



RELATÓRIO DO PLANEJAMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

***PREFEITURA DO
MUNICÍPIO DE SÃO
BERNARDO DO CAMPO
Secretaria de Educação
2024***

Sumário

1. Introdução	3
2. Aspectos Demográficos, Socioeconômicos e Territoriais do Município	3
3. Diagnóstico	3
3.1 Análise SWOT (FOFA)	5
4. Programas Governamentais da Secretaria Municipal de Educação	7
5. Estrutura da Governança, Monitoramento e Avaliação	10
- GOVERNANÇA (COORDENAÇÃO)	11
- GOVERNANÇA (GESTÃO OPERACIONAL)	11
- MONITORAMENTO	11
- AVALIAÇÃO	11
7. Resultados dos Indicadores	12
8. Avaliação do Impacto Social Alcançado com as Ações Integrantes dos Programas Governamentais	15
Ação: Garantir a segurança alimentar	15
Ação: Material escolar e Uniformes	16
Ação: Transporte escolar	16
RISCOS E MITIGAÇÃO	16
9. Conclusão	16

1. Introdução

O presente Relatório de Planejamento de Políticas Públicas visa analisar de forma abrangente e criteriosa os programas e as ações desenvolvidos pela Secretaria de Educação da Prefeitura do Município de São Bernardo do Campo, com o intuito de demonstrar as motivações da formulação das Políticas Públicas, suas eficácias e os impactos que os programas e as ações causam na comunidade atendida.

2. Aspectos Demográficos, Socioeconômicos e Territoriais do Município

O município de São Bernardo do Campo é situado na região metropolitana de São Paulo e, segundo projeção de dados do IBGE - Censo 2022, possui os seguintes aspectos demográficos, socioeconômicos e territoriais:

- A população do município é de 810.729 habitantes.
- Em 2021, o PIB per capita era de R\$ 68.571,36. Na comparação com outros municípios do estado, ficava nas posições 66 de 645 entre os municípios do estado e na 485 de 5570 entre todos os municípios. Já o percentual de receitas externas em 2015 era de 50,5%, o que o colocava na posição 611 de 645 entre os municípios do estado e na 4942 de 5570. Em 2017, o total de receitas realizadas foi de R\$ 3.962.694,36 (x1000) e o total de despesas empenhadas foi de R\$ 3.574.828,54 (x1000). Isso deixa o município nas posições 4 e 4 de 645 entre os municípios do estado e na 13 e 13 de 5570 entre todos os municípios.
- Em 2021, o salário médio mensal era de 3,6 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 35,22%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 12 de 645 e 84 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 47 de 5570 e 363 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 32,5% da população nessas condições, o que o colocava na posição 254 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4160 de 5570 dentre as cidades do Brasil.
- O território do município é de 409.532 km², dividido entre zona rural e urbana, o que o coloca na posição 214 de 645 entre os municípios do estado e 2827 de 5570 entre todos os municípios.

3. Diagnóstico

As Políticas Públicas são frutos de diagnósticos realizados pela Secretaria de Educação por meio de diferentes instrumentos, sendo um deles a Avaliação Institucional anual realizada com todas as Equipes das Unidades Escolares por meio de preenchimento individual em formulário que permite a coleta de dados para análise de forma qualitativa e quantitativa dos mais de 100 itens avaliados por Departamento, abrangendo ações para o avanço pedagógico; ações de melhorias na infraestrutura, bem como ações de organização e funcionamento de recursos humanos, materiais e financeiros. Neste contexto, para planejar o ano de 2024 consideramos, dentre outros itens, o resultado desta avaliação de 2023, que está disponibilizado nos Anexo I - DADOS_AVALIAÇÃO_ANUAL_2023_SE-1, Anexo II - DADOS_AVALIAÇÃO_ANUAL_2023_SE-2 e Anexo III - DADOS_AVALIAÇÃO_ANUAL_2023_SE-3.

Complementando esta estratégia diagnóstica, somam-se as reuniões e ações realizadas nos Conselhos de Escola e nas APM's (Associações de Pais e Mestres) com a participação dos pais de crianças e estudantes, realizadas em todas as unidades escolares, reiterando o princípio de Gestão

Democrática, com participação nas decisões da escola não apenas da aplicação dos recursos financeiros, mas também no âmbito do Projeto Político Pedagógico. A participação das crianças e adolescentes também compõe o diagnóstico da Unidade Escolar e conseqüentemente da rede municipal de ensino exercida por meio da participação de crianças e estudantes nos Conselhos Mirins (que objetiva dar voz às crianças e fomentar o protagonismo infantil), bem como, por meio da ampla participação de Organizações da Sociedade Civil, pais de crianças/estudantes, professores, Diretores de escola, servidores técnico-administrativos e estudantes nos Conselhos instituídos, sendo no âmbito da Gestão da Secretaria de Educação: o CACS FUNDEB (Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação), o CMAE (Conselho Municipal de Alimentação Escolar), o CME (Conselho Municipal de Educação) e o FAED (Conselho Diretor do Fundo de Assistência à Educação), cujos documentos comprobatórios dessa participação estão publicadas no Portal da Educação, disponíveis através do link abaixo, onde podem ser encontradas as composições dos Conselhos e suas Representatividades e todas as respectivas Atas de reuniões e assembleias.

<https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/index.php/orgaos-colegiados.html>

É importante ressaltar que os Conselhos Municipais se configuram como espaços legítimos de participação, acompanhamento e controle por meio de representatividades devidamente eleitas por seus pares e são ferramentas de participação ativa dos cidadãos no processo de elaboração de Políticas Públicas do Município, sendo compostos por representantes da Secretaria Municipal de Educação de São Bernardo do Campo e da Sociedade Civil. O caráter permanente desses Conselhos possibilita que a participação do cidadão efetivamente se converta na formulação, implementação e avaliação das Políticas Públicas Municipais.

Não obstante, é importante mencionar que desde 2017, visando garantir a Gestão Democrática, o respeito e a implantação do Plano Municipal de Educação, a Secretaria de Educação realizou ação de “escuta” dos atores que compõem a rede de ensino municipal através de diferentes estratégias. Uma delas foi a IV Pré-Conferência Municipal – CONAE 2017 com participação dos Estudantes, Pais, Profissionais da Educação, Gestores, Agentes Públicos, Privados e Sociedade Civil organizada de modo geral, cujos documentos comprobatórios de participação estão disponíveis nos Anexo IV - Doc 1 - Pre Conferencia Municipal e Anexo V - Doc 2 - Pre Conferencia Municipal.

Garantir espaço de “escuta” de toda a comunidade escolar faz parte das estratégias de Gestão Democrática na Educação que, de forma geral, se caracteriza pelo conjunto de ações planejadas e coordenadas direcionadas à participação ativa da comunidade escolar (professores, estudantes, pais, direção, equipe técnica e pedagógica e demais profissionais da educação), com objetivo de envolver todos os atores da ação educativa na promoção de uma Educação de qualidade, não apenas efetiva quanto à informação atualizada dos conteúdos propostos, mas sobretudo no desenvolvimento de atitudes favoráveis ao exercício da cidadania.

Neste sentido, todas as orientações da Secretaria de Educação às Unidades Escolares são de abertura de espaço e tempo constantes para a escuta da comunidade escolar bem como assegurar em agenda e cronograma próprios estabelecidos em calendário escolar as reuniões sistemáticas para escuta e discussões das questões administrativo-pedagógicas que considerem as decisões de forma participativa, coletiva e transparente.

Além dos momentos institucionais, é fundamental a orientação que a Gestão mantenha espaço de escuta permanente. Desta forma, a Secretaria de Educação mantém canais de comunicação abertos com a comunidade escolar para atendimento pontual de gestores, professores, funcionários e famílias por meio de e-mail, telefone e atendimento presencial com acolhimento e encaminhamento das demandas apresentadas.

Ações voltadas à escuta da rede de ensino municipal é condição irrefutável para a Gestão

democrática indicada na Constituição federal e garantida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e, portanto, no Plano Nacional da Educação - PNE e no Plano Municipal da Educação - PME, princípio desta rede de ensino. No entanto, é sobretudo, um meio de garantir que as ações propostas estejam em consonância com as necessidades da comunidade escolar e, portanto, a escuta se torna uma estratégia fundamental para o planejamento e replanejamento destas ações no âmbito da Secretaria de Educação.

Ainda com relação a canal oficial de comunicação entre a sociedade e o executivo para coleta de sugestões e demandas, temos a mencionar o “Programa Governar com Você”, que já se encontra na sua 8ª edição e, conforme informado no próprio portal eletrônico da Prefeitura de São Bernardo do Campo (www.saobernardo.sp.gov.br), trata-se de consulta eletrônica destinada à coleta das sugestões de investimentos da população para a peça orçamentária do exercício financeiro de 2025.

Durante o período de consulta popular, os municípios puderam opinar nas áreas de Saúde, Educação, Segurança Pública, Desenvolvimento Econômico, Assistência Social, Transporte, Esporte, Cultura, Habitação, entre outras. Passado esse período, os dados serão extraídos e classificados por quantidade de votos e por eixo, para posterior encaminhamento às Secretarias, com o objetivo de análise e inclusão nas peças orçamentárias para o exercício do ano seguinte.

Nesse sentido, o município realiza ampla divulgação por meio de seus canais de comunicação, a própria Secretaria de Educação divulgou a Rede nº 09/2024 - SE para todas as unidades escolares da Secretaria de Educação e Creches Parceiras, a qual trata sobre o programa “Governar com Você” e solicita ampla divulgação nos canais habituais de comunicação entre a escola e as famílias, bem como aplicativos de mensagens instantâneas, redes sociais, sites e blogs escolares.

Para participar, basta acessar o endereço eletrônico www.saobernardo.sp.gov.br/governarcomvoce ou o APP SBC na Palma da Mão. Os municípios têm a opção de apresentar até 03 (três) prioridades de investimentos na cidade em cada um dos 14 (quatorze) eixos temáticos considerados prioritários (Desenvolvimento Econômico, Saúde, Educação, Transporte e etc.). Também, se desejar, o município pode apresentar sugestão de demanda que gostaria de priorizar, caso esta não esteja listada nos eixos de votação.

Desde o ano ciclo 2018, foram aproximadamente 188 mil sugestões de investimentos coletadas, sendo quase 31 mil somente no ano ciclo de **2023**.

A partir das escutas e, conseqüentemente, dos diagnósticos realizados pela Secretaria de Educação, os problemas públicos são discutidos e, enfim, são definidas as Políticas Públicas e implementadas suas prioridades de atuação por meio de Programas de Governo.

3.1 Análise SWOT (FOFA)

Forças:

- Participação ativa da comunidade escolar na formulação das políticas públicas.
- Existência do Conselho Municipal de Educação, que garante representatividade e acompanhamento das ações.
- Realização de Avaliação Institucional anual para monitoramento e aprimoramento do setor.
- Estratégias de escuta ativa, como reuniões com pais e mestres e Conselhos Mirins.
- Divulgação ampla das iniciativas e participação cidadã nos processos decisórios.

Oportunidades:

- Parcerias entre o setor público e organizações da sociedade civil para melhoria na gestão da educação.
- Uso de ferramentas digitais e aplicativos para ampliar o alcance da consulta popular.
- Implementação de novas estratégias de financiamento e incentivo à educação.
- Expansão da participação democrática na tomada de decisão das políticas públicas.
- Fortalecimento dos Conselhos Municipais como mecanismo permanente de controle e avaliação.

Fraquezas:

- Eventual escassez de espaços adequados para a realização de reuniões e escutas públicas.
- Desafios na profissionalização contínua dos gestores e educadores do setor.
- Necessidade de maior engajamento das famílias e da comunidade nas decisões escolares.
- Complexidade na análise e implementação das demandas coletadas via consulta pública.
- Dificuldade na comunicação eficiente entre gestores e público-alvo.

Ameaças:

- Possíveis cortes orçamentários que afetem programas educativos e infraestrutura.
- Crises econômicas que reduzam os investimentos na área da educação.
- Desafios na manutenção da transparência e efetividade dos Conselhos Municipais.
- Baixa adesão da população aos canais digitais de participação.
- Mudanças políticas que possam impactar negativamente a continuidade das ações planejadas.

Ações descritas no diagnóstico

AÇÃO 1: Avaliação Institucional anual para monitoramento e aprimoramento da qualidade educacional.

AÇÃO 2: Reuniões em Conselhos Municipais de Educação para definição de diretrizes e acompanhamento das políticas públicas.

AÇÃO 3: Implantação dos Conselhos Mirins para promover o protagonismo infantil na educação.

AÇÃO 4: Consulta pública via programa "Governar com Você" para coletar sugestões da população para a gestão municipal.

AÇÃO 5: Disponibilização de canais de comunicação contínuos (e-mail, telefone e atendimento presencial) para demandas da comunidade escolar.

AÇÃO 6: Realização de pré-conferência municipal da CONAE, para ampliar o processo de escuta e participação social na educação.

AÇÃO 7: Divulgação sistemática das ações por meio de aplicativos, redes sociais, sites e plataformas institucionais.

AÇÃO 8: Garantia de reuniões periódicas nas unidades escolares para tratar questões administrativas e pedagógicas de maneira participativa.

4. Programas Governamentais da Secretaria Municipal de Educação

Para consecução de todo o planejamento e assegurar sua execução, existe um conjunto de Programas e Ações devidamente descritas de modo detalhado nas peças orçamentárias Plano Plurianual- PPA, Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO e Lei Orçamentária Anual – LOA, o qual dispõe de todo o planejamento de caráter orçamentário. Os PPAs relativos aos anos de 2010-2013, 2014-2017, 2018-2021 e 2022-2025 podem ser acessados por meio do seguinte link:

<https://www.saobernardo.sp.gov.br/web/transparencia/ppa>

E, quanto ao PPA 2022-2025, atualmente a Secretaria de Educação oferta os seguintes Programas:

- **Programa nº 09 - Educação de Qualidade com Foco na Aprendizagem de Todos os Estudantes** - o qual tem por objetivo promover o desenvolvimento integral dos estudantes, oportunizar acesso às linguagens e desenvolver competências e habilidades sociocultural, linguística, ética, artística, científica, intelectual, emocional e corporal; valorizar docentes e profissionais da educação em programas de qualificação, considerando-se que o acesso, a permanência, a qualidade, a inclusão, a equidade e a progressão das aprendizagens dos estudantes são os pilares que sustentam o projeto político-pedagógico da rede municipal de ensino; e
- **Programa nº 10 - Educação para Todos Ampliando Oportunidades com Criatividade, Protagonismo, Inclusão e Inovação** - o qual tem por objetivo garantir a segurança alimentar das crianças e estudantes de Creche, Educação Infantil, Fundamental e Educação de Jovens e Adultos conforme diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE); melhorar a infraestrutura das escolas com revitalização, ampliação, reforma, manutenção corretiva/preventiva; planejar novas construções a fim de atender as demandas educacionais da Cidade, considerando-se que protagonismo, inovação e criatividade são as premissas para a implementação de melhorias nas condições dos ambientes de aprendizagem dos estudantes da rede municipal de São Bernardo do Campo.

E, dentre esses Programas, cabe destacar:

- Programa Educar Mais (ação diretamente vinculada ao Programa nº 09)

O programa **Educar Mais** é um programa que visa o atendimento diário em tempo integral de todos os estudantes da Unidade Escolar, com organização e funcionamento próprios, e tem como objetivo a Educação Integral em Tempo Integral, possibilitando para além da base comum, que prevê a aprendizagem de conteúdos básicos na Educação Infantil e Ensino Fundamental, a ampliação de conteúdos e aprendizagens com atividades eletivas.

No Ensino Fundamental a “parte diversificada” (atividades eletivas) inclui o ensino de uma língua estrangeira moderna (inglês ou italiano) e atividades que têm como finalidade promover uma ampliação curricular e oferecer oportunidade de escolha pelos alunos conforme seus interesses em aprofundar determinados conhecimentos e/ou habilidades. A definição das atividades eletivas que são propostas aos estudantes é realizada pela equipe escolar a partir do projeto político pedagógico da escola e da análise das necessidades dos alunos.

Na Educação Infantil, a parte diversificada também é de ampliação de experiências pelos estudantes, respeitando as necessidades próprias de sua faixa etária.

O Programa configura-se em estratégia para atingir uma das principais Metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e Plano Municipal de Educação bem como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96 que preconiza a progressiva ampliação da jornada escolar em seu artigo 34:

PNE - Lei 13.005/2014 - Meta 6: Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da Educação Básica.

PME- Lei 6447/2015 - Meta 6: oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 30% (trinta por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica, ao final deste PME.

LDB Art. 34. A jornada escolar no Ensino Fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

§2º O Ensino Fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

O programa foi lançado em 2017 e é ampliado gradativamente desde então, conforme gráfico:

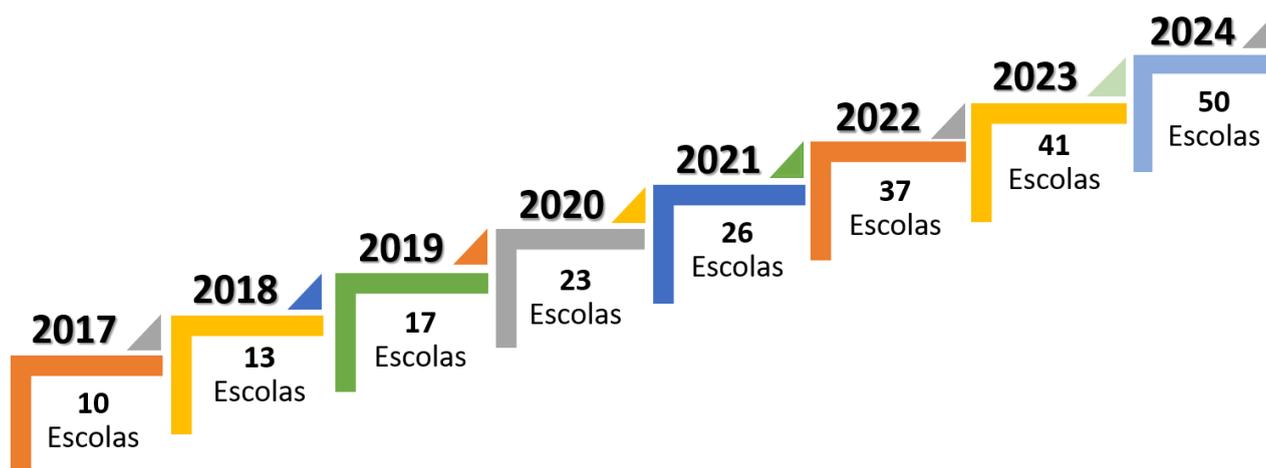


Figura 1: Programa Educar Mais.

Cumprir destacar ainda que a Educação Integral em Tempo Integral foi transformada em Lei Municipal - Lei nº 7257, de 23 de Novembro de 2023, a qual dispõe sobre a organização e o funcionamento das Escolas com atendimento em Tempo Integral do Município de São Bernardo do Campo, e dá outras providências, revelando de modo ainda mais contundente os compromissos da Gestão Municipal com a Educação de Qualidade.

Os benefícios que temos observado ao longo deste processo estão referenciados na melhoria da qualidade das aprendizagens; desenvolvimento integral de crianças e estudantes em suas múltiplas dimensões; articulação entre diferentes profissionais da escola em um projeto pedagógico comum e nos investimentos no protagonismo infantil implicando na participação dos estudantes nas tomadas de decisão e em oportunidades de escolha.

- Programa Aprender Mais (ação diretamente vinculada ao Programa nº 09)

O programa **Aprender Mais** visa o fortalecimento das ações de recuperação de aprendizagens que sofreu expansão e aprofundamento nas necessidades apresentadas frente à suspensão das aulas presenciais em decorrência da pandemia COVID -19, visto que esta trouxe prejuízos às aprendizagens

de todos os estudantes e, de maneira mais preocupante, aos que se encontram em situações mais vulneráveis.

Os dados apresentados pelas escolas ao final do Conselho Ano Ciclo de 2020 expressam que muitos não desenvolveram de forma plena as habilidades necessárias para avançar nos estudos e alcançar as aprendizagens essenciais previstas no currículo.

Diante disso o Programa Aprender Mais propõe o desenvolvimento de um programa de recomposição das aprendizagens aos estudantes com ações complementares àquelas propostas pelos professores das turmas, assim como ações formativas aos professores que atuarão no programa de modo que sejam minimizados os impactos da suspensão das aulas na aprendizagem dos estudantes e conseqüentemente em todo seu percurso escolar.

Em consonância com esta necessidade, a Resolução 40/2020 trata da orientação de continuidade de aprendizagem a todos os estudantes, frente à condição inusitada de pandemia que atravessamos e suas conseqüências na vida escolar dos estudantes.

Objetivo Geral: Promover ações pedagógicas diferenciadas para os estudantes com defasagem de aprendizagens nas aulas remotas e que conseqüentemente tenham sofrido maiores prejuízos no desenvolvimento das habilidades previstas no final do Ciclo I e no Ciclo II, ou seja, os que estão no 3º ao 5º Ano, bem como promover a recuperação contínua da aprendizagem, mediante o desenvolvimento de competências e habilidades com foco nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Além das atividades propostas aos alunos também estão sendo desenvolvidas ações formativas com os professores que atuarão diretamente no Programa e com o Coordenadores Pedagógicos, de forma que suas intervenções didáticas sejam mais assertivas, conforme anexo.

- Programa Atender Mais (ação diretamente vinculada ao Programa nº 10)

O programa **Atender Mais** visa ofertar maior número de vagas em Creches, oportunizando a expansão da participação das organizações da sociedade civil em regime de mútua cooperação, sem perder de vista a necessidade de executar a construção de novas unidades escolares, proceder com a ampliação e/ou reforma de unidades já existentes.

A Lei Municipal - Lei nº 7257, de 23 de Novembro de 2023, a qual dispõe sobre a organização e o funcionamento das Escolas com atendimento em Tempo Integral do Município de São Bernardo do Campo, e dá outras providências também contempla as especificidades do atendimento em Creches, ratificando o compromisso em expandir o atendimento de bebês e crianças bem pequenas em período integral.

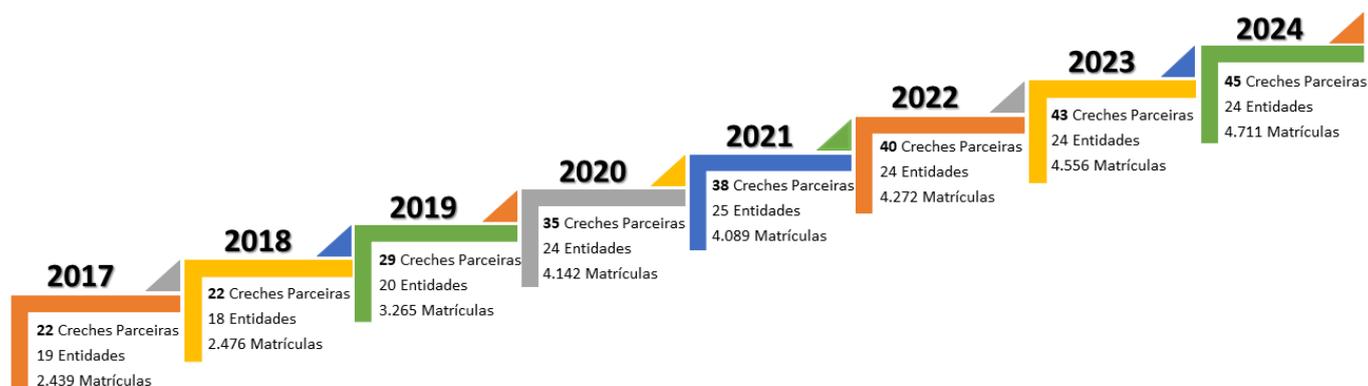


Figura 2: Programa Atender Mais.

Com relação à infraestrutura dos prédios escolares, informamos que esta Secretaria realiza o

mapeamento da infraestrutura dos prédios escolares, bem como o monitoramento das intervenções realizadas, conforme esclarecemos abaixo.

O primeiro mapeamento das unidades escolares da rede municipal de Ensino foi realizado em 2018 pela equipe de Consultoria de Obras, a qual realizou vistorias em todas as unidades escolares, registrou todos os problemas e determinou criticidade de cada patologia. Com base nesses dados se realizou o plano de intervenções, mediante um sistema de pontuação das unidades escolares.

A execução deste plano de intervenções de manutenção ocorreu por meio do Contrato “Ata de Manutenção”, das obras de reforma e/ou ampliação e da Contratação de Terceiros com recursos do Programa “Escola Mais Bonita”, disponibilizado às APMs (Associação de Pais e Mestres).

Atualmente, o monitoramento das necessidades de revitalização e reforma é realizado de duas maneiras complementares: atualização da planilha de intervenções e vistorias anuais. A atualização da planilha de intervenções ocorre após cada manutenção, sendo fundamental para definição das próximas ações nos prédios escolares. As vistorias anuais, por sua vez, possuem o papel de manter as informações atualizadas e captar novas demandas.

5. Estrutura da Governança, Monitoramento e Avaliação

Primeiramente, vale ressaltar que, considerando que o Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005/2014 e em vigor a princípio até 2024 cuja prorrogação tem previsão de se estender até 2025 tem como premissa basilar ser um instrumento de planejamento de Política Pública que transcenda os diversos governos, instituindo uma política de Estado, sendo seu eixo norteador a consolidação do Sistema Nacional de Educação para viabilizar as políticas educacionais públicas, por meio da elaboração dos planos de educação pelos Estados, Distrito Federal e Municípios em consonância com as diretrizes, metas e estratégias deste plano, para a garantia constitucional do direito à educação, o acesso e a melhoria da qualidade com equidade e a valorização das diversidades que compõem a riqueza social e cultural do nosso país; este Município construiu seu Plano Municipal de Educação (PME) - Lei Municipal nº 6447/2015 - a partir destes objetivos que, coerentemente se articulou com os planos Estaduais e Nacionais, e passou a nortear as políticas educacionais para dez anos, em regime de colaboração com os demais entes federados.

Com base no PME, objetivando assegurar a consecução e execução de todo o planejamento dos próximos 04 (quatro) anos, tais ações foram devidamente descritas de modo detalhado no Plano Pluri Anual PPA, que demonstra todo o planejamento de caráter orçamentário, a ser acessado por meio do link: <https://www.saobernardo.sp.gov.br/web/transparencia/ppa>.

Os Programas Governamentais ali descritos, tem como principais objetivos:

1. Promover o desenvolvimento integral dos estudantes;
2. Oportunizar acesso às linguagens;
3. Desenvolver competências e habilidades sociocultural, linguística, ética, artística, científica, intelectual, emocional e corporal;
4. Valorizar docentes e profissionais da educação em programas de qualificação;
5. Garantir a segurança alimentar dos estudantes de creche, ed. infantil, fundamental e EJA conforme PNAE;
6. Melhorar a infraestrutura das escolas com revitalização, ampliação, reforma, manutenção corretiva/preventiva;
7. Planejar novas construções a fim de atender as demandas educacionais da Cidade.

A partir daí, as estruturas de coordenação, gestão operacional, gestão de risco e controle interno, monitoramento, avaliação e accountability das políticas públicas em execução nesta Secretaria de Educação, são formadas por instrumentos que atendem todos os mecanismos do Planejamento, Execução e Avaliação das Políticas Públicas implementadas, utilizados de modo permanente e sistemático. Senão vejamos:

- **GOVERNANÇA (COORDENAÇÃO)**

A Coordenação é exercida diretamente pela equipe do Gabinete da Secretaria de Educação, mediante devida articulação com as Diretorias e Órgãos Colegiados (CME, CACS FUNDEB, CAE), por meio de ferramentas de análise de dados, planejamento estratégico, monitoramento contínuo e avaliação permanente, sempre norteados pelas metas instituídas no Plano Municipal de Educação e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

- **GOVERNANÇA (GESTÃO OPERACIONAL)**

Todo o processo do Plano Municipal de Educação do Município de São Bernardo do Campo, composto pelas metas e estratégias a serem alcançadas no decorrer de sua vigência, ocorre por meio da análise e do estudo dos indicadores e dos dados oficiais e públicos.

- **MONITORAMENTO**

Em atenção ao § 2º, Art. 5º, da Lei Municipal nº 6447/2015, foi criada uma Comissão de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, que realiza trabalhos contínuos de monitoramento e acompanhamento das metas e, a cada 2 anos, realiza publicações dos estudos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no Anexo I da referida Lei.

Tais publicações são denominadas “Relatórios Anuais de Monitoramento”, relativos ao Plano Municipal de Educação da cidade de São Bernardo do Campo, composto por 17 metas e 214 estratégias a serem alcançadas no decorrer de sua vigência. Os Relatórios estão disponíveis no Portal da Educação do Município, acessado por meio do link: <https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/index.php/plano-municipal-de-educacao/relatorio-de-monitoramento-do-plano-municipal-de-educacao.html>.

- **AVALIAÇÃO**

Conforme descrito nos artigos 3º e 4º da Lei Municipal nº 6447/2015, as metas deverão ter como referência os censos mais atualizados da Educação Básica e superior, disponíveis na data da publicação da Lei e serão cumpridas no prazo de vigência do Plano Municipal de Educação (PME), desde que não haja prazo inferior definido para metas e estratégias específicas.

Assim, a Comissão realiza periodicamente reuniões com o propósito de avaliar quantitativamente e qualitativamente os resultados da gestão a luz dos dados oficiais e da execução das metas, utilizando-se de indicadores obtidos por meio de fontes oficiais, sendo:

- **Estudo sobre forma de disponibilização de dados e indicadores municipais para monitoramento e avaliação dos planos municipais de Educação 2015/2025** (Plano Nacional de Educação do Ministério da Educação);

- **FDE - Fundação para o Desenvolvimento da Educação**, é responsável por viabilizar a execução das políticas educacionais definidas pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo);

- **INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira** é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), cuja missão é promover estudos, pesquisas e avaliações sobre o Sistema Educacional Brasileiro com o objetivo de subsidiar a formulação e implementação de políticas públicas para a área educacional a partir

de parâmetros de qualidade e equidade, bem como produzir informações claras e confiáveis aos gestores, pesquisadores, educadores e público em geral. Adequação da formação docente; Microdados do censo da educação básica; Paineis de indicadores do PNE; Microdados do censo da educação superior; Nota técnica, remuneração média dos docentes em exercício na educação básica;

- **SEADE PRODUTOS (projeção populacional)** - Portal de Estatísticas do Estado de São Paulo - O Seade População do Governo do Estado de São Paulo, apresenta as projeções populacionais, para os municípios do Estado de São Paulo e os distritos da Capital, elaboradas pela Fundação Seade. Essas projeções são realizadas pelo método dos componentes demográficos, que considera o papel da fecundidade, da mortalidade e da migração na dinâmica populacional e no delineamento de cenários futuros. São apresentadas as projeções da população por sexo e grupos etários quinquenais; população em idades escolares; população segundo situação urbana e rural e projeção de domicílios, que são acompanhadas de diversos indicadores associados. As projeções constituem instrumento relevante para o planejamento e as políticas públicas;

- **SIDRA IBGE** - uma ferramenta digital que permite consultar dados de estudos e pesquisas realizados pelo Instituto, relativos a todos os indicadores econômicos conjunturais (como os de trabalho e rendimento, inflação, indústria, comércio, serviços, agropecuária e o PIB) e suas séries históricas;

- **CAEd** - em 2022, com o principal objetivo de qualificar o processo de recomposição das aprendizagens em virtude da pandemia, o Município realizou a contratação do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF) para realização da Avaliação Formativa trimestral que visa propor uma Plataforma que articula ações avaliativas com divulgação de resultados, desenvolvimento profissional e gestão do currículo para alunos do 2º ao 5º do Ensino Fundamental na rede Municipal, produzindo informações que revelem a qualidade da educação ofertada, possibilitando a elaboração de políticas, investimento de recursos e a projeção de ações para aprimorar o trabalho pedagógico, garantindo a todos os estudantes a oportunidade de aprender e desenvolver suas competências. E, dando assim continuidade a esse tipo de Avaliação Formativa no 1º semestre de **2024** vale mencionar que o Município renovou o contrato com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd).

7. Resultados dos Indicadores

Os Programas “**Programa nº 09 - Educação de Qualidade com Foco na Aprendizagem de Todos os Estudantes**” e “**Programa nº 10 - Educação para Todos Ampliando Oportunidades com Criatividade, Protagonismo, Inclusão e Inovação**”, indicados no PPA 2022-2025, foram criados para atendimento das metas do PME e, considerando que o prazo de vigência do PME é de 10 anos, tendo seu início no ano de 2015, os resultados dos indicadores publicados no Portal da Educação, acessados pelo link constante logo abaixo nos mostra a evolução dos indicadores e o provável atingimento da maioria das metas até o fim de sua vigência.

<https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/index.php/plano-municipal-de-educacao/relatorio-de-monitoramento-do-plano-municipal-de-educacao.html>.

Logo abaixo seguem descrições dos Programas nº 09 e 10 e os resultados parciais em **2024** para os respectivos indicadores descritos como metas do PME.

Descrição do Programa:

Número do Programa:	0009
Descrição:	Educação de Qualidade com Foco na Aprendizagem de Todos os Estudantes
Objetivo:	Promover o desenvolvimento integral dos estudantes, oportunizar acesso às linguagens e desenvolver competências e habilidades sociocultural, linguística, ética, artística, científica, intelectual, emocional e corporal; valorizar docentes e profissionais da educação em programas de qualificação
Justificativa:	O acesso, a permanência, a qualidade, a inclusão, a equidade e a progressão das aprendizagens dos estudantes são os pilares que sustentam o projeto político-pedagógico da rede municipal de ensino
Objetivo ODS:	4
METAS ODS:	4.1, 4.7, 4.c

Resultados dos indicadores descritos como metas do PME:

Metas / Indicadores no Exercício de 2024						
Indicadores	Unidade de Medida	Índice Recente	Índice Futuro	Realizado data base 31/12/2024	% atingida do indicador	Avaliação
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB	Número	6,4 (2021)	7,0*	6,7 (2023)	95,71	IDEB
Estudantes alfabetizados até os 7 anos de idade	Percentual	85	90	38.014	91,34%	**
Estudantes atendidos em período integral da educação infantil e ensino fundamental (Programa Educar Mais)	Número	31.000	35.500	25.881	73,00%	***
Estudantes atendidos no Programa Apoio/Reforço (2º, 3º e 5º anos do ensino fundamental anos iniciais)	Número	8.000	8.000	4.129	51,61%	****
CUSTO DO PROGRAMA NO EXERCÍCIO 2024 (LOA)	R\$ 38.511.000,00					

Fonte: LDO 2024 e LOA 2024

* Meta estabelecida no PME

**O levantamento de estudantes alfabetizados até os 7 anos de idade é realizado trimestralmente nos Conselhos de Ano/Ciclo, sendo o levantamento realizado em DEZ/2024.

*** O oferecimento de Educação Integral se mantém em expansão.

**** O programa Apoio/ reforço é realizado por meio de ações de parceria com professor (turmas de 2º ano) e atendimento no contraturno por professores integrantes do PAM (3º e 5º anos). Ambos com a

finalidade de possibilitar recomposição de aprendizagens no processo de alfabetização inicial e na consolidação das aprendizagens imprescindíveis para progressão escolar. A tendência é a diminuição da quantidade de atendimentos realizados no programa apoio/reforço, tendo em vista a minimização do impacto do período de pandemia na aprendizagem dos estudantes, retomando gradual estabilidade no quadro geral de aprendizagem ano a ano após o retorno presencial.

Descrição do Programa:

Número do Programa:	0010
Descrição:	Educação para Todos Ampliando Oportunidades com Criatividade, Protagonismo, Inclusão e Inovação
Objetivo:	Garantir a segurança alimentar dos estudantes de creche, ed. infantil, fundamental e EJA conforme PNAE; melhorar a infraestrutura das escolas com revitalização, ampliação, reforma, manutenção corretiva/preventiva; planejar novas construções a fim de atender as demandas educacionais da Cidade
Justificativa:	Protagonismo, inovação e criatividade são as premissas para a implementação de melhorias nas condições dos ambientes de aprendizagem dos estudantes da rede municipal de São Bernardo do Campo
Objetivo ODS:	4
METAS ODS:	4.a

Resultados dos indicadores descritos como metas do PME:

Metas / Indicadores no Exercício de 2024						
Indicadores	Unidade de Medida	Índice Recente	Índice Futuro	Realizado	% atingida do indicador	Avaliação
Revitalização dos próprios da educação	Número	17	2	17	100,00%	*
Novas construções, reformas e ampliações dos próprios da educação	Número	6	2	2	33,33%	**
CUSTO DO PROGRAMA NO EXERCÍCIO 2024 (LOA)	R\$ 588.018.000,00					

Fonte: LDO 2024 e LOA 2024

* As obras de revitalização dos próprios da educação seguem em garantia quanto às intervenções realizadas ao final do segundo semestre de 2024.

** As obras de reformas e ampliação dos próprios da educação finalizadas no segundo semestre foram: EMEB Regina Dulce Donadelli Pinto e ampliação da EMEB Luiza Maria de Farias.

8. Avaliação do Impacto Social Alcançado com as Ações Integrantes dos

Programas Governamentais

Segue tabela com ações integrantes no Programa Governamental nº 10 e os respectivos resultados parciais atingidos no ano de **2024**:

Prog	Código Unidade N°	Nome	Função	SubFunção	Ação	Descrição da ação	Unidade de Medida	Meta Física para o Exercício (A)	Meta Física Realizada (B) Data base 31/12/2024	% Meta física planejada e realizada (B/A)	Custo Financeiro para o Exercício R\$ (C) – LOA 2024	Valor empenhado exercício R\$ (D)	% Custo planejado vs empenhado (D/C)
10	82	Departamento de Apoio à Educação	12- Educação	306- Alimentação e Nutrição	1036	Garantir a segurança alimentar	N° de escolas beneficiadas	179	175	97,77*	961.000,00	586.925,05	61,07%
10	82	Departamento de Apoio à Educação	12- Educação	306- Alimentação e Nutrição	2038	Garantir a segurança alimentar	N° de escolas beneficiadas	179	175	97,77*	139.146.000,00	R\$ 116.672.801,69	83,85%
10	82	Departamento de Apoio à Educação	12- Educação	122- Administração Geral	2041	Material escolar e uniformes	N° de estudantes beneficiados	76573	**	**	21.350.000,00	130.142,47	0,61%
10	82	Departamento de Apoio à Educação	12- Educação	361- Ensino Fundamental	2043	Transporte escolar	N° de estudantes beneficiados	8.568,00	9440	110,18	56.870.000,00	R\$ 55.044.467,05	95,08%
10	82	Departamento de Apoio à Educação	12- Educação	361- Ensino Fundamental	2271	Material escolar e uniformes	N° de estudantes beneficiados	46.070,00	**	**	4.461.000,00	753.821,22	16,90%
10	82	Departamento de Apoio à Educação	12- Educação	365- Educação Infantil	2272	Material escolar e uniformes	N° de estudantes beneficiados	30.503,00	**	**	3.774.000,00	452.965,58	12,00%
10	82	Departamento de Apoio à Educação	12- Educação	365- Educação Infantil	2274	Transporte escolar	N° de estudantes beneficiados	4.432,00	6560	148,01	44.680.000,00	42.665.518,84	95,49%

*Com relação ao número de escolas beneficiadas das ações de garantia à segurança alimentar, informamos que a meta física foi atingida em 100%, pois a quantidade atual de unidades escolares corresponde a 175.

**Informamos que as despesas referentes às compras de material escolar e uniformes 2024 foram realizadas em seu maior montante no exercício anterior.

Diante do exposto, vale ressaltar os resultados parciais das seguintes ações que garantem impacto social aos estudantes da rede municipal de ensino de São Bernardo do Campo no ano de **2024**:

Ação: Garantir a segurança alimentar

No Brasil a Alimentação Escolar é a principal refeição do dia para a maioria das crianças que estudam na rede pública. Assim, a garantia da segurança alimentar para todos os alunos da rede municipal de ensino de São Bernardo do Campo, permitiu aos estudantes em período parcial, o direito de se alimentarem pelo menos duas vezes por dia com uma dieta equilibrada e rica em nutrientes, aumentando a capacidade cognitiva, a melhora na concentração e potencialização de energia necessária para enfrentar os desafios escolares. Para os estudantes em período integral há a garantia de 4 refeições diárias com acompanhamento de nutricionistas da Secretaria de Educação.

Resultado da avaliação = SATISFATÓRIA

Ação: Material escolar e Uniformes

A entrega de material escolar e uniforme para todos os alunos da rede municipal de ensino de São Bernardo do Campo antes do início das aulas, dentre outras, traz identidade e qualidade à Rede de Ensino contribuindo para que crianças e adolescentes de condições financeiras distintas estejam no mesmo nível de igualdade, evitando que alguns se sintam inferiores ou menos valorizadas em relação a outros; permitiu a identificação dos alunos entre si, gerando espírito de coletividade e acolhimento como parte do mesmo grupo; trouxe segurança na identificação imediata dos alunos, evitando situações de perigo na rua e que pessoas estranhas se infiltrem no meio escolar; bem como, permitiu que os alunos tivessem mais motivação, interesse e engajamento para a realização das atividades escolares, evitando assim a evasão escolar.

Resultado da avaliação = SATISFATÓRIA

Ação: Transporte escolar

O fornecimento de transporte escolar permitiu que aproximadamente 16.000 alunos fossem transportados com qualidade e segurança por meio de veículos regulares e também veículos adaptados para atender alunos com deficiência. Tal serviço também contribui para incentivar os alunos a frequentarem as aulas diariamente e, conseqüentemente, colabora para reduzir a evasão escolar.

Resultado da avaliação = SATISFATÓRIA

9. Conclusão

Foram apresentados os indicadores propostos para os programas e ações consignados na LDO **2024**, ficando para o próximo gestor um cenário desafiador. É recomendado que sejam implementadas melhorias para o exercício subsequente, visando otimizar ainda mais os resultados e a eficácia das Políticas Públicas.

São Bernardo do Campo, maio de 2025.

JÚLIO CÉSAR DA COSTA ALEXANDRE

Secretário de Educação