%	26,97%	24,72%	33,15%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Foi muito ruim.	Diretor
1	Não se fizeram presente, temos praticamente que "implorar" para que estejam na escola.	Coordenador
2	A grande questão da Equipe de Orientação Técnica é a demanda de serviços, o quantitativo de escolas e consequentemente crianças que atendem comprometendo os serviços de frequência e acompanhamento. Como sugestão é interessante rever a concepç...	Diretor
2	Não atendeu. Em nossa escola conseguimos concluir 2 estudos de caso em 2021 e 3 em 2022, sendo que temos uma fila de, no mínimo, 10 crianças para serem observadas ainda.	Diretor
2	Não, necessitamos de mais acompanhamento.	Vice Diretor
2	Acredito que seja fundamental maior quantidade de profissionais para atender essa demanda.	Coordenador
3	Pode melhorar... como disse, não pelos profissionais, mas revendo a demanda da unidade.	Coordenador
3	Mesmo não sendo possível as visitas sempre tivemos uma boa parceria através de canais alternativos de comunicação	Diretor
3	A frequência poderia ser mais sistemática	Diretor
3	Nem todas as crianças indicadas foram atendidas	Vice Diretor
4	Sempre que solicitamos a EOT nos atendeu prontamente.	Coordenador
4	Só não foi melhor por conta da demanda	Coordenador
4	A Equipe de Orientação Técnica esteve presente durante as necessidades apontadas, penso que é necessário a ampliação do quadro da EOT para 2023.	Diretor
5	Sempre que necessário, fono, fisio, psico e TO estiveram na escola para nos auxiliar com as demandas surgidas	Coordenador
5	Sempre presentes e atuantes.	Coordenador
5	Sempre que houve a necessidade/ solicitação do atendimento/ observação das profissionais, fomos atendidas/ as crianças observadas.	Coordenador

258 - EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EOT - Sobre os prazos

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	78	6	10	18	17	27	3,6
Diretores e Vice	80	3	8	20	27	22	3,7
Todos	158	9	18	38	44	49	3,7
Porcentagem		5,70%	11,39%	24,05%	27,85%	31,01%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não. A professora do AEE ficou em afastamento de saúde por todo o ano e não houve substituição	Coordenador
1	Acabamos por finalizar estudos de caso com a OP, pois não tinham agenda para a conclusão dos acompanhamentos.	Coordenador
1	A grande maioria dos EC nem foram iniciados na UE em que atuo.	Coordenador
1	Infelizmente na creche não cabe o estudo de caso (segundo a determinação da SE). Discordo desta orientação e entendo que essa temática precisa ser retomada na creche.	Diretor
2	Não, mas fizemos as reuniões de passagem.	Coordenador
2	Não conseguimos concluir	Coordenador
2	Não foram concluídos por inúmeros motivos de saúde (crianças e dos profissionais) envolvidos.	Coordenador
2	Não. A quantidade de profissionais (EOT) ainda é insuficiente. Geralmente temos que priorizar algumas situações ficando outras pendentes.	Coordenador
3	Devido ao número de profissionais e o aumento da demanda o prazo é longo. Na creche não tivemos estudos de caso formalizado, mas tivemos observações, devolutivas, conversas com famílias e formações promovidas pelas EOT que nos acompanham. E tamb...	Diretor
3	Alguns estudos de caso não foram iniciados. Ficaram para 2023. Trabalhamos com prioridades.	Diretor
3	Para mim, ainda não ficou claro se o acompanhamento realizado pela EOT na creche é considerado formalmente como Estudo de Caso.	Diretor
4	Os Estudos de Caso do Infantil V foram concluídos totalmente, do IV em grande parte e do III não conseguimos iniciar. A demanda é grande e o tempo não foi suficiente. Fizemos tudo o que foi possível ser feito.	Coordenador
4	Sim, dentro do prazo previsto.	Coordenador
5	Sim, houve uma boa organização em relação ao andamentos das etapas de estudo de caso.	Vice Diretor
5	Sim, conseguimos realizar os encontros e propostas dentro do previsto.	Diretor
5	Sim, foi possível concluirmos os EC , tendo maior observação e elasticidade com o Infantil III , com a continuidade em 2023 das nossas observações.	Coordenador

259 - EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EOT - Sobre a realização

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	29	3	8	9	4	5	3,0
Diretores e Vice	29	2	4	8	6	9	3,6
Todos	58	5	12	17	10	14	3,3
Porcentagem		8,62%	20,69%	29,31%	17,24%	24,14%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Falta de disponibilidade.	Coordenador
1	Os agendamentos para observação e discussão dos EC foram absolutamente insuficientes. Estivemos com a EOT em março e depois somente em agosto, ocasião em que conseguimos concluir apenas três EC. Foi marcada uma outra reunião para novembro, a fim d...	Coordenador
1	Não tenho conhecimento de quais foram os motivos, tivemos reunião com a Silvéria em agosto, foram apontados a quantidade, as hipóteses diagnósticas ou laudos desde fevereiro e o quadro não foi alterado, fechamento de pouquíssimos casos em novembro ...	Diretor
1	Nós não temos que justificar os motivos, pois, eles já estão expostos na respostas anteriores .	Diretor
1	Péssimo ao quadrado. Realização do que? A escola buscou dar conta de todas às problemáticas possíveis	Coordenador
2	A quantidade de profissionais (EOT) ainda é insuficiente. Geralmente temos que priorizar algumas situações ficando outras pendentes.	Coordenador
2	Não foi realizado pelo tempo de entrega.	Coordenador
2	Devido a grande demanda de atendimento do AEE e da Gestão Escolar.	Diretor
2	É ruim generalizar, mas precisávamos de um trabalho multidisciplinar.	Diretor
3	Muitas crianças para serem observadas.	Coordenador
3	Devido a questões pessoais e afastamento da psicóloga.	Coordenador
3	O atendimento foi bom para demandas que foram atendidas.	Diretor
4	Há uma grande burocratização na realização das etapas o que dificulta realizarmos a totalidade dos Estudos de Caso.	Coordenador
4	Ainda estão sendo concluídos.	Diretor
5	Sempre foram pontuais e atenderam as demandas solicitadas.	Coordenador
5	Só elogios ao time!	Coordenador

260 - EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EOT - Sobre a participação

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	92	7	10	19	17	39	3,8
Diretores e Vice	79	7	4	19	27	22	3,7
Todos	171	14	14	38	44	61	3,7
Porcentagem		8,19%	8,19%	22,22%	25,73%	35,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não houve, porém não foi solicitado pela escola, mas participamos das formações realizadas pelo EOT.	Coordenador
1	Apesar do planejamento e cronograma foi possível efetivar essa ação em HTPC devido a muitas demandas da escola e da SE.	Coordenador
2	Uma das ações a ser desenvolvidas como uma de nossas professoras foi desmarcada (professora estava com COVID) e uma nova data não foi possível de ser agendada.	Coordenador
2	Tivemos dificuldades devido as demandas dos profissionais.	Coordenador
2	Neste ano não conseguimos organizar este espaços devido as demandas de htpc, no entanto já existem indicativos de temas para discutirmos com a equipe escolar e a EOT para 2023	Diretor
3	Houve participação nos momentos de conselho de ano/ciclo.	Coordenador
3	Infelizmente não. Este ano foi um ano de muitas demandas. Acredito que ao olhar a quantidade de coisas que temos que avaliar, foi possível perceber que neste ano tivemos muitas coisas indicadas pela S.E.	Coordenador
3	A Equipe participou de encontro em HTPC.	Coordenador
3	Não houve participação em HTPC ou reunião pedagógica	Diretor
4	Sim, tivemos a realização de um HPTC formativo.	Diretor
4	Observação e devolutiva para o professor com o acompanhamento da equipe gestora,	Diretor
4	Embora acreditamos na qualidade que têm na realização dos atendimentos, falta tempo de qualidade para realizar formações e atender com maior agilidade. Ficha RAE ser preenchida pela Equipe da EOT. Alguns fazem, outros falam que é a EG a fazer. P...	Diretor
4	Houve participação em HTPC, apresentando o estudo de caso de um educando com autismo. A equipe avaliou bem, pois o assunto é muito pertinente, porém o tempo foi curto.	Diretor
5	Na Unidade Escolar, ocorreram reuniões de formação, sempre acompanhadas pela Orientadora Pedagógica. Todas de grande valia, pois impulsionaram o trabalho realizado com as crianças.	Diretor
5	Há participação e boa parceria com a EOT, entretanto, não houve participação nos espaços formativos.	Diretor
5	A EOT participou de sábados letivos e de Reuniões Pedagógicas, foram bastante participativas.	Diretor

261 - EQUIPE DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA - EOT - Sobre o acompanhamento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	87	4	4	26	18	35	3,9

Diretores e Vice	82	1	6	21	31	23	3,8
Todos	169	5	10	47	49	58	3,9
Porcentagem		2,96%	5,92%	27,81%	28,99%	34,32%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	A impressão que tenho, depois de tantos anos na gestão, que os novos não têm claro o papel da EOT na escola, principalmente no quesito parceria. Eles não sabem quem são as crianças, não se importam, não se engajam. E quando vêm, os encaminharam...	Coordenador
1	Todas as ações devem ser revistas e melhoradas. O serviço não aconteceu...	Diretor
1	A EOT foi muito prestativa e ofereceu encaminhamentos e apontamentos para crianças, famílias e professoras, de acordo com a demanda do caso.	Coordenador
2	Não foi realizado acompanhamento efetivo do único caso da U.E.	Coordenador
2	Mais visitas da fono, psico e da assistente social	Coordenador
2	melhor orientação com as professoras que possuem aluno na turma , não ficar somente em reunião com a equipe de gestão, as professoras muitas vezes só recebem o feedback do estudo de caso, e pouco orientada de como acompanhar esta criança.	Diretor
3	Acompanharam como foi possível, reforçando, elas se empenharam, mas a demanda é insana para que consigam dar conta	Coordenador
3	Muitas ações precisam ser direcionadas para a equipe da EOT que vem se formando atualmente. Concepções de trabalho precisam ser melhor definidas por parte da SE	Coordenador
3	Os profissionais nos atenderam muito bem, a única dificuldade mesmo foram os agendamentos devido à alta demanda da rede.	Coordenador
4	As devolutivas precisam ser aprimoradas e realizadas juntos a famílias e professoras	Coordenador
4	AMPLIAR O NÚMERO DE PROFISSIONAIS PARA MELHOR ATENDIMENTO. NO MEU CASO, O ATENDIMENTO REALIZADO PELA ITINERÂNCIA PARA OS ALUNOS COM DV FOI EXCELENTE.	Coordenador
4	O acompanhamento dos profissionais da EOT foram adequadas e trouxeram contribuições.	Coordenador
4	Maior disponibilidade para atendimentos na escola.	Coordenador
5	Sem indicações a aprimorar. São profissionais parceiras que contribuíram com as ações educativas que envolvem a rotina da criança e seu desenvolvimento no ambiente escolar.	Coordenador
5	Ampliar o número de profissionais	Coordenador
5	O acompanhamento contribuiu muito para nosso trabalho.	Coordenador

262 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) - Sobre o quantitativo

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
----------------	------------	-----------------	-----------	----------	----------------	----------------	-------

Coordenador	75	17	13	23	10	12	2,8
Diretores e Vice	78	15	24	22	11	6	2,6
Todos	153	32	37	45	21	18	2,7
Porcentagem		20,92%	24,18%	29,41%	13,73%	11,76%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não. Ficamos um tempo sem professor, pois exoneraram. Além disso, temos que dividir os profissionais com a EMEB Angelo Ceroni e mais três escolas de Ed. Infantil. A professora de AEE comparece uma vez no mês.	Coordenador
1	Acredito que, se tivéssemos um professor de 40h exclusivo para a unidade escolar, o atendimento seria organizado de forma mais eficaz.	Coordenador
1	Na escola que atuo ficamos muito prejudicados no atendimento, pois o professor do AEE, precisa se dividir em 3 escolas. Na escola que atuo no período da tarde, todas as turmas tem alunos com necessidades educacionais especiais, mas o professor fica na u...	Coordenador
1	Precisamos de uma professora 40 horas para atender a demanda e qualificar o atendimento.	Coordenador
1	Não, esse ano a única criança atendida pelo AEE não teve continuidade no atendimento, primeiro por falta de professor, depois porque a grande demanda em outras escolas não possibilitava o atendimento adequado. A grade contemplou apenas uma vez por m...	Diretor
1	este ano praticamente não teve professora de AEE, nas duas escolas que trabalhei, simplesmente não tinha professora ou não seguiam a planilha	Diretor
1	Não temos. Queremos para a creche, pois até uns anos atrás tínhamos.	Diretor
2	Há aluno que iniciou o atendimento em novembro. Houve exoneração e não foi enviado outro profissional nem informação de previsão de atendimento.	Diretor
2	Não. Sugiro que tenhamos uma professora por UE.	Diretor
2	Tivemos professoras uma vez por semana na escola. Muitas vezes as licenças coincidiram com o dia de atendimento, então contabilizando, os alunos tiveram poucos atendimentos.	Diretor
2	Pela quantidade de crianças e se todos os casos tivessem sido fechados em tempo, um professor de AEE na Educação Infantil a cada quinze dias é praticamente inexistente	Diretor
3	Sobra crianças e falta profissional.	Coordenador
3	Atualmente como estão, são poucos os dias que a professora está presente na escola, pois divide o horário com outra escola e isso interfere diretamente no trabalho de acompanhamento.	Coordenador
3	Como já dito há necessidade de um olhar cuidadoso para as escolas com número grande alunos NEE para adequar a quantidade de EOT e AEE	Coordenador
4	o quantitativo estava de acordo , porém é só uma vez na semana e as vezes falta espaços para maiores trocas com os professores referências e a gestão.	Coordenador
4	Neste ano, com a chegada de uma nova profissional melhorou o atendimento.	Diretor
5	Acredito que deveria ter professor AEE/EE fixos nas escolas com atendimento aos estudantes com deficiência, ou pelo menos uma maior frequência do profissional dentro da UE.	Diretor
5	Poderia aumentar a carga horaria das especialistas na escola, hoje elas atendem 3 escolas.	Diretor

263 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) - Sobre a grade de atendimento

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	66	7	11	27	9	12	3,1
Diretores e Vice	70	8	9	29	13	11	3,1

Todos	136	15	20	56	22	23	3,1
Porcentagem		11,03%	14,71%	41,18%	16,18%	16,91%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não. A professora esteve todo o ano em afastamento médico	Coordenador
1	Há a priorização das demandas da escola sede, ou seja, do fundamental, sugiro que é necessário ampliar o quantitativo de profissionais para que possam atender as demandas de todas as escolas, priorizando a Educação Infantil.	Coordenador
1	Para que haja uma discussão de grade é preciso ter professor o suficiente para a demanda, fizemos o possível.	Coordenador
1	Em uma situação da escola, fechamos um estudo de caso com indicação para o AEE, mas, devido a grade de atendimento não foi atendido a nossa necessidade.	Coordenador
1	Devido LTS da profissional, não pode ser cumprido	Coordenador
2	Não. Na educação infantil esta atuação e a frequência deste profissional precisa ser revista. Os profissionais são insuficientes diante da demanda.	Coordenador
2	Precisamos rever a proposta do AEE para a Educação Integral. Para 2023 vamos reorganizar a grade, o tipo de atendimento, pois não pode ser considerado - contraturno e o colaborativo pode ser muito qualificado.	Coordenador
2	Sempre que possível, porém a grade é muito grande.	Diretor
3	Com a professora sim, mas não tenho acesso a grade completa da professora, apenas relacionada ao atendimento na unidade escolar que atuo.	Coordenador
3	Não, principalmente porque depende da definição dos EC pela EOT	Coordenador
3	O numero de professores contemplados para essa abrangência não contempla as necessidades da escola.	Diretor
4	Tentamos ajustar, mas não tivemos horário para todos os estudantes.	Coordenador
4	Sempre discutido, mas a grade não conseguiu atender todas as demandas.	Diretor
5	Sim, porém com tantas demandas, escolas e crianças, fica difícil conciliar. Precisamos de mais profissionais disponíveis, de preferência, um por escola.	Coordenador
5	Não houve necessidade de ajustes durante o ano.	Coordenador
5	Sim! e as vezes, solicitamos apoio para liberar o profissional de outra unidade para alguma reunião específica com familiares.	Coordenador

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	48	3	5	18	8	14	3,5
Diretores e Vice	47	5	7	16	8	11	3,3
Todos	95	8	12	34	16	25	3,4
Porcentagem		8,42%	12,63%	35,79%	16,84%	26,32%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Devido LTS da profissional, nada acabou sendo cumprido	Coordenador
1	Não aconteceu no prazo previsto	Diretor
1	Não ocorreu, devido dificuldade de ajustar a agenda da professora, EOT e OP.	Diretor
2	Não. Iniciamos o ano letivo sempre com muitas situações de indicação para AEE. O processo de observação e devolutivas da EOT é muito lento. Até que se consiga fechar o estudo de caso, praticamente já se foi um semestre. O processo é muito buro...	Coordenador
2	Houve dificuldades na conclusão dos estudos de caso devido a grande demanda de atendimentos do AEE.	Diretor
2	Não, em muitos caso foi feito sem a professora do AEE, somente com discussão da CP, OP e equipe EOT	Diretor
3	Não tivemos a participação da professora devido a LTS dela.	Coordenador
3	O estudo de caso do educando demorou muito, primeiro a dificuldade da grade do professor, depois a dificuldade de agendamento com a EOT.	Coordenador
3	Não, a impossibilidade de agendas entre a escola e os profissionais da EOT impossibilitou o fechamento dos Estudos de Casos desta unidade escolar. Ficando para o apontamento de retomada para o próximo ano.	Coordenador
3	Não, pois a demanda foi maior que a possibilidade de atendimento.	Coordenador
4	A professora participou da conclusão do EC, que ocorreu dentro do prazo.	Coordenador
4	Sim, foi alinhado com as discussões.	Coordenador
4	Sim, as meninas cumpriram os prazos.	Coordenador
4	Período da tarde sim, pois a professora de AEE estava conosco desde o ano passado, isso facilitou muito e concluímos até antes do prazo. No período da manhã, ficamos alguns meses sem essa profissional, atrasou um pouco, mas concluiremos no dia 09/12.	Diretor
5	As conclusões ficaram falhas mas devido a falta de ação da EOT e não da professora AEE	Diretor
5	Sim, as profissionais são responsáveis, competentes e parceiras, ocorrendo tudo dentro do prazo.	Diretor

265 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) - Sobre a indicação para inserção

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
----------------	------------	-----------------	-----------	----------	----------------	----------------	-------

Coordenador	49	2	3	13	6	25	4,0
Diretores e Vice	43	4	3	9	13	14	3,7
Todos	92	6	6	22	19	39	3,9
Porcentagem		6,52%	6,52%	23,91%	20,65%	42,39%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não tivemos como concluir os estudos de caso.	Vice Diretor
1	Sobre indicação especificamente para publico alvo do AEE, tenho muitas observações, pois muitas crianças, necessitam de apoio mesmo não tendo laudo, ou não sendo publico alvo do AEE.	Vice Diretor
2	Será finalizado em 2023.	Coordenador
2	Iniciamos o ano letivo sempre com muitas situações de indicação para AEE. O processo de observação e devolutivas da EOT é muito lento. Até que se consiga fechar o estudo de caso, praticamente já se foi um semestre. O processo é muito burocrati...	Coordenador
2	As profs fizeram a indicação porém não finalizamos todos os EC.	Coordenador
2	Não , apesar de saber e compreender que nem todos os casos são para acompanhamentos do AEE, a maioria não foi avaliado pelo professor AEE	Vice Diretor
3	Não houve professor para atender a demanda	Coordenador
3	Investimos muito para que as etapas fossem respeitadas, mas há uma cultura que precisa ser cuidada quanto as professoras de AEE apresentarem certa autonomia para tomarem decisões que muitas vezes não estão concernentes ao documento orientador, realiz...	Coordenador
3	O processo e muito moroso, crianças com necessidade de atendimento não são atendidas	Coordenador
4	Sim, todos os tramites orientados foram realizados e atualizados no prontuario do aluno e plataforma de Ed. Especial	Vice Diretor
5	Segui as etapas considerando os processos de observações e discussões.	Coordenador
5	Faltou professor substituto para licença longo, exemplo licença maternidade.	Coordenador
5	Sempre ocorre quando o Estudo de Caso é finalizado.	Diretor

266 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) - Sobre a documentação

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	52	3	5	13	10	21	3,8
Diretores e Vice	49	3	2	22	9	13	3,6
Todos	101	6	7	35	19	34	3,7

Porcentagem	5,94%	6,93%	34,65%	18,81%	33,66%
-------------	-------	-------	--------	--------	--------

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não se aplica, tudo foi feito via coordenação	Coordenador
1	precisa ser mais sistematizados, e com orientações claras quanto sua organização. os documentos não estão dando conta dos processos.	Coordenador
1	É necessário cobrar semanalmente e, mesmo assim, dificilmente há retorno.	Coordenador
1	O atendimento não ocorreu por falta de professor de AEE.	Diretor
2	sim, porém as avaliações trimestrais não foram realizadas a fim de avaliar tanto a permanencia do aluno no AEE quanto o plano de ação. Esse é um objetivo para investimento no proximo ano.	Coordenador
2	A professora desta U.E apresenta muitas dificuldades para excutar seu trabalho à contento e com qualidade, não entregando as documentçoes mesmo após várias solicitações.	Coordenador
2	É preciso qualificar os registros/documentação pedagógica destes profissionais, pois alguns registros principalmente da profissional que nos atendeu no período da manhã chegaram após o fechamento do ano, não havendo a possibilidade de qualificá-...	Coordenador
2	Mais uma vez acrescento que a atuação destes profissionais fica comprometida diante da quantidade de crianças (demanda escolar) e a participação semanal deles na escola.	Coordenador
3	Para a Educação Infantil, as professoras AEE não possuem o hábito de realizar portfólios, foram necessárias algumas conversas para que compreendessem a importância desta documentação assim o fazer.	Coordenador
3	A documentação foi realizada, mais a atualização ocorreu de forma mais lenta que o necessário	Coordenador
4	Sim. Na medida do possível essa documentação sempre está em dia.	Coordenador
4	São parcialmente atualizados.	Coordenador
4	não exatamente como o ideal, em 2022 tivemos que retomar muitos casos do periodo de ensino remoto	Coordenador
5	A professora do AEE Cida sempre apresenta documentação organizada.	Coordenador
5	A Marissol fez um incrpivel trabalho, documentação impecável. De acordo com as orientações do Documento Orientador.	Vice Diretor
5	Estão sempre atualizados.	Diretor

267 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	47	13	7	9	9	9	2,9
Diretores e Vice	51	10	8	10	17	6	3,0
Todos	98	23	15	19	26	15	2,9
Porcentagem		23,47%	15,31%	19,39%	26,53%	15,31%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Não houve tempo hábil para o AEE desenvolver seu trabalho	Diretor
1	Não houve, devido a organização do atendimento que prevê apenas um dia na unidade escolar, não sendo possível ajustar a participação nos encontros, seja HTPC ou reunião pedagógica	Diretor
1	Não, apenas devolutivas individuais eventuais, Houve pouca produção de materiais de suporte para as crianças com deficiência, diferente de anos anteriores e de outras profissionais que conhecemos. Parabenizo a professora do AEE DV Cleide pelas con...	Diretor
1	O atendimento não ocorreu por falta de professor de AEE.	Diretor
1	Não. Os professores de AEE fazem o HTPC na escola sede.	Coordenador
2	Não. A prioridade foi no atendimento ao Fundamental	Diretor
2	Não conseguimos sistematizar espaços formativos devido às grandes demandas da escola e os poucos dias trabalhado dos profissionais (considerando faltas abonadas e licenças).	Diretor
3	A ação formativa por parte das professoras do AEE se deu no âmbito do suporte e da colaboração. Não foi possível realizar ações de forma sistemática em HTPC, HTP ou Reunião Pedagógica.	Coordenador
3	A articulação com as professoras do AEE aconteceram em horário de HTP, incluindo reuniões com as clínicas que atendem a criança fora da escola.	Coordenador
3	Não houve participação em espaços formativos	Coordenador
4	Discutimos uma formação sobre um tema, mas infelizmente, não conseguimos incluir no dia a dia, devido as várias formações/demandas da SE que tivemos ao longo do ano.	Coordenador
4	Podemos investir mais, inclusive no que se refere a explicitar / esclarecer para o grupo docente os objetivos, função do AEE (indiquei sobre isso no meu relatório de transição.	Coordenador
4	Como a professora atende mais de uma escola, fica difícil acompanhar a participação	Diretor
5	Sim, a participação deles é fundamental.	Diretor
5	Apenas por parte da professora Penha. A professora Maria Helena não teve ações formativas com a equipe.	Diretor
5	Sim, as professoras do SAPDV realizaram um momento formativo com os profissionais da EMEBE Rolando Ramacciotti, facilitando assim o convívio e o desenvolvimento do trabalho desses dois grupos tão distintos no mesmo espaço físico.	Vice Diretor

268 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) - Sobre a participação

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	65	2	5	15	21	22	3,9
Diretores e Vice	52	3	7	15	14	13	3,5
Todos	117	5	12	30	35	35	3,7
Porcentagem		4,27%	10,26%	25,64%	29,91%	29,91%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Precisamos de um professor de AEE	Coordenador
1	Devido LTS da profissional, não pode ser cumprido	Coordenador
1	O atendimento não ocorreu por falta de professor de AEE.	Diretor
1	Os professores de AEE precisam estar na escola durante toda a semana. De segunda a sexta como qualquer professor.	Vice Diretor
1	Não tivemos professor de AEE neste ano.	Vice Diretor
2	Eles precisam conhecer os procedimentos da rede, precisam de troca de experiências e formação, acredito que reuniões periódicas como as papos.	Diretor
2	Ter um professor na escola que se sinta pertencente àquela equipe faz toda a diferença na condução do trabalho. Temos grandes expectativas para o próximo ano.	Diretor
2	O atendimento neste ano deixou bastante a desejar. Falta iniciativa, conhecimento e envolvimento do profissional - uma delas somente. Com relação a outra profissional atendeu	Diretor
3	Bom. Atender apenas 1 escola	Coordenador
3	Ótima profissional com muita experiência	Coordenador
3	O trabalho da professora da manhã Liliane foi primoroso, adequado, personalizado. Agora o da professora da tarde Graciane deixou a desejar, sem envolvimento e falta de empenho.	Diretor
4	Quando está presente é uma grande parceira.	Coordenador
4	O professor precisa de mais tempo com a equipe para auxiliar no planejamento. Há momentos que a carga horário do professor não "bate" com os htps das professoras regulares. Por isto, se o professor ficasse lotado em somente uma unidade escolar, facili...	Coordenador
4	Apenas indicaria ter professores sem divisão em duas Unidades Escolares. Seria mais adequado para acompanhar o trabalho pedagógico.	Coordenador
5	Há dinamismo e boa atuação das profissionais.	Diretor
5	As professoras de AEE desenvolveram um ótimo trabalho na escola em parceria com os professores regulares.	Diretor

269 - CUIDADORES - Avalie a organização para o ingresso dos cuidadores na unidade escolar, considerando reunião prévia com diretores

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	29	5	4	6	4	10	3,3
Diretores e Vice	54	4	5	14	11	20	3,7
Todos	83	9	9	20	15	30	3,6
Porcentagem		10,84%	10,84%	24,10%	18,07%	36,14%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Péssimo, até hoje não recebemos nenhum cuidador.	Coordenador
1	Não vieram para a creche. Mas, gostaria de deixar registrado que a quantidade de auxiliares em educação que permanecemos durante este ano não atendeu as necessidades das crianças. Sei que irá ter concurso no ano que vem, mas as crianças estiveram ...	Coordenador
1	Apesar de ser responsável pelo atendimento às crianças de inclusão em minha escola (acolher as famílias, as crianças e suas especificidades), não fui chamada para esta reunião. Sou responsável pelo acompanhamento da EOT e do AEE	Coordenador
1	Muitas reuniões com informações desencontradas e no final o. Úmeros de cuidadores recebidos não atendeu às necessidades da unidade escolar.	Coordenador
1	Péssimo, desestabilizou todo trabalho feito durante o ano, deveria iniciar em 2023.	Vice Diretor
2	Tivemos poucas informações e a transição entre os profissionais não ocorreu a contento. Iniciamos o ano letivo com alunos sem atendimento.	Coordenador
2	Recebemos um grupo pro planejamento e depois esse grupo foi trocado, sem prévio aviso ou preparação.	Coordenador
2	A chegada dos cuidadores foi importante para as escolas, porém muito tardia. Passamos o ano todo com situações de muitas inclusões nas salas e o professor praticamente sem ninguém para ajudar com as inclusões. As equipes tentaram muitas formas par...	Coordenador
2	Lamentável. Reunião com diretores, sendo que quem os recebeu, acolheu dúvidas e anseios, realizou orientações foi a CP.	Coordenador
3	Pertinente, mas a falta de contato com a supervisora deixa a desejar.	Diretor
3	Não houve ingresso na região que estou. Espero que para o início do ano esteja tudo certo, para não repetirmos as dificuldades que tivemos este ano. Os diretores que receberam o profissional relataram que está funcionando o trabalho em parceria	Diretor
3	Acredito que na nossa Unidade Escolar, o início dos cuidadores foi ruim, uma vez que os alunos já estavam adaptados com os auxiliares e já estávamos entrando no mês de outubro, o que para muitos alunos, a adaptação é mais demorada por ja ter vín...	Vice Diretor
4	As coordenadores também deveriam ser chamadas	Vice Diretor
4	As cuidadoras iniciaram com muitas dúvidas, nós não tínhamos algumas informações e a empresa também não conseguia sanar.	Vice Diretor
5	A chegada dos cuidadores em nossa escola foi muito boa.	Diretor
5	O ingresso dos cuidadores em nossa escola qualificou muito o atendimento aos alunos com deficiência. Hoje podemos dizer que são atendidos em sua individualidade.	Diretor

270 - CUIDADORES - Avalie o acompanhamento do supervisor técnico de território no acompanhamento aos cuidadores em parceria com a EG

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	27	3	2	8	3	11	3,6
Diretores e Vice	47	1	5	10	15	16	3,9
Todos	74	4	7	18	18	27	3,8
Porcentagem		5,41%	9,46%	24,32%	24,32%	36,49%	

Nota	Comentário	Função/Atuação
1	Com muita dificuldade estou avaliando essa equipe que também, conforme escrito na rede responde apenas ao diretor, e na unidade em que atuo, infelizmente o que na rede estava escrito ficou valido. Acho que precisa ser amplamente discutido as fazeres de...	Coordenador
1	Os CPs foram disconsiderados como responsáveis por orientar os cuidadores. Os supervisores estão se apropriando de suas funções. Pensei que este atendimento teria início em 2023. No documento referente as orientações dos cuidadores, apenas profess...	Coordenador
1	Demissões sem aviso	Coordenador
1	Não há parceria, o que há é mais um supervisor que passa pela escola e entrega um relatório para nós assinarmos. Com o número de empresas terceirizadas na escola, logo o papel do diretor vai ser só assinar relatórios.	Diretor
2	Bem burocrático e nada pedagógico, mostrando que cuidadores não é a melhor alternativa ao bom atendimento às crianças.	Coordenador
2	Pouco diálogo, pouca troca. Somete realizava conversas informais.	Coordenador
2	Rafael mostra-se disponível e fornece devolutivas. Todavia, precisa melhorar no aspecto de organização e definição do quadro de cuidadores, bem como o relacionamento com a própria equipe chefiada por ele.	Diretor
2	Esse trabalho precisa ser melhor qualificado.	Vice Diretor
3	O supervisor não demonstrou clareza, apesar de ser informado, sobre o que e a quem se dirigir, para saber informações administrativas sobre as cuidadoras, como a frequência, fazendo esse tipo de questionamento a mim, coordenador. Além disso, ele me ...	Coordenador
3	Os cuidadores chegaram na unidade escolar em outubro, pouco tempo para esses encontros.	Coordenador
3	Na realidade o contato com estes supervisores foi muito pequeno devido ter começado tardiamente. Acredito que para o próximo ano letivo seja necessário se intensificar e qualificar melhor a formação a estes cuidadores fornecidas por seus contrata...	Coordenador
4	Elas tem várias escolas e ainda estão em fase de adaptação.	Coordenador
4	Dedicada, e sempre disponível. Trata dos assuntos com responsabilidade. É respeitosa com todos.	Coordenador
4	Sempre que temos alguma demanda conversamos por telefone ou whatsapp.	Vice Diretor
5	Supervisor sempre presente diante das solicitações da EG.	Coordenador
5	A supervisora vem frequentemente, conversa com as meninas, dá suporte, orientações relevantes e formações. Assim como realiza reuniões com a equipe gestora.	Coordenador

271 - CUIDADORES - Avalie o acompanhamento do supervisor técnico geral de território à escola

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	19	0	2	6	2	9	3,9
Diretores e Vice	38	4	6	2	9	17	3,8
Todos	57	4	8	8	11	26	3,8
Porcentagem		7,02%	14,04%	14,04%	19,30%	45,61%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
1	Considerando o período de agosto até hoje, a supervisor ageral nunca veio à escola.	Diretor
1	Passou uma vez pela escola apenas para dizer que a transferência de um cuidador (que chegou em outubro e em novembro já foi trocado) seria feita, apesar de não ser o melhor para a organização da escola e adaptação das crianças, conforme apontado ...	Diretor
1	Tivemos pouco contato com ele.	Vice Diretor
2	Visitas e acompanhamentos presenciais inexistentes na escola.	Coordenador
2	Bem burocrático e nada pedagógico, mostrando que cuidadores não é a melhor alternativa ao bom atendimento às crianças.	Coordenador
2	Presente apenas uma vez na escola.	Vice Diretor
2	Há necessidade de melhor fluxo nas informações do supervisor para a equipe de cuidadores e gestão. Frequência no acompanhamento.	Vice Diretor
2	Falta uma maior supervisão.	Vice Diretor
3	O supervisor técnico está se apropriando da função.	Coordenador
3	Houve pouco acompanhamento do supervisor na unidade escolar.	Vice Diretor
4	acompanhou regularmente os cuidadores	Coordenador
4	Esteve presente na escola uma vez para se apresentar e se colocou a disposição	Coordenador
4	como o início tem um pouco mais de 30 dias, ainda não compreendi como se dá este acompanhamento, mas tem vindo ao menos uma vez por semana na escola	Diretor
5	Temos uma parceria ótima com a supervisora, está sempre nos auxiliando com as faltas, comparece em reuniões para alinhamento do trabalho, entre outros.	Coordenador
5	Foi no início da entrada conversar com toda a equipe gestora.	Coordenador
5	Comparece a escola e realiza os encontros.	Vice Diretor

272 - CUIDADORES - Avalie a equipe de cuidadores e a contribuição para o trabalho no apoio aos estudantes com deficiência/ transtorno

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Coordenador	59	2	3	16	11	27	4,0
Diretores e Vice	63	1	3	9	16	34	4,3
Todos	122	3	6	25	27	61	4,1
Porcentagem		2,46%	4,92%	20,49%	22,13%	50,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
------	------------	--------------------

1	A atuação dos cuidadores precisa ser revista. Um cuidador por criança (um para cada período - 30h), não condiz com a concepção de atendimento de qualidade as crianças com NEE que eu acredito, o respeito a elas e constituição de sua autonomia	Coordenador
1	Quero registrar que a escola onde atuo passou o ano inteiro com falta de auxiliar e os cuidadores que estavam previstos no segundo semestre, não iniciaram.	Coordenador
1	São pessoas que precisam trabalhar e fazem o seu melhor, há pessoas dedicadas e pró-ativas, porém não tem concepção de criança, infância e inclusão. Do jeito que chegaram à escola, conseguimos fazer uma reunião e passar as informações, prin...	Diretor
2	Eles precisam urgentemente de treinamentos e procedimentos de como é trabalhar em uma escola.	Vice Diretor
2	As profissionais necessitam de uma formação para lidar com os alunos.	Vice Diretor
2	Percebemos necessidade de Formação.	Vice Diretor
3	A equipe é de extrema importância e aos pouco estamos consolidando o trabalho ao que é preconizado em nosso PPP.	Coordenador
3	Avalio como boa, mas ressalto que são pessoas sem nenhum conhecimento técnico e, na maioria das vezes, sem experiência profissional anterior, o que dificulta bastante.	Coordenador
3	A equipe de cuidadores precisam de formações para lidarem com a diversidade de inclusões que recebem.	Coordenador
3	Os profissionais não tem formação continua necessária	Coordenador
4	Todas muito dispostas a aprender. Aceitaram bem as orientações de cada professora. Cuidadoras e responsáveis com as crianças atendidas. A cuidadora que não atendeu totalmente, foi encaminhado seu nome a supervisão que acompanha elas.	Coordenador
4	Estamos em momento de adaptação, de construção da identidade de cuidador e de compreensão do papel da Educação Infantil. Mesmo assim se mostram responsáveis, acolhedoras, sensíveis às necessidades das crianças, dispostas a enfrentar os desafi...	Coordenador
4	É algo novo, necessário um maior tempo para avaliar, mas ressalto o cuidado das profissionais com as crianças.	Coordenador
5	Bem parceiros, interessados e dispostos.	Coordenador
5	Nossa equipe de cuidadores é simplesmente maravilhosa.	Coordenador
5	A melhor coisa que aconteceu esse ano foi termos essas pessoas para cuidar de nossas crianças, pois sem esse auxílio, fica muito difícil lidarmos com tantas questões com o carinho e cuidado que nossas crianças merecem.	Coordenador

273 - ACOMPANHAMENTO DAS ESCOLAS (EJA) - Acompanhamento da SE-116 em relação frequência dos(as) estudantes através do Mapa de Movimento;

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	1	0	0	1	0	0	3,0
OP	3	0	0	0	2	1	4,3
Todos	4	0	0	1	2	1	4,0
Porcentagem		0,00%	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
3	Não temos esta modalidade.	Diretor
4	É uma ação interessante; no entanto, não é o bastante para viabilizar o acompanhamento das unidades escolares que possuem EJA.	OP
4	Dentro do esperado	OP
5	O Mapa de Movimento foi bastante relevante para o acompanhamento da frequência dos alunos na EJA.	OP

274 - ACOMPANHAMENTO DAS ESCOLAS (EJA) - Orientação e esclarecimentos em relação às demandas da Unidade Escolar

Função/Atuação	Quantidade	1 Muito Ruim	2 Ruim	3 Boa	4 Muito Boa	5 Excelente	Média
Diretores e Vice	2	0	1	1	0	0	2,5
OP	4	0	0	1	2	1	4,0
Todos	6	0	1	2	2	1	3,5
Porcentagem		0,00%	16,67%	33,33%	33,33%	16,67%	

Nota	Comentário	Função/ Atuação
2	O orientador pedagógico buscou conhecer a modalidade, esteve com a escola nos cuidados para as questões de acesso e permanência, mas existe um distanciamento muito grande da SE com a modalidade. Não existe formação específica para os/as professores...	Diretor
3	A Seção tem se mostrado pouco efetiva.	Diretor
3	Estou frustrada como OP da EJA, fiz o máximo que pude, e entendo que nas questões formativas a EJA ficou de lado outro vez, é mais que urgente que seja pensado o OP da EJA, ou que o núcleo também olhe para este segmento.	OP
4	As orientações chegam sob demanda, sem reflexão sobre o trabalho em si. Gostaria que o acompanhamento da seção fosse mais sistemático, com mais momentos de discussão, reflexão e formação sobre essa modalidade.	OP
5	A Diretora da SE116 sempre se mostrou muito solícita em relação às questões das escolas, e trabalhou em parceria com os Orientadores Pedagógicos no acompanhamento às demandas trazidas pelas equipes gestoras.	OP